

УДК 372.881.111.1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ВУЗОВСКОМ ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М.А. Адамко

Тольяттинский государственный университет

Раскрыты содержательные аспекты интегративного подхода в образовании. Интегративный подход включает интеграцию как процесс установления связей между элементами системы обучения и является формой обеспечения комплексных и целостных знаний обучающихся. Приводятся различные интерпретации понятий «интеграция», «интегративный подход». Рассматриваются этапы развития педагогической интеграции. Раскрыты компоненты педагогической интеграции, а также структурные элементы интегративного подхода. Указывается на необходимость внедрения рассматриваемого подхода в процесс изучения английского языка. Выделены основные задачи интегративного подхода в образовании. Подчеркивается, что обучение на интегративной основе позволяет использовать широкие технологические возможности. Выявлены ведущие принципы, общие функции педагогической интеграции; определены компоненты интегративного подхода при ранней профессионализации иностранного языка: профессиональные тексты, интегрированные курсы, преподавание на английском языке профессиональных дисциплин. Выделены три уровня проникновения интегративного подхода в учебный процесс.

***Ключевые слова:** интеграция, интегративный подход, межпредметные связи, профессиональная коммуникация, интегрированные курсы, образовательный процесс, изучение английского языка.*

В современной системе высшего профессионального образования отмечается преобладание тенденции к политической, информационной и культурной интеграции, однако в ней по-прежнему актуализирована проблема предметной разобщенности. По нашему мнению, можно реализовать решение указанной проблемы за счет использования интегративного подхода в образовательном процессе вуза. Отсутствие единства освоения профессионального и языкового опыта в процессе иноязычной подготовки является одной из основных причин существующих недостатков в подготовке будущих выпускников к иноязычной коммуникации, позволяющей решать профессиональные задачи.

Понятия интеграции и интегративного подхода имеют в настоящее время широкое применение и рассматриваются в различных аспектах. В словаре Д.Н. Ушакова «интеграция» трактуется как

объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития [13, с. 356–360]. Современные ученые, исследуя интегративный подход, предлагают более конкретные определения: интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области [8, с. 113]; интеграция – это не простое объединение (дополнение) элементов обучения (знаний, методов и т. д.), но разрешение противоречий, неразрешимых средствами одного предмета (области) [4, с. 18–23].

Интеграция – это и цель, и средство обучения, так как позволяет сформировать у студентов целостное представление путем выявления точек сближения в той или иной области.

Интеграция решает множество задач: развивает эрудицию, логику мышления и потенциал студентов, формирует профессиональные и общекультурные компетенции, активизирует всестороннее познание взамен существующей узкой специализации в обучении.

Интегративный подход – это система, которая основана на интеграции как ведущем принципе построения современных обучающих технологий, методик, и характеризуется комплексностью, обобщенностью содержания путем взаимовлияния, взаимопроникновения и взаимосвязи различных дисциплин. Данный подход охватывает все элементы образовательного процесса и способствует формированию у выпускника более высокого уровня подготовки. Анализ имеющегося в научно-методическом арсенале теоретического и практического материала выявил слабую разработку исследуемого вопроса в высшей школе.

Феномен интеграции в образовании имеет глубокие исторические и дидактические корни. Именно первоначальный тип интеграции, имеющий небольшие объемы знаний, способствовал появлению таких учителей человечества, как Сократ, Платон, Аристотель, Лукреций, Леонардо да Винчи, Галилей.

Учить мыслить целостно пытались создатели многих педагогических систем. Так, например, формы организации образовательного процесса рассматривались Я.А. Коменским по аналогии с «нормами действия природы». В своей «Великой дидактике» Я.А. Коменский писал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой связи» (цит. по: [6, с. 34–38]).

Современные ученые изучают разные стороны интеграции в учебном процессе:

– интеграция рассматривается и изучается как педагогическая категория (М.Н. Берулава, С.В. Васильева, К.Ю. Колесина, С.С. Пичугин);

– выявляются особенности и возможности создания взаимосвязей между учебными дисциплинами (Н.С. Антонов, А.В. Викулов, Л.М. Долгополова, П.Г. Кулагин, В.Н. Федорова);

– исследуется роль и место межпредметных связей (И.Д. Зверев, А.Я. Данилюк, Н.А. Лошкарева, В.П. Максимова, П.Н. Новиков);

– реализуется на практике идея о необходимости интеграции содержания учебных дисциплин для получения целостных знаний (А.И. Гурьев, М.В. Кларин, П.Г. Кулагин);

– изучаются методы изложения учебного материала преподавателем при интегративном подходе (И.Д. Зверев, В.П. Максимова).

В.С. Безрукова, рассматривая интеграцию как педагогический феномен, делает справедливый вывод, характеризующий состояние вопроса: «Немногочисленные факты педагогической интеграции не исчерпывают широко распространенного явления. В целом состояние теоретической и практической педагогики говорит о нарастании в ней интегративных тенденций, о преобладании интеграции в содержательной, а не в процессуальной стороне образования, о проявлении интеграционных процессов, прежде всего, в укрупнении педагогических образований, о сложности и многообразии вариантов, видов, механизмов педагогического интегрирования» [5, с. 10–16]. Данный вопрос сегодня весьма актуален в теории и практике обучения и воспитания, так как интегрированные знания являются информационно более емкими, они формируют способность видеть нечто общее за внешне разнокачественными процессами. Этим и объясняется усиленное внимание к педагогической интеграции в настоящее время. Вышли в свет сборники научно-методических трудов, монографий, содержавшие теоретические обоснования и описания практического опыта интеграции. Появились и закрепились основания рассматривать интеграцию как первый, системообразующий принцип дидактики.

Анализ исследовательских работ в этой области позволяет выделить следующие компоненты педагогической интеграции, существующие в различных вариантах:

– внутрипредметная и межпредметная интеграция. Внутрипредметная интеграция позволяет интегрировать понятия, знания, умения внутри дисциплин, способствует значительному расширению содержания предмета. Межпредметная интеграция представляет синтез фактов, понятий, теории нескольких дисциплин;

– горизонтальный и вертикальный тематизм. В качестве содержательной единицы обучения выступает тема, взаимосвязанная содержанием, смыслом и эмоциональным состоянием с другими учебными дисциплинами;

– межсистемная и транспредметная интеграция. Межсистемная представляет объединение содержания обучения в единое целое с дополнительным образованием. Транспредметная является синтезом элементов, включающих основное и дополнительное содержание образования;

– интегрированные курсы. В основе их создания лежит содержание дисциплин, которые входят в различные, но близкие образовательные области.

Интегративный подход в образовании реализуется при следующих доминантных принципах: принцип взаимосвязи интеграции и дифференциации (выражает способ самоорганизации образования); антропоцентрический принцип (раскрывает положение студентов и преподавателей в образовательной среде); принцип культуросообразности (определяет отношение образования к культурному окружению):

1) принцип взаимосвязи интеграции и дифференциации – интеграция и дифференциация представляют собой в диалектическом отношении неделимую пару взаимоопределяемых категорий. Отделение интеграции от дифференциации и ее рассмотрение как отдельной категории возможно только при крайне абстрактном подходе и свидетельствует о методологической незрелости исследовательского мышления;

2) антропоцентрический характер интеграции позволяет рассматривать занятия как интегрированные системы, что дает возможность обнаружить их антропоцентрический характер. Одно из наиболее последовательных изложений точки зрения в ответе студента – самое яркое проявление антропоцентризма интеграции;

3) культуросообразность интеграции образования определяет культуру как общую модель организации образования и означает то, что современное образование путем межпредметной интеграции должно существенно повысить свой культуросообразный характер. Данный принцип интеграции поднимает на более высокий уровень гуманитарное образование.

Следует обозначить некоторые общие инвариантные функции педагогической интеграции, которые имели бы отношение ко всем ее разновидностям – это методологическая, развивающая, технологическая функции. Функции педагогической интеграции являются способами проявления ее активности при выполнении определенной задачи, они накапливают в себе другие функции.

Особо подчеркиваем, что осуществление интеграции, реализации интегративного подхода в преподавании английского языка будущим профессионалом представляется важнейшей задачей, способствующей развитию профессиональных компетенций у студентов всех

направлений подготовки. Особое место английского языка в интеграции дисциплин объясняется тем, что он находится в тесном взаимоотношении с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами. Такая интеграция может осуществляться на всех этапах обучения иностранному языку, как на уровне всей системы высшего профессионального обучения, так и на уровне отдельных дисциплин [11, с. 317–322].

Поиск точек соприкосновения в процессе профессионализации английского языка позволил выделить следующие компоненты реализации интегративного подхода:

1. Выбор в качестве интегрирующей единицы для изучения английского языка профессионального текста, который позволяет достичь органического единства в формировании системных умений [2, с. 283–288], в обучении чтению, интерпретации прочитанного и на этой основе в изложении обучающимися своих мыслей. Методика преподавания английского языка на материалах научного текста, на материалах языка профессии позволяет опираться на текст как на высшую коммуникативную единицу обучения. В этой связи перед преподавателями стоит задача подбора текстов для каждого направления подготовки;

2. Внедрение межпредметных связей. Вопрос развития межпредметных связей возник не сегодня, определенный опыт в этом направлении уже накоплен и требует дальнейшего анализа. Интегративный подход предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех дисциплин, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе обучения студентов. Исползованию интегративного подхода в образовательном процессе, нацеленном на формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка с использованием межпредметных связей, предшествует:

- а) определение структурно-логических связей учебных дисциплин профильного и языкового цикла;
- б) выделение компонентов, подлежащих интегрированию;
- в) определение условий, способов и глубины интеграции.

Интеграция нескольких дисциплин (иностранного языка и дисциплины по профессии) становится возможной в процессе профессионализации английского языка [7, с. 272–274]. Такой подход предполагает изучение нескольких профильных дисциплин на английском языке, что позволяет значительно увеличить количество аудиторных часов по иностранному языку, а также знакомить студентов с новыми для них темами, подходами, методами, существующими в той профессии, которую они изучают.

В исследованиях ученых, занимающихся практическим

внедрением межпредметных связей, отмечается эффективность взаимодействия с преподавателями профилирующих кафедр [12, с. 47–49; 9, с. 134; 3, с. 5–25]. При тесном взаимодействии выпускающих кафедр и кафедр иностранных языков определяются профильные дисциплины, целесообразные для изучения на английском языке; адаптируются методики преподавания и выявляются общие проблемы и вопросы для дисциплин, анализ которых позволяет создать общие программы учебного процесса и разработать методические рекомендации, курсы лекций, практикумы, а также другие обучающие материалы.

Например, уже сегодня для автомобильных направлений подготовки в некоторых вузах преподают на английском языке такие небольшие курсы, как «Устройство автомобиля», «Конструкция автомобиля», «История автомобиля», «Современное автомобилестроение» и т. д., которые могут выступать как отдельные дисциплины или быть интегрированными в профильную и языковую дисциплину;

3. Разработка и внедрение интегрированных курсов. Создание учебного процесса по английскому языку с использованием интегративного подхода открывает различные технологические возможности [10, с. 257–265]. При функционировании интегрированных курсов реализуемая образовательная деятельность формируется на основе содержания дисциплин, которые входят в одну и ту же образовательную область, причем дисциплины могут выступать как на паритетных началах, так и с преимуществом какой-то одной предметной области.

В этой связи весьма интересным представляется курс «Эстетические свойства слова в английском и русском языке», который интегрирован в две дисциплины – «Иностранный язык» и «Филологический анализ» у студентов направления подготовки «Филология» [1, с. 83–106]. Процесс интеграции в данном курсе обусловлен наличием определенных условий: объекты изучения совпадают либо достаточно схожи; методы изучения в интегрированных предметах построены на общей теоретической основе, используют общие закономерности; прослеживается главная идея, обеспечивающая как неразрывную связь, так и целостность каждого занятия.

При создании общей программы дисциплины «Иностранный язык» с целью решения междисциплинарных проблем необходимо следующее:

– определение учебной проблемы и уточнение формулировок с использованием интеграции научного познания и учебного материала родственных дисциплин;

– конкретизация совместной системы формируемых

междисциплинарных понятий, которая делает возможным установление взаимосвязи между ними и последовательности введения в разных предметах;

– разработка основных этапов познавательной деятельности студентов и общего направления методики обучения, позволяющая преподавателю систематизировать занятия по английскому языку, на которых решаются междисциплинарные проблемы.

Интегративный подход при использовании в системе высшего профессионального языкового образования включает в себя следующие системные элементы:

1. Субъект интегративной деятельности. В качестве субъекта выступает студент, получающий новое содержание обучения по иностранному языку, актуальное для его будущей профессии;

2. Содержание обучения включает в себя интегративное качество программ учебных дисциплин, образовательных материалов.

При использовании интегративного подхода в ходе изучения английского языка можно выделить три уровня его проникновения в структуру учебного процесса:

– низкий (уровень учебной дисциплины, при котором межпредметная интеграция используется частично, а междисциплинарные понятия только упоминаются);

– средний (уровень учебного материала – в методических разработках проведения занятий по английскому языку, в рабочих программах широко внедряется межпредметная интеграция; в деятельности преподавателей различных дисциплин используются элементы организационной координации);

– высокий (в рамках новой интегрированной дисциплины возникает полная интеграция как на содержательном, так и на процессуальном уровне).

3. Технология интеграции (позволяет приобрести и разработать различные способы решения познавательных, образовательных и коммуникативных задач, в процессе интегративного обучения иностранному языку);

4. Интегрированные средства обучения (средства, при помощи которых подаются и отрабатываются учебные материалы на занятиях и в учебной практике);

5. Интегративные связи (объединяют все элементы подхода и по горизонтали, и по вертикали, при этом обеспечивается многоуровневая и многофункциональная интеграция в образовательной сфере).

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что при использовании интегративного подхода в процессе обучения иностранному языку, который обеспечивает профессионально-личностный рост будущего выпускника, решаются следующие

важнейшие задачи: 1) раскрывается интеллектуальный потенциал личности студентов; 2) создаются условия для саморазвития и самореализации личности; 3) развиваются способности к сотрудничеству и к построению межличностных отношений.

В качестве результата применения интегративного подхода выступает внедрение оптимизации и интенсификации учебной деятельности студентов и преподавателей, формирование ключевых компетенций, развитие и подготовка профессионала, готового к межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Адамко М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов направления подготовки бакалавров «Филология» на основе интегративного подхода: дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2013. 184 с.
2. Адамко М.А. Особенности обучения английскому языку в вузе в современных условиях. Тольятти: Вектор науки ТГУ. 2015. №3-2 (33-2). С. 283–288.
3. Андриенко А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2007. С. 5–25.
4. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 2004. С. 18–23.
5. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации // Интегративные процессы в педагогической теории и практике. Свердловск, 1990. С. 10–16.
6. Бусыгина А.Л. Совершенствование педагогической компетентности преподавателей как фактор повышения эффективности учебного процесса ВТУЗа: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1994. 189 с.
7. Демьяненко Н.В. К вопросу о содержании обучения профессиональному иностранному языку в техническом вузе в условиях инновационного образования // Молодой ученый. 2010. № 3. С. 272–274.
8. Кульневич С.В. Современный урок: учеб. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: Учитель, 2005. 288 с.
9. Минеева О.А., Красикова О.Г. Формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе. Н. Новгород: ВГИПУ, 2010. 196 с.
10. Тараносова Г.Н., Якушева Т.С. Научная межкультурная коммуникация и психолого-педагогические особенности ее развития

- в условиях рынка. Тольятти: Вестн. Волжского ун-та им. В.Н. Татищева, 2015. № 3 (34). С. 257–265.
11. Тараносова Г.Н. Профессиональная текстовая компетенция как системообразующая в вузовской подготовке филолога // Проблемы университетского образования. Компетентностный подход в образовании. Тольятти: ТГУ, 2009. С. 317–322.
 12. Ткаченко М.В. Формирование иноязычной компетенции студентов технических специальностей университета // Высшее образование сегодня. 2010. № 4. С. 47–49.
 13. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: ИДДК, 1995. 1056 с.

SUBSTANTIAL ASPECTS OF INTEGRATIVE APPROACH IN HIGH SCHOOL PROCESS OF LEARNING ENGLISH

M.A. Adamko

Togliatti state University

The article reveals the substantial aspects of integrative approach in education. Integrative approach includes integration as a process of interaction between the elements of the training system and is a form of ensuring an integrated and holistic knowledge of students. The article gives different interpretations of the terms «integration», «integrative approach». Author considers the development stages of pedagogical integration. Components of pedagogical integration and structural elements of the integrative approach reveal in the article. The author points to the necessity of introducing this approach into the process of learning English. The main objectives of the integrative approach are selected in education. The author emphasizes that training on integrative basis allows using wide technological possibilities. Identified the leading principles of the common functions of pedagogical integration; defines the components of the integrative approach for early professionalization of foreign language: professional texts, integrated courses, teaching professional disciplines in English language. Identified three levels of penetration of integrative approach in educational process.

Keywords: *integration, integrative approach, interdisciplinary connections, professional communication, integrated courses, educational process, the study of the English language.*

Об авторе:

АДАМКО Мария Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» (445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14), e-mail: hmavv@rambler.ru