

УДК 37.013

РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА

А.А. Шостак

Южный федеральный университет, г. Таганрог

Исследование направлено на выявление ресурсов обучающихся – накопленного опыта деятельности и отношений, которые, актуализируясь в образовательную компетентность, обеспечивают эффективность образовательной деятельности. В статье проведен теоретический анализ факторов, влияющих на успешность учебной деятельности, и выделены ресурсы образовательной компетентности. Результаты эмпирического исследования показали, что высокий результат ЕГЭ связан с опытом участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, познавательной мотивацией и учебной инициативой, позитивными отношениями с учителями и родителями.

Ключевые слова: образовательная компетентность, ресурсы, опыт, ЕГЭ, старшеклассники, студенты, анкета.

Компетентность обучающихся в сфере образовательной и учебно-познавательной деятельности можно рассматривать как важнейшее условие осознанного управления своим образованием, самоорганизации учебной деятельности, успешности обучения и самообразования на протяжении всей жизни. Под образовательной компетентностью нами понимается личностное образование, позволяющее обучающемуся самостоятельно выбирать собственную образовательную траекторию и эффективно осваивать образовательную программу [12]. В структуре образовательной компетентности выделяются мировоззренческая, знаниево-технологическая, когнитивная, мотивационная, личностная составляющие [11, с. 68]. Именно сформированную образовательную компетентность мы рассматриваем как внутреннее условие успешного перехода от обучения в школе к обучению в вузе, включая сдачу единого государственного экзамена (ЕГЭ), адаптацию к вузовскому обучению и эффективность учебно-профессиональной деятельности [12].

Существуют определенные проблемы оценки образовательной компетентности – она проявляется в деятельности и наиболее адекватно диагностируется именно по ее результатам. Так, в качестве одного из средств оценки такой компетентности используется ЕГЭ. Однако он направлен на оценку преимущественно знаниево-технологической составляющей образовательной компетентности, в то время как

мотивационный, личностный и другие ее компоненты затрагиваются лишь частично. Косвенно о данных компонентах позволяют судить результаты исследований, выявляющие психологические предикторы результатов ЕГЭ и академической успешности [2; 9 и др.].

В целях формирования образовательной компетентности обучающихся и прогнозирования успешности учебной деятельности, в том числе на этапе поступления в вуз, необходимы и другие способы, которые позволили бы оценивать предпосылки или ресурсы образовательной компетентности. Под ресурсом, как правило, понимают совокупность запасов, которые при необходимости могут быть использованы. Ресурсы образовательной компетентности мы определяем как совокупность накопленного опыта деятельности и отношений, который потенциально может актуализироваться в образовательную компетентность и обеспечивать эффективность образовательной деятельности.

Поиск способа выявления и оценки таких ресурсов стал целью нашей работы. В процессе исследования решены следующие задачи: 1) проведен теоретический анализ и систематизация факторов, влияющих на эффективность образовательной деятельности обучающихся; 2) разработана анкета, направленная на диагностику ресурсов образовательной компетентности; 3) проведено эмпирическое исследование и выявлены ресурсы обучающихся, взаимосвязанные с результатами ЕГЭ.

Проблема поиска внутренних факторов, влияющих на эффективность образовательной деятельности обучающихся, является достаточно разработанной в науке. В ряде исследований приводятся данные о высокой корреляции общего интеллектуального развития с академической успешностью обучающихся [6, с. 109–110; 10, с. 224]. Среди других значимых факторов исследователи выделяют креативность [6, с. 107], ориентировочно-исследовательское поведение, направленное на удовлетворение потребности человека в новых впечатлениях, знаниях, в уменьшении неопределенности, в адекватной ориентировке в ситуации [4, с. 69].

По мнению Т.Ю. Кураповой, успешность обучения представляет собой качественную оценку результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого учащегося [10, с. 223]. Многие авторы называют высокую самооценку, уверенность в своих силах и вызванный ими высокий уровень притязаний положительными факторами успешного обучения [4, с. 65; 6, с. 108; 10, с. 225; 15, с. 253].

Особым фактором обучения является учебная мотивация. И.А. Зимняя называет мотивацию существенной характеристикой самого субъекта учебной деятельности [5, с. 114]. Выявлено, что именно

познавательная мотивация, направленность на получение знаний выступает важнейшим фактором успешности обучения [6, с. 107].

Еще Я.А. Коменский указывал на большое влияние учителей, родителей и приятелей на учащихся, которое способно стать причиной их неуспеваемости [8, с. 289]. Высокую роль педагога подчеркивают и современные исследования. Доказано даже наличие зависимости успеваемости студентов в вузе от особенностей поведения педагогов в период школьного обучения [1, с. 16]. Уровень образования членов семьи является стимулом образовательной активности детей [14, с. 243–244; 15, с. 254]. Высока роль близкого окружения (родителей, учителей, сверстников) и в формировании у обучающегося адекватного представления о себе, своих способностях и возможностях. Более того, это окружение способно побуждать к саморазвитию, совершенствованию своих способностей, активной познавательной деятельности, поиску новых путей решения проблем и т.п.

Ряд исследователей [5, с. 130; 6, с. 107; 7, с. 93] подчеркивает большую роль саморегуляции личности в успешности обучения. Согласно И.А. Зимней, саморегуляция заключается в умении программировать самостоятельную деятельность, корректировать ее, оценивать промежуточные и конечные результаты действий [5, с. 151]. Н.Н. Киреева, Е.Е. Котова важнейшими аспектами успешности учебной деятельности называют реализацию способностей личности, творческий подход к овладению будущей специальностью, стремление к личностному и профессиональному самосовершенствованию, проявление активной позиции по отношению к своей деятельности [7, с. 93]. По мнению исследователей, это достигается средствами психической саморегуляции, а также благодаря таким качествам, как самостоятельность, инициативность, гибкость, целеустремленность [там же].

К.Д. Дятлова и Ю.Е. Францева, исследуя роль различных форм довузовской подготовки в успешности обучения студентов в вузе, в особую группу выделили обладателей золотых и серебряных медалей, а также участников предметных олимпиад [3, с. 20]. Предметные олимпиады развивают творческий потенциал учеников, повышают степень овладения фундаментальными и специальными знаниями, приучают к регулярной работе и самостоятельности при принятии решений, оказывают влияние на сформированность общеучебных умений студентов, на успешность адаптации к вузу и на успешность обучения в целом. Авторы отмечают, что медалисты и участники предметных олимпиад показали наилучшую успеваемость и высокую мотивацию на протяжении всего периода обучения в вузе [3, с. 23].

Проведенный анализ позволил выделить следующие ресурсы образовательной компетентности старшеклассников и абитуриентов: отношения с родителями, учителями, сверстниками; отношение к учебе,

образованию; познавательная мотивация, инициатива; опыт участия в олимпиадах, проектах, конкурсах; разносторонность развития (участие в неучебных видах деятельности); самостоятельность и волевые качества.

На основе результатов теоретического анализа разработана анкета [13], содержащая 32 вопроса, сгруппированных в шесть шкал:

– отношения с родителями, учителями, сверстниками – включает вопросы, направленные на выявление характера взаимоотношений со значимыми другими (например, «Считаете ли Вы, что в отношении учебы родители Вас понимали и поддерживали?», «Считаете ли Вы, что с большинством одноклассников у Вас сложились дружеские отношения?»);

– отношение к учебе, образованию – вопросы, выявляющие эмоционально-смысловую оценку учебной деятельности (например, «Нравались ли Вам в школе предметы, по которым Вы сдавали ЕГЭ?», «Можете ли сказать, что учились в школе с удовольствием?»);

– познавательная мотивация, инициатива – вопросы, направленные на выявление опыта респондента в проявлении внутренней мотивации при решении учебных задач (например, «Испытываете ли удовольствие, если удастся решить трудную задачу, узнать что-то новое или сделать то, что раньше не умели?», «Приходилось ли Вам по собственной инициативе выбирать более трудную задачу (более важную роль, проект), чем выбирали другие?»);

– опыт участия в олимпиадах – вопросы, выявляющие опыт и результаты участия респондента в олимпиадах, викторинах, творческих конкурсах, в групповых учебных проектах, исследованиях и т. п.;

– неучебные виды деятельности – вопросы, оценивающие разносторонность развития: наличие опыта организаторской деятельности респондента в различных мероприятиях, посещение учреждений дополнительного образования (музыкальные, художественные, спортивные школы), наличие хобби;

– самостоятельность и волевые ресурсы – вопросы, выявляющие роль самостоятельных решений и действий респондента в регуляции учебной деятельности (например, «Сами ли Вы определяли регулярность и интенсивность домашней учебной работы?», «Умеете ли мобилизовать силы на учебу, долго и напряженно работать?» и др.).

В эмпирическом исследовании приняли участие студенты первого курса Инженерно-технологической академии Южного федерального университета в количестве 118 человек, возраст респондентов 17–18 лет.

Характеризуя ответы респондентов в целом, отметим, что большинство из них (8 %) считают благоприятными отношения со школьными учителями, одноклассниками и родителями. Многие

студенты учились в школе с удовольствием (73%); участвовали в различных мероприятиях, викторинах, конкурсах (78%); посещали спортивные и другие секции, уделяли время своему хобби (81%). Почти все респонденты (92%) соглашались с тем, что решение сложных задач, успешное преодоление трудностей, проявление инициативы в вопросах обучения доставляют им удовольствие. Среди факторов, повлиявших на успешность подготовки к ЕГЭ, 8 % респондентов называют умение мобилизовать собственные ресурсы для достижения цели, 6 % – настойчивость родителей, 1 % – дополнительные занятия с репетиторами. В целом это соответствует психологическому портрету успешного выпускника школы, поступившего в вуз.

Для выявления ресурсов образовательной компетентности, оказавших влияние на успешность сдачи ЕГЭ, в выборке респондентов были выделены две контрастные группы в зависимости от среднего балла по сданным ЕГЭ: первая группа респондентов характеризуется более высокими баллами (39 чел., средний балл ЕГЭ – 79,2), вторая – более низкими (42 чел., средний балл ЕГЭ – 63,8). Было подсчитано относительное число положительных и отрицательных ответов каждой из групп на вопросы анкеты. Для проверки достоверности различий использовался статистический критерий ϕ Фишера.

Результаты показали, что в группе студентов с более высокими баллами по ЕГЭ больше тех, кому нравились учебные предметы, по которым они сдавали ЕГЭ ($\phi_{\text{эмп.}}=1,836$, $p \leq 0,05$), кто умел мобилизовать силы на учебу, долго и напряженно работать ($\phi_{\text{эмп.}}=2,573$, $p \leq 0,01$), кто увлекался выполнением учебного задания ($\phi_{\text{эмп.}}=4,665$, $p \leq 0,01$) и занимался учебной работой по собственной инициативе ($\phi_{\text{эмп.}}=2,330$, $p \leq 0,01$), кто участвовал в выполнении групповых учебных проектов, исследований ($\phi_{\text{эмп.}}=4,593$, $p \leq 0,01$), а также в олимпиадах, викторинах, конкурсах и занимал в них призовые места ($\phi_{\text{эмп.}}=3,695$, $p \leq 0,01$), кто участвовал в организации внеурочных мероприятий ($\phi_{\text{эмп.}}=2,681$, $p \leq 0,01$), кто отказывал себе в желаемом времяпрепровождении ради учебы ($\phi_{\text{эмп.}}=1,652$, $p \leq 0,05$).

Для определения взаимосвязи изучаемых ресурсов с результатами ЕГЭ проведен корреляционный анализ. Результаты представлены в таблице.

Результаты показали, что наиболее значимым ресурсом образовательной компетентности, положительно связанным с результатами ЕГЭ, является опыт участия в олимпиадах. В группе респондентов с высокими баллами по ЕГЭ этот балл также связан с показателями по шкалам «Отношения с родителями, учителями», «Познавательная мотивация, инициатива», что в целом согласуется с результатами других исследований [2; 3, с. 23]. В группе с низкими баллами по ЕГЭ участие в неучебных видах деятельности оказалось

«антиресурсом»: чем больше респонденты участвовали в таких видах деятельности и увлекались хобби, тем ниже их средний балл по ЕГЭ.

Коэффициенты корреляции показателей по шкалам анкеты
со средним баллом по ЕГЭ

Шкала	Вся выборка	Группа с высокими баллами по ЕГЭ	Группа с низкими баллами по ЕГЭ
Отношения с родителями, учителями, сверстниками	0,09	0,33	0,08
Отношение к учебе, образованию	0,13	0,12	0,10
Познавательная мотивация, инициатива	0,16	0,40	-0,13
Опыт участия в олимпиадах	0,28	0,38	-0,16
Неучебные виды деятельности	-0,06	0,08	-0,29
Самостоятельность и волевые ресурсы	0,14	0,07	0,11

Примечание. Статистически значимые корреляционные связи на уровне $p \leq 0,01$ выделены курсивом.

Полученные в исследовании результаты имеют предварительный характер. Следует также отметить необязательное наличие прямой связи результатов ЕГЭ с показателями по всем шкалам. Изучаемые ресурсы – это некоторые предпосылки, а основным фактором, определяющим возможность их актуализации в образовательную компетентность, вероятно, является соответствие выбранной образовательной траектории целям, потребностям и способностям обучающихся, определяющее внутреннюю мотивацию образовательной деятельности. Проверка этого предположения требует дальнейших исследований и выходит за рамки данной работы.

Итак, в результате проведенного исследования разработан способ выявления и оценки ресурсов обучающихся – накопленного опыта деятельности и отношений, которые, актуализируясь в образовательную компетентность, обеспечивают эффективность образовательной деятельности. Результаты эмпирического исследования показали, что высокий результат ЕГЭ связан с опытом участия в олимпиадах и конкурсах, выраженной познавательной мотивацией и опытом проявления учебной инициативы, сложившимися позитивными отношениями с учителями, родителями и сверстниками. Перспективами исследования является определение связей выделенных ресурсов с адаптацией к обучению в вузе и успешностью последующей учебно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Авксененко Т.Н. Изучение влияния ретроспективы школьной дидактогении на успешность обучения студентов вуза // Вектор науки ТГУ. Сер.: «Педагогика, психология». 2014. №1 (16). С. 16–18.
2. Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость) // Психол. исследования. 2012. Т. 5, № 24. С. 4. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 1.07.2015).
3. Дятлова К.Д., Францева Ю.Е. Эффективная довузовская подготовка как предпосылка успешности обучения в вузе // Инновации в образовании. Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 1. С. 19–24.
4. Зайцев А.Б. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов // Психология развития и педагогическая психология. 2013, Т. 6. № 2. С. 65–71.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. 383 с.
6. Иванова В.П., Корзинкова Д.Н., Шумская Н.А. Психологические особенности обучающихся как фактор успешности их обучения: сравнительный анализ // Вестн. Кыргызско-Рос. Славян. ун-та. 2014. № 1. С. 106–110.
7. Киреева Н.Н., Котова Е.Е. Особенности саморегуляции студентов вузов как индикатора успешности обучения в ситуации информационной нагрузки // Изв. ЮФУ. Технические науки. 2008. № 6. С. 93–96.
8. Коменский Я.А. Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
9. Кочергина Е.В., Най Дж.В.К., Орёл Е.А. Факторы «Большой пятерки» как психологические предикторы академической успеваемости студентов вузов // Психол. исследования. 2013. Т. 6, № 27. С. 4. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 1.07.2015).
10. Курапова Т.Ю. Психологические факторы успешности обучения школьников // Учен. зап. Забайкальск. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2011. № 5. С. 223–225.
11. Лызь Н.А. Образовательная компетентность студентов как фактор качества высшего образования // Педагогика. 2011. № 5. С. 67–76.
12. Лызь Н.А., Шостак А.А. О роли образовательной компетентности абитуриентов в их готовности к обучению в вузе // Гуманитар. науч. исследования. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/07/7356> (дата обращения: 17.05.2015).
13. Лызь Н.А., Шостак А.А. Методика диагностики ресурсов

образовательной компетентности обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65044> (дата обращения: 11.03.2016).

14. Петренко Е.С., Галицкая Е.Г. Ресурсный потенциал семьи и образовательные траектории детей и взрослых // Вопросы образования. 2007. № 3. С. 240–254.
15. Товар Гарсиа Э. Д. Связь между образованием родителей, успеваемостью и образовательными траекториями школьников в Татарстане // Вопросы образования. 2013. № 2. С. 252–269.

STUDENT'S EDUCATIONAL COMPETENCE RESOURCES IDENTIFICATION AND ASSESSMENT

A.A. Shostak

Southern Federal University, Taganrog

The study focused on the identifying of student's educational competence resources. These resources are experience of activity and relationships, which can actualize into educational competence and ensure the efficiency of educational activities. Article includes the theoretical analysis of the factors influencing the success of educational activities and allocated resources of educational competence. The results of empirical studies have shown that a good unified state exam result is linked to student's experience of participation in competitions and contests, cognitive motivation and learning initiative, positive relationships with teachers and parents.

Keywords: *Educational competence, resources, experience, unified state exam (EGE), students, questionnaire.*

Об авторе:

ШОСТАК Анна Алексеевна – аспирант кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (347922, г. Таганрог, ул. Чехова, д. 2), e-mail: aneta_22_05@mail.ru