

УДК 371.3

ОРГАНИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.В. Чигинцева

Томский государственный педагогический университет

Рассмотрены способы организации академической мобильности лингвистически одаренных детей посредством интерактивных технологий обучения. Актуальность использования интерактивных форм при академической мобильности обусловлена резким снижением познавательного и мотивационного интереса лингвистически одаренных обучающихся. Осмысление данной задачи в рамках статьи осуществляется с привлечением в качестве лингводидактического материала собственно разработанной типологизации форм организации интерактивной академической мобильности школьников с учетом целевого критерия.

Ключевые слова: *одаренность, лингвистическая одаренность, талантливые дети, интерактивные формы обучения, академическая мобильность.*

В настоящее время педагогическое сообщество интересуется вопросами одаренности детей.

В научной литературе существует более ста дефиниций одаренности. Так, *талантливые дети*, по мнению И.И. Бабенко, являются «цивилизационным ресурсом, который сможет в ближайшем будущем обеспечить решение актуальных проблем современности» [1, с. 119].

В контексте современного гуманитарного образования особое внимание уделяется детям с *лингвистической одаренностью*, которая определяется как «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на русском языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории русского языка, к креативности в выборе способов общения на русском языке, к устойчивой мотивации в изучении русского языка» [2]. О.Н. Игна соотносит лингвистическую одаренность со специфическим видом одаренности, заключающимся в таких способностях обучающихся, как создание коммуникации между сверстниками, одноклассниками и преподавателями; ориентация в русском языковом пространстве; наличие языкового чутья.

Школьники с лингвистической одаренностью характеризуются как активно-творческие учащиеся, владеющие навыками ведения диалогового со-обучения, посредством которого постигают новый и более сложный учебный материал. Если нет стабильного усложнения заданий и двусторонней коммуникации, то у одаренного ребенка снижается мотивация и потребность в изучении предмета. В связи с этим в системе обучения способных детей должны быть отражены такие методы и формы, которые помогут реализовать диалоговое обучение. В русле этой логики неоценимым видится вклад в

процесс обучения одаренных детей интерактивных технологий, целью которых является достижение «эффективного сотрудничества учителя и учеников, а также учеников между собой в процессе обучения», результатом которого является наличие сформированных универсальных учебных действий и компетенций у одаренных школьников, в том числе качественные показатели успеваемости по предмету [3, с. 102–103]. К числу наиболее эффективных интерактивных форм обучения, способствующих оптимизации образовательного процесса в предметной области «русский язык», можно отнести такие технологии, как *творческое задание, работа в малых группах, ролевая игра, мини-лекция, разработка проектов, активные разминки, ПОПС-формула (Позиция ученика – Обоснование – Пример – Следствие), квесты, кейс-study, тренинг и блочно-модульные формы организации урока*. «Каждая из перечисленных интерактивных технологий направлена на формирование и совершенствование определенных компетентностей, согласно требованиям ФГОС» [4, с. 70], нацеленных на самореализацию обучающихся. Так, например, метод проектов способствует развитию познавательно-творческих навыков у обучающихся, повышению информационной культуры, а также применению теоретических знаний на практике.

С опорой на собственный педагогический опыт можно утверждать, что на уровне любой общеобразовательной школы возможно выявить проблемные аспекты, связанные с организацией занятий с детьми, репрезентирующими в своей деятельности разные виды одаренности, в том числе лингвистическую. Так, организационные проблемы связаны с несоответствием образовательного пространства школы потребностям талантливых детей; кадровые проблемы связаны с невладением педагогами в достаточной степени современными технологиями выявления и обучения одаренных детей; методические недостатки отражаются в неэффективности применяемых учителями методов выявления одаренных детей; констатируется отсутствие системной работы по *организации академической мобильности*; материальные проблемы связаны с недостатком материально-технического оснащения на местах.

Эффективным способом реализации творческого потенциала талантливых обучающихся видится создание системы их социального сопровождения с использованием инновационных интерактивных форм взаимодействия, позволяющих по-новому выстраивать учебные отношения, создавать условия для развития лингвистически одаренной личности. Понятие «социально-педагогическое сопровождение», введенное в научно-методический оборот М.Р. Битяновой, Ю.В. Васильковой, И.Ф. Дементьевой, характеризуется как комплекс мероприятий профессиональной деятельности педагога, направленных на организацию успешных условий для адаптации и социализации одаренных детей. Работа по социальному сопровождению одаренных детей должна осуществляться непрерывно и системно городскими или районными методическими службами. Функции методических служб состоят в обеспечении академической мобильности обучающихся на разных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском.

Как показывает практика, именно *академическая мобильность*, представляющая собой перемещение одаренных школьников в альтернативные образовательные учреждения города, региона, страны или за

границу с целью фигурирования в командных и (или) личных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д., имеет наибольший успех при обучении лингвистически одаренных школьников. С помощью академической мобильности для талантливых обучающихся создается такой образовательный микроклимат, позволяющий выявлять и развивать интересы школьников посредством смены привычной обстановки, открытия новых возможностей для развития талантливых школьников, возможности проявления себя в неординарных ситуациях.

Именно потому важно разработать такую модель сопровождения лингвистически одаренных детей, в которой бы существенное место занимала академическая мобильность. Так, если целью академической мобильности является *повышение мотивации к предмету «русский язык» и выявление лингвистически одаренных детей*, то можно организовывать мероприятия с использованием таких интерактивных методов, как творческое задание, научно-популярные мини-лекции ведущих российских ученых; таких интерактивных форм, как фестиваль, ролевая игра, школьные научные клубы и кружки, интерактивные выставки.

При организации экскурсий в ведущие вузы страны можно использовать интерактивный метод работы в малых группах, квесты и т.д. Если образовательные организации могут организовать обмены между разнопрофильными школами, разновозрастными группами учащихся, то актуальными и эффективными будут интерактивные занятия в форме тренинга, блочно-модульные формы организации учебной работы с использованием активных лингвистических разминок. На этапе *фиксации результатов лингвистически одаренных обучающихся* наиболее эффективным видится использование интерактивных соревнований в форме олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, деловых игра и презентации проектов. Если образовательное учреждение преследует цель *интеллектуального обогащения школьников с лингвистической одаренностью*, то неоценимы будут такие интерактивные формы, как тренинги, мастер-классы, семинары, экскурсии (в том числе и виртуальные), дистанционные занятия с ведущими педагогами-словесниками и филологами страны и мира.

Таким образом, в системе обучения лингвистически одаренных детей неоценим вклад интерактивных технологий обучения, которые нацелены на успех совместной деятельности одноклассников между собой, ученика и учителя. Эффектом применения таких интерактивных технологий, как творческое задание, работа в малых группах, ролевая игра, мини-лекция, разработка проектов, активные разминки, ПОПС-формула (Позиция ученика – Обоснование – Пример – Следствие), квесты, кейс-study, тренинг и блочно-модульные формы организации урока, можно назвать наличие компетенций по предмету «русский язык» и повышение показателя качества обучения школьников, в том числе школьников с лингвистической одаренностью.

Разрабатывая систему социального сопровождения талантливых школьников с использованием инновационных интерактивных форм взаимодействия, необходимо особое внимание уделить *академической мобильности*, при которой обучающиеся оказываются в новом образовательном пространстве с целью установления потенциальных

возможностей школьников в соревновательном аспекте. Помимо этого при создании мероприятий академической мобильности социально-методическим службам необходимо знать наличие цели при каждой интеграции обучающихся, а в соответствии с целью выбрать наиболее эффективные интерактивные формы проявления академической мобильности.

Список литературы

1. Бабенко И.И. Одаренный ребенок в зеркале социальных ожиданий: семантико-прагматические трансформации образа в медиа-дискурсе // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. 2014. 10 (151). С. 119–122.
2. Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис... канд. пед. наук. СПб., 2006. 188 с.
3. Чигинцева В.В. Роль интерактивных форм в школьном преподавании русского языка (на примере обучения трудным вопросам лексикологии) // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. 2015. Вып. 4 (157). С. 102–106.
4. Чигинцева В.В. Реализация интерактивных форм обучения в практике школьного преподавания русского языка // Научно-педагогическое обозрение. 2015. Вып. 3 (9). С. 69–77.

ORGANIZATION OF ACADEMIC MOBILITY LINGUISTICALLY GIFTED CHILDREN AS A MODERN FORM OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES

V.V. Chigintseva

Tomsk State Pedagogical University

The article is about how to organize academic mobility linguistically gifted children through interactive learning technologies. Particular importance is the ability to adapt to gifted students of different socio-cultural environment, and the organization of academic mobility educational institutions is the basis of the formation and implementation of individual talents. The urgency of the use of online forms at academic mobility due to a sharp decline in cognitive and motivational interest linguistically gifted students. Understanding this task is carried out under Article involving as lingvodidakticheskogo material actually developed a typology of forms of organization of interactive academic mobility of students, taking into account the target criteria.

Keywords: *talent, linguistic talent, talented kids, interactive forms of learning, academic mobility.*

Об авторе:

ЧИГИНЦЕВА Виктория Викторовна – аспирант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60), e-mail: niko.shef@mail.ru