

УДК 316.477

ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПУТИ МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ

М.Ю. Тихомиров

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Статья посвящена анализу психологических механизмов профессионального самоопределения. Автор предлагает выделить в качестве отдельного объекта исследования психологический квази-феномен, определяемый термином «ориентиры профессионального самоопределения», обосновывает его содержание, принципы диагностики, результаты пилотажного исследования.

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, трудовой жизненный путь, ценностные ориентации, ориентиры профессионального самоопределения.*

Одной из важнейших практических задач психологии труда является оказание конкретной помощи молодым людям в профессиональном самоопределении. Решение данной задачи всегда связано с особым пониманием предмета и цели этой помощи. Если обобщить основные психологические отечественные и зарубежные подходы, то можно сказать, что основной целью такой работы является такая ориентация молодого человека в мире профессий, социально-экономической ситуации, в своих особенностях и ряде других моментов (например, «понимание роли честного труда» [20, с. 11; 17]), которая создаст предпосылки для успешной деятельности по достижению цели.

Термин «ориентация» в различных его словоформах часто встречается в работах, посвященных профессиональному и личностному самоопределению. Например, М.Р. Гинзбург говорит о такой особенности самоопределения, как «ориентированность в будущее» [5, с. 45]; Н.С. Пряжников – о «профессиональной ориентации» как более широком понятии, чем «профессиональное самоопределение» [21, с. 17]; Е.А. Климов – о «самоориентировании» учащегося [9, с. 17], «направленности» педагога [8, с. 229]; С.П. Крягжде – о «практической профессиональной ориентации» [11, с. 30] и т.п. В контексте изучения проблемы самоопределяющейся личности используются также такие понятия, как «профессиональное ориентирование» [19, с. 136], «ориентация личности» [7, с. 37–38], «ориентиры» [23, с. 66].

Можно говорить о том, что предметом психологической помощи молодым людям, стремящимся к построению профессиональной

карьеру, является именно «ориентация» или, по крайней мере, «система ориентиров».

Представим аргументацию нашей точки зрения, начав с последнего из упоминавшихся выше понятий – понятия «ориентир» [23]. В данном случае под ним понимают определенное социальное отношение, положение, реализуемое человеком посредством конкретной профессиональной деятельности: «Например, человек выбирает вроде бы профессию, но на самом деле он выбирает деятельность, которая позволит ему поскорее занять определенную руководящую должность (и неважно, что это за профессия: человек хочет иметь «видную должность»)» [23, с. 56]. Интересно, что эти авторы даже используют оборот «ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека (почти в терминах П.Я. Гальперина)» [23, с. 57].

Обращение к словарям позволяет раскрыть содержание термина «ориентир». Так, хотя в словаре В. Даля не дается толкование слову «ориентир», в нем указывается глагольная форма «неудачно переведенного» французского слова «овосточиться» (orientation – восток с фр.) – ориентироваться. Значение этого слова – «найтись, оглядеться... ознакомиться, освоиться с... положением и отношениями» [28, с. 691]. Эта же мысль подчеркивается и в словаре иностранных слов, в котором указывается на первоначальное значение слов «ориентация, ориентирование» как «определение своего положения в пространстве, обращаясь сначала к востоку» [26, с. 359]. Наиболее раннее определение понятию «ориентир» дается в толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова: 1) «указатель, указательный прибор; 2) характерный предмет на местности, с помощью которого легко разобраться, ориентироваться на местности» [29, с. 850]. Примечательно, что третье – переносное – значение дается как «направление деятельности, цель, установка, ориентация» [там же]. Итак, значение слова «ориентир» тесно связывается, во-первых, с результатом деятельности по «ориентированию» (как выделенный объект) и, во-вторых, с инструментальной стороной этой деятельности («прибор»). В словаре С.И. Ожегова в понятии «ориентация» акцент смещается на переносное значения термина – «направленность деятельности в интересах кого-чего-нибудь» [18, с. 418]. Как видно, значение слова «ориентир» передает некую способность человека к преднамеренному поиску своего места в будущем. Примечательно, что одно из приведенных в словаре С.И. Ожегова значений глагола «ориентировать» – направить на достижение какой-нибудь цели, помочь кому-нибудь разобраться в чем-нибудь [там же]. Из данного анализа можно заключить, что ориентиры могут представлять собой кроме названного также предмет трансляции, т.е. передачи их содержания

другому человеку. Так, в «Словаре русского языка» под ред. А.П. Евгеньевой [27, с. 639] одно из значений слова «ориентировка» – поставить перед кем-либо определенную цель; указать кому-либо направление дальнейшей деятельности. В словаре синонимов З.Е. Александровой [2, с. 245] примечателен синонимичный ряд слова «направлять»: ориентировать, нацеливать, указывать направление кому-либо, сосредоточивать, регулировать и др.

Из этого следует, что, во-первых, понятие «цель» нельзя свести к понятию «ориентир», а, во-вторых, планирование любой будущей деятельности практически невозможно без ориентиров, их системы, своеобразной ориентировочной основы (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Можно сказать, что в термине «ориентир» заложено некоторое содержание будущей деятельности человека, в которой проявляется его способность определять значимые тенденции развития. Как показано в работах психологов школы П.Я. Гальперина, ориентировочную основу деятельности можно 1) диагностировать, 2) формировать, 3) развивать, 4) корректировать. Иными словами, речь идет о конкретном психологическом феномене, который и является предметом планирования, в том числе – планирования будущей профессиональной деятельности.

В своей материализованной форме ориентировочная основа представлена в форме схемы или плане (схема ООД). Что касается профессионального самоопределения, то широко известная схема личного профессионального плана (Е.А. Климов) является примером такой схемы ООД, вокруг которой и строится развивающая или коррекционная работа.

В ряде других научных работ, посвященных проблеме ориентирования молодого человека в ходе выбора им профессионального трудового пути, часто используются такие термины, как «цели деятельности», «ценностные ориентации», «целевые ориентации», «жизненные планы», «мотивы». Однако с чем конкретно мы имеем дело в ходе оказания помощи молодым людям при планировании ими трудового жизненного пути? Оказывается, что после постановки проблемы и выделения фокуса работы в практической плоскости содержание выдвинутых понятий в строгом смысле несколько корректируется.

Так, в приведенной выше цитате Е.Ю. Пряжникова [23] содержание термина «ориентир» более относится к понятию неосознаваемого мотива выбора профессии. Понятие «цель», по А.Н. Леонтьеву, – это «предмет действия», «осознаваемый результат деятельности». Однако одно и то же намерение (например, стремление добиться успеха) может классифицироваться и как «мотив», и как «цель». В итоге в плане практической работы термин «цель» является

слишком общим и расплывчатым, и в исследованиях профессионального самоопределения используются более узкие понятия: «отдаленные жизненные цели», «ближайшие жизненные цели» [6]. Действительно, в схеме личного профессионального плана ближние и дальние профессиональные цели занимают важное место. Однако формулирование целей – это еще не значит, что они действительно возникают как психологическое образование. Ведь согласно концепции А.Н. Леонтьева только мотив имеет целеобразующую функцию.

Но, с другой стороны, и понятие «мотив» (в понимании А.Н. Леонтьева) не может быть предметом развивающей или коррекционной работы в плане профессионального самоопределения. «Генетически исходным для человеческой деятельности является несовпадение мотивов и целей... В отличие от целей, мотивы актуально не сознаются субъектом: когда мы совершаем те или иные действия, то в этот момент мы обычно не отдаем себе отчета в мотивах, которые их побуждают. Правда, нам нетрудно привести их мотивировку, но мотивировка вовсе не всегда содержит в себе указание на их действительный мотив» [12, с. 153]. Выделение мотива представляет значительную трудность и имеет ценность в плане ретроспективного анализа. Эта «ретроспективность» понятия «мотив» слабо сочетается с «устремленностью в будущее» профессионального самоопределения молодых людей. Ведь побуждения трудовой деятельности могут быть различными (что вполне оправданно на разных этапах развития субъекта труда), и совершенно не влиять на процесс планирования.

Наиболее похожее описание искомого нами феномена мы находим, когда обращаемся к анализу термина «жизненные планы» (Э. Шпрангер, 1924; И.С. Кон, 1978; и др.). В психологических исследованиях чаще всего он понимается достаточно широко – как некоторая совокупность целей, стремлений. Именно такое – широкое – понимание позволяет провести практическое изучение жизненных планов. Понимание же жизненных планов как «проективной временной последовательности достижения человеком индивидуально избранных жизненных целей», которая формируется «под воздействием общества и его институтов, а также в результате проявления совокупности личных установок и мотиваций индивида» [33], практически не оставляет исследователю шансов отразить всю полноту данного явления хотя бы в части объема жизненных целей. Напротив, при широком рассмотрении данный феномен легко поддается качественной оценке. Например, И.С. Кон отмечает: «... подростки (да и юноши) называют жизненными планами весьма расплывчатые ориентиры и мечты, которые никак не соотносятся с их практической деятельностью. ... у большинства ... «планы» сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой, иметь верных друзей и много путешествовать...

Эти образы будущего ориентированы на результат, а не на способы его достижения» [10, с. 340].

Не случайно слово «планы» здесь заключено в кавычки, так как речь идет не о жизненных планах в строгом смысле, а об «образах будущего», включающих в себя какие-то «ориентиры». Но ведь эти «образы будущего» необходимы растущему человеку, отталкиваясь именно от них, он строит в дальнейшем реальные жизненные планы. Речь идет не о «ориентирах» вообще, а об их качестве. Можно сказать, что это – некоторая точка отсчета, начало процесса преобразования. Здесь для нас важно то, что эту «систему ориентиров» можно изучать, давать качественную характеристику, оценивать и формировать. Можно говорить об этих «образах будущего» как своеобразных результатах планирования своего жизненного пути молодыми людьми, психологических феноменах профессионального и жизненного самоопределения, влияющих на реальную деятельность молодых людей. Более того, на наш взгляд, именно этим «образами будущего» может быть приписана роль «опорной точки» по аналогии с экспериментами К. Левина, о чем, в частности, писал еще Л.С. Выготский: «К. Левин приходит к выводу, что с помощью своеобразного механизма в экспериментах с бессмысленной ситуацией человек ищет как бы опорную точку вовне и через нее определяет так или иначе собственное поведение» [4, с. 825].

Итак, мы предлагаем выделить в качестве отдельного объекта исследования психологический феномен, определяемый термином «ориентиры профессионального самоопределения». Попробуем обосновать его содержание.

Ориентиры профессионального самоопределения – это конкретные результаты (достижения) деятельности человека на профессиональном пути, которые выступают для него, с одной стороны, значимыми критериями для планирования (выделения) этапов профессиональной жизни и, с другой стороны, указателями, индикаторами того или иного варианта профессионального развития.

Исходя из данного определения, к ориентирам профессионального самоопределения, в частности, можно отнести:

1) уровень результативности профессиональной деятельности (в плане обученности и воспитанности школьников, если говорить о профессии педагога [15, с. 8];

2) достижение профессионального статуса благодаря успешной реализации конкретных задач профессиональной деятельности [8];

3) достижение социального статуса благодаря успешному осуществлению профессиональной деятельности в целом [9, с. 62–63];

4) результаты реализации целей в различных жизненных сферах благодаря профессиональной деятельности [24, с. 180–181].

В теоретическом контексте проблемы профессионального самоопределения данный термин позволяет снять элементы терминологической путаницы между понятиями «мотив», «мотивация», «цели». Например, «материальное благополучие» рассматривается в зависимости от тех или иных предпочтений исследователя то в качестве «мотива» [25, с. 99], то в качестве «ценности» [3, с. 127], не говоря уже о таких широких конструктах, как «смысл», «мотивация», «цель», «направленность». Таким образом, собственно научное значение любого из указанных выше понятий подменяется обыденным, широким.

На наш взгляд, ориентиром профессионального самоопределения может быть конкретная ценность, мотив, цель, возникающая в сознании человека при рассмотрении им своего профессионального будущего. Однако в отличие от «статичного» феномена ориентир как квази-образование (ср. «квази-потребность» К. Левина) имеет важные отличительные черты:

1) момент временной перспективы, заключающий в себе не только факт отдаленности предполагаемого результата деятельности во времени, но и обязательность этой отдаленности, необходимость достижения конкретного результата в заранее отведенный для этого временной промежуток.

2) устремленность в будущее, связанность с будущим, как оно понимается человеком, а, следовательно – с его мечтами, стремлениями, с феноменами, которые выражаются такими словами, как надежда, вера, любовь и т. п.;

3) рациональное осмысление, пространственное структурирование всей наличной ситуации, что предполагает ориентацию личности на те или иные стороны окружающего мира, хотя и в обобщенном виде (термин А.Адлера «стиль жизни») [1, с. 7];

4) момент направленности (термин *Richtungdispositionen* – «диспозиции направленности» В. Штерна) как склонности к определенным целям действий [13, с. 177];

5) конкретность и рефлексивность в противоположность той идеальности и расплывчатости, которую мы наблюдаем в анализе терминов «ценности», «ценностные ориентации».

Понятие «ориентиры профессионального самоопределения» соотносится с терминами, в которых отражены возрастнопсихологические особенности молодых людей, связанные с возрастными новообразованиями юности. В первую очередь это относится к временной перспективе (Ж. Нюттен). «Временная перспектива как понятие имеет три содержательных аспекта психологического времени. Первый аспект – это временная перспектива в собственном значении этого слова, характеризующаяся прежде всего протяженностью, глубиной, насыщенностью, степенью

структурированности и уровнем реалистичности. Второй аспект – временная установка, то есть более или менее позитивная или негативная настроенность субъекта по отношению к прошлому, настоящему или будущему. <...> ... третий аспект – временная ориентация – характеризует поведение субъекта и, следовательно, мыслится как преимущественная, доминирующая направленность этого поведения на объекты и события прошлого, настоящего или будущего»[17, с. 354–355].

Каким образом могут быть диагностированы ориентиры профессионального самоопределения? Действительно, исходя из такой трактовки термина, к базовым принципам такой диагностики следует отнести, во-первых, принцип доступности ориентиров для осознания и последующей вербализации и, во-вторых, принцип активности испытуемого в ходе исследования. Последнее особенно важно для соблюдения ведущего практического принципа единства диагностики и коррекционно-развивающей работы (И.В. Дубровина).

Итак, подчеркнем, что ориентиры профессионального самоопределения как психологический феномен возможно изучать лишь посредством открытых методик (например, «Методика предельных смыслов» Д.А. Леонтьева, «Метод мотивационной индукции» Ж. Нюттена и др.). Принципиально важным является именно момент порождения человеком целей, а не узнавания, выбора из предложенных вариантов, так как их предъявление неизбежно приведет к искажениям методологического плана [14, с. 51–53]. При этом в исследовании важно использовать также методы, измеряющие важные в плане прогноза поведенческие и эмоциональные компоненты успешности деятельности, к которым следует отнести жизненную удовлетворенность и самоэффективность (А. Бандура) [31]. Наконец, изучение ориентиров профессионального самоопределения возможно дополнять методами их самооценки [32]. Повторим, что мы рассматриваем данный феномен как элемент сознания, высших устремлений, с акцентом на будущем человека.

Собранный нами эмпирический материал на обширном контингенте студентов, учащихся старших классов ($n > 2500$) позволяет утверждать правомерность выдвигаемых нами положений.

Вкратце поясним суть полученных результатов.

Во-первых, нами разработана уровневая типология ориентиров профессионального самоопределения (см. табл.1).

Во-вторых, результаты исследования показывают наличие взаимосвязи уровня развития системы ориентиров профессионального самоопределения с такими психологическими индикаторами, как жизненная удовлетворенность и самоэффективность.

В-третьих, уровень зрелости ориентиров профессионального

самоопределения находится в тесной взаимосвязи с «заполненностью» личного профессионального плана и, таким образом, может служить показанием к проведению развивающей работы. Так, наиболее реалистичные запросы по поводу заработной платы выдвигают студенты с наиболее зрелой системой ориентиров профессионального самоопределения (см. табл. 2, 3).

Таблица 1

Уровни развития ориентиров профессионального самоопределения

№ п/п	Название уровня	Краткая характеристика
1	Отсутствие системы ориентиров	Невозможность сформулировать дальние цели профессионального обучения, карьеры
2	«Размытые» ориентиры	Стереотипные представления о профессиональных перспективах своего жизненного пути
3	«Кризисные» ориентиры	Ориентация на прошлое, переживание тревоги, неуверенности по отношению к будущему, «торг» («если будет достойная зарплата, тогда буду работать по специальности»)
4	Профессионально-направленные ориентиры вне жизненной перспективы	Стремление к достижению определенного профессионального статуса без выделения перспектив в других аспектах своего будущего
5	Профессионально-направленные ориентиры, согласованные с жизненной перспективой	Выделение в будущем различных перспектив, в том числе в профессиональной и личной жизни

Таблица 2

Результаты исследования ориентиров профессионального самоопределения у студентов педагогического вуза (3–4-й курс, 2005 г., n=31)

Уровень развития ориентиров ПСО	Кол-во респондентов, %	Оценка качества учебного процесса в вузе, балл		Оценка собственной активности в обучении, балл		Минимально приемлемый заработок после окончания вуза (тыс. руб. в мес.)	
		медиана	среднее	медиана	среднее	медиана	среднее
1	13	3,0	3,0	2,88	2,88	10000	16 250
2	29	4,0	3,63	4,0	3,38	15000	15 250
3	26	3,75	3,53	3,13	3,44	7000	8 375
4	13	4,0	3,83	4,0	3,75	7500	6 500
5	19	3,5	3,25	3,5	3,5	6250	6 250

Примечание. Средневзвешенная зарплата учителей по РФ в 2005 г. составила 4207,6 р. [16, с. 44].

Таблица 3

Результаты исследования ориентиров профессионального самоопределения у студентов технического вуза (1-й курс, 2015 г., n=29)

Уровень развития ориентиров ПСО	Кол-во респондентов, %	Оценка качества обучения, средний балл	Оценка своей учеб. активности, средний балл	Минимальный приемлемый уровень заработной платы сразу после вуза, тыс. р.	Показатель шкалы самооффективности [31], средний балл
1	3	5	2	20000	31
2	31	4,44	4,11	20555	29,8
3	14	4,75	3,75	28750	31,3
4	38	3,9	4	22727	31,8
5	14	4,5	3,75	24750	30,5

Примечание. Средняя заработная плата в Волгоградской области – 25 470 р. (на 26.08.2015) – данные сайта Центра занятости населения города Волгограда <http://czn.volgadmin.ru/rinok-trud/nsinf.aspx>.

Стоит отметить, что реалистичность спланированных профессиональных и жизненных перспектив считается одним из важнейших критериев успешности профессионального самоопределения [22, с. 33–34].

Итак, предметом психологической работы по оказанию помощи молодым людям в планировании трудового жизненного пути может быть новое качество, которое приобретают ориентиры профессионального самоопределения (мотивы, цели, ценности, жизненные цели, ценностные ориентации и т.п.) во временной перспективе, когда молодой человек сталкивается с необходимостью совершения выбора варианта будущего жизненного пути и принимает решение сделать этот выбор. Мы предполагаем, что активизирующее воздействие позволяет построить реалистичные планы молодому человеку, при этом фокусом такого воздействия являются психологические квазифеномены профессионального самоопределения, которые можно обозначить термином «ориентиры профессионального самоопределения».

Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 214 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1975. 600 с.
3. Волова Н.Ю., Капцов А.В. и др. Студент и образовательное

- пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации. Самара: Издательство «Самарский университет», 2001. 180 с.
4. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
 5. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психол. 1994. № 3. С. 43–52.
 6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.
 7. Кирьякова А.И. Ориентация личности в мире ценностей // Magister. 1998. № 4. С. 38–50.
 8. Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение: М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 367 с.
 9. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 1983. №2. 95 с.
 10. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
 11. Крягжде С.П. Управление формированием профессиональных интересов // Вопросы психол. 1985. № 3. С. 23–30.
 12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2005. 352 с.
 13. Лишин О.В. Понятие «направленность личности» в отечественной и мировой психологии // Мир психол. 2008. № 2. С. 175–185.
 14. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер Ком, 1998. 688 с.
 15. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
 16. Монусова Г. Сколько «стоит» школьный учитель? Формирование заработной платы в общеобразовательных школах // Вестн. обществ. мнения. 2007. № 2. С. 38–54.
 17. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608 с.
 18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1973. 846 с.
 19. Осницкий А.К. Профессиональное ориентирование учащихся при специализации обучения // Вопр. психол. 1998. № 3. С. 136–149.
 20. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.
 21. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256 с.
 22. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности // Журн. практ. психол. 1999. № 4. С. 28–34.
 23. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профорентация. М.: ИЦ «Академия», 2007. 496 с.

24. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления / под ред. Т.А. Гудковой. М.: Мир, 1994. 320 с.
25. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра психол. наук: Казань, 1999. 347 с.
26. Словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1980. 624 с.
27. Словарь русского языка: в 4 т. Т. 2 / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1986. 736 с.
28. Словарь русского языка: в 4 т. Т. 4 / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1984. 794 с.
29. Толковый словарь русского языка: в 4 т. Т. 2 / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. 528 с.
30. Толковый словарь русского языка: в 4 т. Т. 4 / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. 752 с.
31. Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В.Г. Русская версия шкалы общей само-эффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема // Иностран. психол. 1996. № 7. С. 71–76.
32. Эммонс Р.А. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 416 с.
33. Энциклопедический социологический словарь / под общ. ред. акад. РАН Г.В. Осипова М.: ИСПИ РАН, 1995.

GUIDELINES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF PLANNING OF CAREER PATH FOR YOUNG PEOPLE

M.Yu. Tikhomirov

Volgograd State Social-pedagogical University

The article is devoted to the analysis of psychological mechanisms of professional self-determination. The author proposes to distinguish as a separate object of study of psychological quasi-phenomenon that is defined by the term «orientations of professional self-determination» and explains its content, principles of diagnosis, the results of the pilot study.

***Keywords:** professional self-determination, employment way of life, value orientations, guidance professional identity*

Об авторе:

ТИХОМИРОВ Михаил Юрьевич – старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФБГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (400066, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: tcmich@mail.ru