

УДК 378.1

СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

В.Д. Путилин¹, Н.В. Путилина²

¹Московский технологический университет МИРЭА

²Российский университет дружбы народов, г. Москва

Рассматривается механизм взаимосвязи процессов профессионального образования и социализации в становлении индивидуальных компетенций, а также значимости их учёта в условиях нарастающей социально-профессиональной динамики рынка труда и изменений требований к росту квалификации выпускников высшей школы; особо подчёркивается влияние трудовой и социальной реализации образовательных достижений индивида на формирование компетенций.

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции и компетентностный подход; профессионально образовательная социализация; первичные и продуктивные компетенции.*

Ключевыми направлениями в совершенствовании деятельности системы образования является поиск инновационных механизмов повышения её эффективности и усиления роли высшей школы в решении всех стоящих перед страной проблем, в первую очередь посредством создания высококвалифицированного корпуса профессионалов [6].

Одним из таких направлений для отечественного образования стала разработка новой модели выпускника, необходимой для любой ступени профессионального образования. В ФГОС ВПО третьего поколения в качестве основы для искомой модели был предложен так называемый компетентностный подход, ориентированный на модернизацию не только профессиональной, но и всей системы образования, рассматриваемый его инициаторами в качестве концептуальной основы образовательной политики [1].

Однако попытка рассматривать компетенции в высшем образовании в отрыве от основного жизненного контекста не могла оказаться конструктивной, что и было подтверждено на этапе практического применения ФГОС ВПО.

Признанным социальным институтом решения современных образовательных проблем является система непрерывного образования. Соответственно в условиях рыночной экономики особенно важно установить связь образования с трудовой и социальной реализацией

образовательных достижений индивида в преемственных процессах формирования личности. В этой связи особый интерес представляет вовлечение в процесс становления компетенций такого важного формирующего ресурса, как социализация.

До появления у общества такого социального института, как система образования, именно социализация брала на себя все образовательные функции и служила первоосновой возникновения компетенций. Да и после возникновения институциональных образовательных структур, ориентированных на передачу накопленных человечеством знаний новым поколениям, источником компетенций (за исключением собственно академических, ключевой среди которых становится «умение учиться»), по-прежнему остаются процессы социального функционирования личности.

С учётом такого понимания возможностей социализации можно утверждать, что целостная система компетенций, как персональное достояние каждого индивида, формируется двумя видами процессов:

– Традиционного, в современном понимании образования, как функции специально создаваемых для этого социальных институтов, главной целью которых остается формирование академических компетенций, а также и первичных профессиональных компетенций;

– социализации, осуществляемой во всех формах бытия и участия в социальной и профессиональной самореализации человека, которая сопутствует образованию и которая не только завершает формирование первичных, но и выступает источником новых компетенций.

В ходе жизненной самореализации личности меняется лишь соотношение значимостей вкладов образования и социализации, осуществляемых в их взаимообусловленном взаимодействии, в процессах формирования индивидуальных компетенций.

С возрастом в жизни индивида школьное обучение сменяется профессиональным образованием. На этом этапе выпускник школы овладевает профессией и должен преодолеть две последовательные, но весьма различные образовательные ступени: продолжить общеобразовательную подготовку и осуществить первую для себя подготовку профессиональную. По-прежнему определяющим видом деятельности на каждой из них, и для общеобразовательной, и для профессиональной подготовки, остается учебная деятельность. В силу этого образовательная социализация, за пределами профессионального образовательного учреждения сопровождаемая освоением первичной профессии и подкрепляемая приобретением первичных профессиональных компетенций, сходна с общеобразовательным периодом становления личности, т. к. для неё ведущим видом деятельности остаётся учебно-познавательная [5].

Приобретением первичного профессионального образования знаменуется начало третьего, наиболее длительного и содержательно ёмкого этапа становления компетенций, основной деятельностью на котором становится *трудовая деятельность*. Она имеет существенные отличия от учебной деятельности, поскольку *направлена не на присвоение знаний и умений, добытых другими людьми, а на трудовое созидание, на общественную отдачу ранее присвоенного опыта в процессе обучения, что и составляет сущностную характеристику компетентностного подхода.*

В этой связи важно видеть принципиальные отличия учебного процесса, являющегося источником академических компетенций, суть которых состоит в присвоении учащимися знаний и опыта, полученных ранее другими людьми, от опыта и компетенций, приобретаемых в результате собственной трудовой деятельности, когда личность выступает уже не потребителем, а созидателем. Именно поэтому трудовая деятельность становится источником формирования ключевых, или, иначе, продуктивных компетенций, определяющих истинную характеристику субъектного потенциала личности.

Развитие целостной системы социально значимых компетенций – это процесс, который с завершением обучения качественно обогащается участием в трудовой деятельности, приносящей в формирующиеся компетенции созидательный смысл. А это означает, что перспективы непрерывности и поступательности развития компетенций при переходе от обучения к труду определяются тем, насколько в период получения образования особенно в условиях профессионально-учебного заведения, индивид был подготовлен к взаимодействию с объективными социальными факторами, присущими периоду трудовой деятельности [2].

Существенное значение для формирования системы персональных компетенций имеет то, что в личностное образование неизбежно вовлекается опыт деятельности, приобретаемой в сфере быта, досуга, общественного функционирования индивида, что выводит его за узкие рамки индивидуального содержания профессиональной деятельности. При этом по мере роста профессионального потенциала оно охватывает не только всю сферу труда, но и другие сферы социальной самореализации личности, сопровождаясь формированием индивидуально актуализируемых компетенций [7]. Тем самым содержание жизни за пределами профессии находит отражение в пополняющихся результатах личностного образования. В этом случае содержание деятельности в сфере труда может рассматриваться как профессиональная социализация или профессионализация личности, которая по сути своей социальный процесс, являющийся неотъемлемой составляющей общей социализации личности.

Как одно из направлений общей социализации личности

профессионализация представляет собой многоуровневое явление, которое каждый раз сопровождается определенным набором компетенций: одни зарождаются, другие, которые появились ранее, проходят очередной этап обновления, а третьи отмирают из-за отсутствия в них потребности. Целесообразно различать первичную и вторичную профессионализацию личности и соответственно первичные (*опорные*) и вторичные (*продуктивные*) компетенции. Так, первичная профессионализация представляет собой начальный этап становления специалиста и включает в себя приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, они же одновременно и первичные компетенции, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности. Естественно, первичная профессионализация непосредственно связана с получением профессионального образования. Поэтому показателем успешного прохождения первичной профессионализации является завершение профессионального образования определенного уровня и получение соответствующей этому уровню профессиональной квалификации.

Особенность первичной профессионализации состоит в том, что в результате её прохождения личность получает право претендовать на определенный социальный статус, стать субъектом профессиональной деятельности и профессиональных отношений и, таким образом, иметь возможность функционально участвовать в социальных процессах. При этом профессиональные компетенции, которыми она владеет на данном этапе становления специалиста, как уже отмечалось выше, имеют первичный характер [3].

Вторичная профессионализация имеет своей целью превращение выпускника высшей школы в профессионала, предполагающая формирование особого профессионального мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности, широкого профессионального мировоззрения, дальнейшее психологическое, социальное и мировоззренческое развитие личности, закрепление устойчивого набора соответствующих компетенций, сформировавшихся в процессе продуктивной профессиональной деятельности в общественном производстве.

Вторичная профессионализация проходит в условиях трудовой деятельности, в силу чего профессиональные компетенции не что иное, как составляющие профессионализма. А целостный процесс профессионализации и есть основной процесс формирования компетенций.

Особый интерес представляет рассмотрение самого учебного процесса в вузе как особого вида трудовой деятельности с присущими ему особыми компетенциями, которые обеспечили бы выпускнику вуза успешный переход к самостоятельной и ответственной

профессиональной деятельности [6]. При этом следует подчеркнуть, что превращение подготовленного высшей школой специалиста в профессионала происходит в условиях, когда выпускник вуза погружается не только в определенную профессиональную, но и социальную среду, уровень востребованности профессионализма которых существенным образом определяет успешность преемственного профессионального становления. Это особенно важно для дальнейшего развития высшей школы призванной обеспечить непрерывность профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров выпускников, для которых социализация выступает необходимым условием мотивации профессиональной динамики и квалификационного роста.

Сказанное выше позволяет рассматривать первичную, главным образом, образовательную, а также вторичную, с существенной образовательной составляющей профессиональную социализацию в их совокупности в качестве пожизненного педагогического ресурса формирования целостной системы индивидуальных компетенций.

Таким образом, непрерывность формирования индивидуальных компетенций в процессе социализации личности на протяжении всей жизни является принципиальной особенностью компетентностного подхода.

Список литературы

1. Гайдамашко И.В. Психологические аспекты развития профессиональной компетентности руководителя образовательной организации // Современная психология. 2014. № 2. URL: <http://modernpsy.org/ru/2014/2/2>
2. Гайдамашко И.В., Чепурная Ю.В. Цифровая компетентность и онлайн - риски студентов образовательной организации высшего образования // Человеческий капитал. 2015. № 10 (82). С. 18–21.
3. Падалка С.А. Влияние уровня коммуникативной компетентности руководителя на конкурентоспособность образовательной организации // Современная психология. 2014. № 2. URL: <http://modernpsy.org/ru/2014/2/6>
4. Пугачева Е.В., Гайдамашко И.В. Развитие управленческой компетентности руководителей органов внутренних дел: монография. М.: МВД РФ, Акад. экономической безопасности. 2011. 178 с.
5. Пугачева Е.В. Теоретические аспекты профессиональной надежности работника в организации // Современная психология. 2013. № 1. URL: <http://modernpsy.org/ru/2013/1/2>
6. Путилина Н.В. Социализация как педагогический ресурс

непрерывного образования в формировании индивидуальной культуры личности. // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. М.: МАНПО, Ярославль: Ремдер. 2014. С. 175–179.

7. Цуникова Т.Г., Чепурная Ю.В., Пугачева Е.В. Управление формированием профессиональной мобильности выпускников в техническом вузе // Педагогика. 2016. № 3. С. 74–77.

A CULTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE SUCCESSION OF PROCESSES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION

V.D. Putilin¹, N.V. Putilina²

¹Moscow Technological University MIREA

²Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

The mechanism of interrelation of the processes of professional education and socialization in the development of individual competencies and on the relevance of their consideration in the context of growing socio-professional dynamics of the labour market and changes in requirements to increase the qualifications of graduates of higher schools; emphasizes the impact of labour and social realization of educational achievements of the individual in the formation of competencies.

Keywords: *professional competence and competence approach; professional education socialization; primary and productive competence*

Об авторах:

ПУТИЛИН Валерий Дмитриевич – профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» МИРЭА (119454, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 78), e-mail: putilinan@rambler.ru

ПУТИЛИНА Надежда Валерьевна – доцент кафедры сравнительной образовательной политики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6), e-mail: putilinan@rambler.ru