

УДК 378.013.78

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

А.М. Лоцаков, А.В. Пахолков

Ивановский государственный университет

Рассмотрены основные направления комплексной подготовки специалистов социальной сферы сельского района в области социальной профилактики. Показано, что компетентность специалистов и уровень их профессионального образования во многом влияют на успех работы в области социальной профилактики. Приведены имеющиеся противоречия, характерные для профессиональной подготовки в области социальной профилактики и нуждающиеся в научно-практическом решении. Утверждается, что необходимой предпосылкой оптимизации профессиональной подготовки специалистов сельского района может быть интеграция на основе единой концепции образования в области социальной профилактики с соответствующим информационным сопровождением и последующим внедрением модели непрерывного образования в области социальной профилактики. Оптимальные дополнительные профессиональные маршруты подготовки медицинских работников должны включать универсальные учебно-методические комплексы в области социальной профилактики. Перечислены принципы, определяющие эффективность такой подготовки. Также в статье обоснована подготовка специалистов с использованием компьютерного кейса «Социальная профилактика». Главной составляющей программы непрерывного интегрированного дополнительного образования является развитие творческой готовности с помощью акмеологических технологий диагностики и применения социально-профилактических тренингов (адаптационные, комбинаторные, прогностические, многофункциональные, инвариантно-универсальные).

Ключевые слова: *социальная профилактика, акмеологические технологии, оптимизация, творческая готовность.*

Успех работы в области социальной профилактики во многом зависит от компетентности специалистов, уровня их профессионального образования. Можно выделить основные направления подготовки специалистов сельского района в области социальной профилактики: обучение руководителей социальной сферы; обучение медицинских работников; обучение населения сельского района.

Многообразие и серьезность задач реформирования профессиональной подготовки специалистов социальной сферы сельского района определяют необходимость внедрения новых

информационных технологий. В соответствии с изменениями в системе образования возрастает проблема разработки новых, эффективных моделей обучения, целью которых является не только формирование знаний, умений и навыков на более высоком качественном уровне, но и личностно-профессиональное развитие специалиста [4, с. 149–150].

Анализ проблемы реформирования профессиональной подготовки в области социальной профилактики позволил выявить следующие противоречия, нуждающиеся в научно-практическом решении:

- между растущей потребностью в охране здоровья и не разработанностью модели деятельности специалистов сельского района в области социальной профилактики;

- между современными требованиями к профилактической медицине и отсутствием нормативных требований к качеству санитарно-профилактической работы;

- между новыми требованиями к непрерывному образованию специалистов сельского района и отсутствием целостной концепции подготовки кадров в области социальной профилактики.

Одним из направлений оптимизации профессиональной подготовки в области социальной профилактики является более широкое использование социальных интегрированных подходов, которые должны способствовать развитию у медицинских работников и населения сельского района необходимых умений и навыков гигиенического воспитания и обучения.

Необходимой предпосылкой оптимизации профессиональной подготовки специалистов сельского района может быть интеграция, включающая следующие основные этапы: обоснование единой концепции образования в области социальной профилактики; разработка информационного сопровождения; внедрение модели непрерывного образования в области социальной профилактики и комплексирование подготовки специалистов на базе универсальных учебно-методических комплексов [3, с. 136–137].

В основе концепции образования в области социальной профилактики заложена система принципов, определяющих эффективность подготовки: компетентностный подход; субъектная активация специалиста в образовательной деятельности; междисциплинарный характер подготовки и возможность дистанционного обучения; приоритетное воздействие на ценностно-мотивационную сферу; выбор индивидуальных образовательных маршрутов; поэтапный контроль качества образования [1, с. 3–14].

Нами выделены следующие векторы научно-методического обеспечения подготовки специалистов в области социальной профилактики: анализ актуальных социальных проблем; изучение образовательных потребностей общества; обновление содержания

образования; создание программно-методического обеспечения образовательных программ; апробация обновленных образовательных программ; оценка эффективности.

Средствами реализации научно-методического обеспечения профессионального образования являются разработанные нами универсальные учебно-методические комплексы в области социальной профилактики, которые способствуют гуманизации и гуманитаризации непрерывного образования, формируют профессиональную культуру специалиста и реализуют цели личностно-профессионального развития.

Целью учебно-методических комплексов является развитие основных компонентов творческой готовности специалиста к профессиональной деятельности в области социальной профилактики: мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного, адаптационного, креативного, эмоционального.

Структуру учебно-методического комплекса составляют: программа непрерывного интегрированного образования специалистов в области социальной профилактики и компьютерный кейс «Социальная профилактика».

Примером авторской составляющей компьютерного кейса является учебное пособие «Профессионализм специалиста социальной медицины», рекомендованное УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. Данное учебное пособие адресовано государственным и муниципальным служащим, специалистам социальной сферы, специалистам социальной медицины, организаторам здравоохранения, психологам, педагогам, врачам.

В основу обучения специалистов сельского района нами положены технологии диагностики и развития творческой готовности специалиста к профессиональной деятельности в области социальной профилактики [5, с. 56–57]. Этапность реализации данных технологий включает установление контактов с компетентными лицами для выявления их оценочных суждений; изучение факторов продуктивной деятельности специалистов с помощью выявления их самооценки своей результативности и умелости; ранжирование специалистов социальной сферы по уровню их мастерства; сравнительные наблюдения систем деятельности специалистов разных уровней продуктивности; сопоставление оценочных и самооценочных данных, содействующих или препятствующих достижению вершин мастерства и творчества.

Технологии диагностики творческой готовности специалиста характеризуются такими параметрами, как инвариантность (на протяжении всего образовательного маршрута); комбинаторность (совмещаются с элементами других методик); многофункциональность

(используются при выполнении разных ролевых функций в образовательном процессе); адаптивность (возможно их приспособление к конкретным условиям применения); прогностичность (подсказывают направление поиска в достижении искомого результата); универсальность (возможность использования для специалистов различного профиля).

В результате экспериментальной апробации разработанной нами модели подготовки специалистов по социальной профилактике для сельского района в учреждениях социальной сферы Ивановской области были получены конкретные результаты, доказавшие социально-экономическую эффективность внедренных нами методических рекомендаций. Реализация данной модели стала возможной в рамках научно-учебно-производственного комплекса непрерывного образования специалистов социальной сферы сельского района. Эта модель адаптирована для внедрения и может быть тиражирована для применения в других территориях различных субъектов Российской Федерации.

Для реализации комплексной подготовки специалистов сельских районов в области социальной профилактики должны быть созданы условия, которые мы условно разделили на две большие группы: внешние и внутренние. Необходимо подчеркнуть, что внутренние условия могут быть созданы только при реализации внешних условий [2, с. 15].

К числу внутренних условий относятся: организационно-педагогические, социально-психологические, средовые. В состав внешних условий входят: общественно-политические, нормативно-правовые, материально-технические и кадровые. Комплексная система подготовки специалистов в сфере социального здоровья, на наш взгляд, может успешно функционировать прежде всего как подсистема комплексной охраны социального здоровья сельского района.

Список литературы

1. Лощаков А.М. Образ жизни как психологическая, медицинская, социальная и педагогическая категория // Психология гармоничного развития личности и общества / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, Т.И. Миронова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. С. 12–16.
2. Лощаков А.М. Проблемы формирования здорового образа жизни будущего педагога // Вестн. Ивановской гос. мед. академии. 2012. Т. 17, № 4. С. 5–7.
3. Лощаков А.М., Жубаркин С.В. Творческая готовность как аспект профессиональной деятельности // В мире научных открытий. 2012. № 9 (33) (Проблемы науки и образования). С. 135–147.

4. Лощаков А.М., Пахолков А.В. Личностно-профессиональное развитие специалиста как акмеологическая и социальная категория // В мире научных открытий. 2012. № 9 (33) (Проблемы науки и образования). С. 148–161.
5. Толстов С.Н., Карасева Т.В. Профессионализм специалиста социальной медицины: учеб. пособие. Шуя: Весть, 2007. 334 с.

TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF SOCIAL PREVENTION

A.M. Loshchakov, A.V. Pakholkov

Ivanovo State University

The article gives the main directions of complex preparation of experts of social sphere rural district in the area of social prevention. It is shown that the competence of professionals and the level of their professional education largely affects the success of the work in the field of social prevention. Presents the contradictions characteristic of the training in the field of social prevention and the need of scientific and practical solution. It is argued that a prerequisite for the optimization of professional training of the rural area can be integrated on a single concept of education in the field of social prevention with appropriate information support and the subsequent implementation of the model of continuous education in the field of social prevention. Optimal routes additional professional training of health professionals should include universal educational-methodical complexes in the area of social prevention. The principles that determine the effectiveness of such training. Also in the article the training of specialists using computer briefcase «Social Prevention». The main component of the integrated program of continuous further education is the development of creative readiness via akmeologicheskikh diagnostic technologies and the use of social and preventive training (adaptation, combinatorial, predictive, multi-functional, invariant, universal).

***Keywords:** social prevention, akmeologicheskyy technology, optimization, creative readiness.*

Об авторах:

ЛОЩАКОВ Александр Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» (153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39), e-mail: loschakovam@rambler.ru

ПАХОЛКОВ Александр Владимирович – кандидат психологических наук, соискатель кафедры безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» (153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39), e-mail: svetlana_tolstova16@mail.ru