

УДК 37.013.46

**ТРАНСДИЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ
ВУЗОВ ФСИН, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ И НАДЗОРА**

С.А. Денисьев

Академия ФСИН России, г. Рязань

Рассматривается возможный подход к формированию когнитивного и деятельностного компонентов комплекса профессионально-специализированных компетенций курсантов вузов ФСИН на основе реальной практической деятельности начальника караула, дежурного помощника начальника колонии с использованием современных инженерно-технических средств.

***Ключевые слова:** инженерно-технические средства охраны и надзора, трансдисциплинарность, учебная дисциплина, интегрированная система безопасности, ситуационная задача, система охранно-тревожной сигнализации, система контроля и управления доступом, система охранного телевидения, автоматизированное рабочее место, пульт управления техническими средствами охраны, пульт управления техническими средствами надзора.*

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы (далее УИС) России является высоко значимой на протяжении многих десятилетий. В зависимости от социально-экономических условий, достижений научно-технического прогресса, криминогенной обстановки, других объективных и субъективных факторов, в образовательные программы внедряются все более прогрессивные пути и средства, повышающие уровень и качество подготовленности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний России.

Настоящий период развития УИС характеризуется внедрением в практику современных инженерно-технических средств охраны и надзора (далее ИТСОН), обеспечивающих качественно новый уровень безопасности в пенитенциарных учреждениях.

Принятая Концепция развития охраны учреждений уголовно-исполнительной системы на период до 2020 г. (далее Концепция развития охраны), подготовлена в рамках реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до

2020 г. и одним из своих основных направлений определяет модернизацию инженерно-технического оснащения охраняемых объектов с применением современных технологий и технических средств.

В Концепции развития охраны дается следующее определение модернизации ИТСОН: «Модернизация инженерно-технического оснащения охраняемых объектов, специальных подразделений по конвоированию – это целенаправленные организационно-практические мероприятия, направленные на реконструкцию комплексов ИТСОН за счет применения технических средств безопасности, разработанных на базе инновационных технологий, современных строительных материалов. Непременными условиями проведения мероприятий модернизации являются определение единой технической политики в части инженерно-технического оборудования объектов УИС, принципиальное изменение отношения к инженерным ограждениям».

Руководством ФСИН России принимаются последовательные меры по оборудованию современными ИТСОН учреждений УИС, об этом свидетельствуют данные решения коллегии ФСИН России: «...приоритетными задачами в 2015 году считать – формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, внедрение в практику исполнения наказаний современных технологий и технических средств» [6, с. 15].

В своем исследовании начальник управления охраны и конвоирования генерал-майор внутренней службы А.В. Хабаров отмечает: «В начале нового тысячелетия становится общепризнанным комплексный подход к обеспечению охраны и надзора на объектах УИС, что повлекло за собой создание и внедрение интегрированных систем безопасности (далее ИСБ), представляющих совокупность объединенных общим управлением систем и средств охранно-тревожной сигнализации, контроля и управления доступом, видеонаблюдения, оперативной связи, обладающих технической, информационной, программной и эксплуатационной совместимостью. Основное принципиальное отличие данных устройств от своих предшественников – возможность практически неограниченного наращивания и расширения круга решаемых задач» [8, с. 18].

Одновременно с этим система профессионального образования персонала ФСИН России обогащается инновационными формами и методами обучения, среди которых исследователи рассматривают проблемные, активные, интерактивные методы, информатизацию обучения, игровые и творческие методы, моделирование различных ситуаций. Одним из важных направлений в данном процессе является разработка профессионально-ориентированных ситуационных задач с использованием современных ИТСОН, позволяющих максимально приблизить курсантов к условиям служебной деятельности в учреждении УИС.

Непосредственно повышению качества профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений ФСИН посвящены работы: О.В. Самофаловой (раскрыта психологическая модель развития профессиональной мотивации курсантов-психологов: на примере Академии ФСИН России, 2008), Е.Э. Турутиной (раскрыт процесс формирования информационной компетенции у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, 2008), А.М. Киселева (раскрыта система совершенствования профессиональной подготовки курсантов к действиям в экстремальных ситуациях, 2009), А.В. Сорокина (раскрыт процесс формирования профессиональной компетентности слушателей вузов ФСИН России, 2012).

В то же время вопросы профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» на основе профессионально-ориентированных ситуационных задач с использованием современных ИТСОН, фактически не исследованы. Существующие примерные программы дисциплин специализации не отражают в достаточной мере изменений, происшедших в области инженерно-технического обеспечения подразделений УИС.

Использование инновационных технологий и подходов, увеличение количества и техническое усложнение аппаратуры, внедряемой в учреждениях УИС, предполагает укомплектованность подразделений охраны и надзора высококвалифицированными специалистами, владеющими практическими навыками применения современных ИТСОН.

Чему мы должны научить будущих сотрудников учреждений ФСИН в области инженерно-технического обеспечения, исходя из реалий сегодняшнего дня? Для ответа на этот вопрос нам необходимо рассмотреть проблему, связанную с тем, с эксплуатацией какой техники и в какой степени сталкиваются сотрудники отделов охраны и безопасности в своей служебной деятельности.

Изменение характера совершаемых правонарушений в исправительных учреждениях, возросшая степень организованности, оснащения и квалификации преступников и преступных групп ставят перед сотрудниками отделов безопасности и охраны задачи немедленного реагирования на попытки реализации таких нарушений. В решении этих задач не последнюю роль играет подготовка операторов пульта управления техническими средствами охраны (далее ПУТСО), пульта управления техническими средствами надзора (далее ПУТСН), а также начальников караулов (далее НК) и дежурных помощников начальника колонии (далее ДПНК) к работе на автоматизированном рабочем месте (далее АРМ) ИСБ.

По данным обзора ФСИН России, «одним из обстоятельств

совершения побегов из-под охраны практически во всех случаях является отсутствие роли операторов системы видеонаблюдения в раннем выявлении противоправных действий осужденных посредством охранного телевидения» [5, с. 6].

Современные ИСБ следует рассматривать как человекомашинные системы (man-machine system), или эргасистемы, т. е. системы, состоящие из людей и техники, причем все элементы такой системы (и человек, и машина) взаимно дополняют друг друга, используя преимущества и того и другого в условиях динамически изменяющейся внешней среды, реализуя тем самым основное свойство системы – синергетический эффект [3, с. 4].

Человек-оператор, работающий в режиме управляющего объекта и выполняющий одну или несколько его функций (прием и оценка информации, принятие решения и действия, направленные на его исполнение и контроль) в эргасистеме, обеспечивает ее нормальную работу.

Как известно, ключевой принцип противодействия угрозам заключается в том, что обнаружение тревожного события не будет полным без его оценки. Для этого предназначена прежде всего система охранная телевизионная (далее СОТ), работающая в составе ИСБ. До тех пор пока оператор не осознал увиденную картину и не смог словами назвать то, что увидел, задачу системы телевизионного наблюдения нельзя считать выполненной. Решение оператором зрительной задачи является решением оперативной задачи по защите охраняемого объекта УИС [7, с. 401]. Отсюда следует особое значение четкости работы оператора и качества его подготовки.

Итак, задача оператора ПУТСО, ПУТСН – в первую очередь верификация тревог. Он должен либо при непосредственном наблюдении классифицировать наблюдаемое событие как тревожное, либо успеть среагировать на тревожное извещение, выданное ему системой охранно-тревожной сигнализации (далее СОТС), системой контроля и управления доступом (далее СКУД), моментально оценить состав группы нарушителей, их подготовленность, вооруженность, направление движения, тем самым правильно сформулировать доклад НК, ДПНК. На все это у него несколько секунд.

Второй потребитель охранно-тревожной и видеоинформации – НК, ДПНК (координаторы действий силовых подразделений). Они, получив вводную задачу от оператора ПУТСО, ПУТСН, перехватывают управление поворотными камерами и высылают свои резервные группы для пресечения действий нарушителя.

Очевидно, что собственно оператором ИСБ является только первый из этих потребителей охранно-тревожной и видеоинформации – это операторы ПУТСО, ПУТСН, хотя у НК и ДПНК есть собственные АРМ по управлению ИСБ. Последние должностные лица, как правило,

включаются в работу по управлению ИСБ только на этапе возникновения тревожной ситуации в СОТС, СКУД или после телефонного сообщения оператора ПУТСН, ПУТСО о визуальном наблюдении нарушения режима содержания. Также не стоит забывать, что они являются прямыми начальниками операторов ПУТСН, ПУТСО, а также их наставниками и учителями.

Исходя из вышеприведенного анализа использования информации, получаемой от ИСБ должностными лицами, можно сделать следующий вывод: на современном этапе развития ИТСОН, управление ИСБ учреждения ФСИН, требует от сотрудников отделов охраны, безопасности умений и навыков работы в качестве операторов АРМ ПУТСО, ПУТСН. О решении ситуационных профессионально-ориентированных задач, возникающих в процессе эксплуатации АРМ ИСБ с использованием когнитивного потенциала дисциплин специализации, далее и пойдет речь в данной статье.

В настоящее время развитие науки характеризуется усилением интегративных тенденцией в изучении объектов, процессов. Это происходит потому, что современная наука исследует сложноорганизованные и саморазвивающиеся системы, требующие кооперативного взаимодействия различных научных дисциплин.

По мнению автора, профессиональная подготовка курсантов вузов ФСИН по специальности «Правоохранительная деятельность» упирается в литературную метафору «стык дисциплин», в нашем случае дисциплин специализации, которая превращается в реальную непреодолимую границу, образованную «дисциплинарными коробками».

Термины «междисциплинарность», «полидисциплинарность», «трандисциплинарность» далеко не синонимы. По мнению Е.Н. Княzewой, «междисциплинарность» означает кооперацию научных областей через циркуляцию общих понятий. «Полидисциплинарность» характеризует такие исследования, когда явление изучается одновременно в разных аспектах сразу несколькими дисциплинами. «Трандисциплинарные исследования характеризуются переносом когнитивных схем из одной дисциплинарной области в другую» [1, с. 28].

Главное достоинство использования трандисциплинарного подхода в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН с применением современных ИТСОН, с нашей точки зрения, заключается в переходе к исследованию реальности эксплуатации ИТСОН, при котором органически соединяются разнородные знания: когнитивный потенциал дисциплин специализации и практика их применения, в результате которой возникает новое целостное, системное знание.

Основная идея концепции трандисциплинарности состоит в том, что все природные явления, объекты или процессы можно представить в образе некоего условно замкнутого пространства. Это дает

возможность выделить показатель, который принадлежит каждому пространству. Этим показателем является его состояние [4, с. 21].

Применительно к нашей рассматриваемой теме под пространством мы понимаем процесс эксплуатации ИТСОН, в более развернутом виде – состояние систем охранно-тревожной сигнализации, видеонаблюдения, контроля управления доступом и других систем ИСБ.

Система безопасности объекта УИС, включающая в себя вышеназванные системы, находится в постоянной готовности к применению. Главный показатель системы – ее равновесие (покой). При воздействии на систему нарушителя (под нарушителем понимается как спецконтингент, так и сотрудник, нарушающий должностные обязанности) система безопасности переходит из состояния покоя в тревожное состояние.

Знания, которые получает курсант вуза ФСИН в процессе профессиональной подготовки, необходимы ему в реальной практической деятельности. Поэтому контролировать их следует не по отдельным предметам, а комплексно, с помощью специально разработанных профессионально-ориентированных ситуационных задач.

Чтобы проиллюстрировать то, о чем идет речь, приведем один из возможных примеров служебной ситуационной задачи в исправительном учреждении:

Курсанту предлагается побывать в роли дежурного помощника начальника колонии. На изображении, поступающем с видеокамеры, установленной в производственной зоне, видно, что между осужденными происходит драка. По сценарию ситуации курсант должен продемонстрировать умение применять полученные знания на практике. Например, показать, как можно использовать в этой ситуации знания с точки зрения следующих дисциплин: ИТСОН (как приблизить изображение, для оценки обстановки, как пользоваться громкоговорящей связью); правовое регулирование и организация надзора, обеспечение безопасности (как правильно классифицировать данное правонарушение, какие силы и средства привлечь для пресечения противоправных действий); психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных условиях (что нужно сказать по громкоговорящей связи, с целью немедленного пресечения противоправных действий); тактико-специальная подготовка (как надо действовать в случае групповых неповиновений, если осужденные отказались выполнять законные требования администрации). Этот список можно продолжать. Каждая ситуационная задача должна иметь решение – алгоритм действий, имеющий в своем составе когнитивные схемы дисциплин специализации.

Вероятно, в будущем для разработки подобных сценариев ситуационных задач потребуется введение новой учебной дисциплины

по специальности «Правоохранительная деятельность». В настоящее время, проведение такой работы возможно в рамках учебной дисциплины ИТСОН.

Количество возможных профессиональных ситуационных задач, возникающих в процессе деятельности начальника караула, дежурного помощника начальника колонии, достаточно велико, мы постарались выделить наиболее важные: 1. Действия ДПНК при срабатывании тревожной сигнализации на одном из объектов, находящихся на внутренней территории исправительного учреждения. 2. Действия НК, ДПНК при реальном нарушении запретной зоны охраняемого объекта. 3. Действия ДПНК при обнаружении правонарушений с помощью системы видеонаблюдения. 4. Действия НК, ДПНК при обнаружении чрезвычайных обстоятельств с помощью системы видеонаблюдения.

Трансдисциплинарные когнитивные стратегии становятся возможными и действенными только тогда, когда вырабатывается общий трансдисциплинарный язык – метаязык [2, с. 197]. В нашем случае это: а) пространство – система безопасности объекта УИС; б) событие – тревожное (полутревожное) сообщение или ситуация в системе безопасности объекта УИС (выход системы из положения равновесия); в) реакция – алгоритмы действий НК, ДПНК на тревожное событие.

Трансдисциплинарный подход к профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность», основан на знании реальности практической деятельности НК, ДПНК. Определение алгоритмов действий и когнитивных схем используемых дисциплин, пронизывающих все уровни практической деятельности НК, ДПНК – это вызов педагогу-исследователю. Очевидно, необходимо разработать диагностический инструментарий оценки действий испытуемых курсантов.

По нашему мнению, готовность преподавателей использовать трансдисциплинарные подходы в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН с использованием современных ИТСОН – решающий шаг на пути длительного и продуктивного развития когнитивных, деятельностных знаний и умений будущих специалистов учреждений УИС.

Проведенный анализ возможного пути интеграции знаний в ходе изучения дисциплин специализации не претендует на роль всеобъемлющего руководства на тему «как именно надо обучать», это лишь попытка автора высказать свою точку зрения на проблему повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН.

Список литературы

1. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные когнитивные стратегии в науке

- будущего // Вызов познанию. М.: Наука, 2004. С. 29–49.
2. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011. № 10(112). С. 193–201.
 3. Ловцов Д.А. Информационная теория эргасистем. М.: Наука, 2005. 248 с.
 4. Мокий В.С. Шегай О.Е. Жамборова А.О. Трансдисциплинарная конструкция гармоничного образования. Институт Трансдисциплинарных Технологий, 2007. 52 с.
 5. Обзор ФСИН России «О результатах работы по обеспечению охраны объектов УИС в 2014 году и мерах по ее повышению в 2015 году». 7 с.
 6. Приказ ФСИН России от 24 марта 2015 г. № 173 «Об объявлении решения коллегии Федеральной службы исполнения наказаний об итогах деятельности уголовно-исполнительной системы в 2014 году и задачах на 2015 год». 23 с.
 7. Филиппов Д.Л., Омельянчук А.М. Выбор зрительных и функциональных задач систем охранного телевидения в зависимости от оперативных задач. СБ «Фундаментальные проблемы системной безопасности». Вычислительный центр им. А.А. Дородницына РАН. М.: Вузовская книга, 2008, С. 396–409.
 8. Хабаров А.В. Организационные и правовые основы деятельности подразделений органов и учреждений УИС по обеспечению безопасности осужденных и персонала в условиях модернизации ИТСОИ: автореф. дис. ... канд. юр. наук. Псков, 2011. 24 с.

**TRANSDISCIPLINARY APPROACH TO VOCATIONAL TRAINING
OF CADETS OF HIGH SCHOOLS FSIN STUDENTS MAJORING
IN «LAW ENFORCEMENT» WITH THE USE OF MODERN
TECHNICAL MEANS PROTECTION AND SURVEILLANCE**

S.A. Denishev

Academy of the FPS of Russia, Ryazan

The article discusses a possible approach to the formation of cognitive and activity components of the complex professional and specialized competencies FSIN cadets of high schools on the basis of the actual practice of the guard, on duty assistant to the chief of the colony with the use of modern technical means.

Keywords: *Engineering and technical means of protection and supervision, transdisciplinarity, academic discipline, integrated security system, situational problem, system security, alarm, control and access control circuit television system, workstation, remote management of technical means of protection, control management of technical surveillance means.*

Об авторе:

Денисьев Сергей Александрович – адъюнкт, Академия ФСИН России (390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1), e-mail: denisevser@rambler.ru