

УДК 371:37.014

## **ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ<sup>1</sup>**

**Т.А. Голубева, И.Д. Лельчицкий, С.Ю. Щербакова**

Тверской государственный университет

Рассмотрена проблема внедрения системы зачетных единиц для формирования линейных и нелинейных образовательных траекторий и признания результатов обучения в рамках среднего профессионального образования на основе международной системы ECVET.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, результаты обучения, квалификации, система зачетных единиц.

Вхождение системы отечественного профессионального образования в общеевропейские процессы интеграции и принятия принципов обучения в течение всей жизни и взаимного признания профессиональных компетенций и квалификаций актуализируют проблему осмысления опыта зарубежных стран в области качества профессионального образования и использования зачетных единиц для признания освоенных в различных контекстах результатов обучения.

В странах Европейского союза проблема признания полученных в процессе формального, неформального и спонтанного обучения квалификаций и результатов обучения решается применительно к сфере профессионального образования с учетом экономической глобализации и интенсификации интеграционных процессов в течение довольно длительного времени. В контексте проблемы требуется сформировать приемлемые для всех стран механизмы обеспечения сравнимости квалификаций, получаемых гражданами различных государств, а также увеличения возможностей освоения квалификаций посредством постепенного накопления зачетных единиц/результатов обучения, что будет способствовать переходу к обществу, основанному на знаниях.

Впервые задачи обеспечения прозрачности квалификаций и создания единой системы переноса зачетных единиц для признания компетенций и квалификаций в рамках единого европейского пространства в области профессионального образования и обучения были сформулированы в Декларации Европейской комиссии и министров образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе в 2002 г. [5].

В ходе решения данной задачи была создана Европейская система переноса зачетных единиц для профессионального образования и обучения (ECVET), одобренная национальными правительствами и Европейским парламентом в 2009 г. При ее разработке был использован закрепленный в Берлинском Коммюнике 2003 г. опыт Болонского процесса использования Европейской системы перезачета кредитов (ECTS) в качестве «общей базы для создания национальных систем зачетных единиц ... во всех странах общеевропейского пространства высшего образования» [1].

Целями ECVET являются: обеспечение подтверждения и признания профессиональных навыков и знаний, полученных в разных системах и странах в рамках целостной квалификации; обеспечение мобильности обучающихся как внутри

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.140.2016/НМ «Научно-методическое обеспечение реализации пилотного проекта по внедрению систем зачетных единиц для формирования нелинейных образовательных траекторий и признания результатов обучения».

национальной системы профессионального образования, так и между различными национальными системами; обеспечение сопоставимости между системами профессионального образования и обучения европейских стран и присваиваемыми квалификациями; содействие процессу трудоустройства выпускников; удовлетворение потребностей работодателей в качественной подготовке работников [6].

Система зачетных единиц ECVET призвана содействовать переносу результатов обучения как в рамках одной национальной системы профессионального образования, так и между национальными системами образования европейских стран для накопления единиц квалификации. Совокупность накопленных отдельным индивидом зачетных единиц обеспечивает получение им полной квалификации. При этом с одной стороны, сохраняется национальная специфика профессионального образования и обучения в различных странах, а с другой – облегчается мобильность обучающихся в процессе формального, неформального и спонтанного обучения.

Ведущими принципами применения Европейской системы переноса зачетных единиц для профессионального образования и обучения, как отмечают О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева и Н.М. Аксенова, выступают следующие принципы: принцип последовательного подтверждения результатов обучения; освоенных в формальном и неформальном обучении; принцип накопления единиц обучения и зачетных единиц; принцип переноса результатов обучения из одного контекста обучения в другой; принцип прозрачности и взаимного доверия между партнерами [2].

Таким образом, система ECVET выступает в качестве инструмента укрепления взаимного доверия и мобильности граждан в профессиональном образовании и обучении. Именно применение такой системы позволяет признавать все достижения обучающихся в том числе и во время периодов мобильности в странах Европейского Союза, расширяя тем самым их возможности для достижения квалификации в течение всей жизни, укрепляя связи между образованием, обучением и рынком труда.

Центральное место в понятийном аппарате системы ECVET принадлежит понятию «результаты обучения». Сущность этого понятия сводится к некоторым индикаторам подтверждения знаний, умений и компетенций, освоенных в различных учебных контекстах. Единицы/части результатов обучения являются компонентами квалификации. Они могут быть оценены, проверены и признаны. Дополнительная информация о единицах результатов и квалификации в количественной форме предоставляется в баллах. Следовательно, понятие «результаты обучения» может быть интерпретировано как свидетельство качества профессиональной подготовки и того, что умеет и знает выпускник.

Важным преимуществом использования ECVET выступает предоставляемая этой системой возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения с точки зрения накопления зачетных единиц, соответствующих квалификациям, входящим в национальную рамку квалификаций.

Происходящая в последние годы интенсификация интеграционных процессов в сфере профессионального образования и задачи повышения эффективности и качества среднего профессионального образования в Российской Федерации актуализируют необходимость внедрения системы зачетных единиц. В настоящее время отечественная система зачетных единиц проходит начальный этап своего становления, поэтому в условиях интернационализации среднего профессионального образования она должна учитывать международный опыт и опираться на методологические и методические принципы ECVET – системы, уже прошедшей многолетнюю апробацию в странах Европейского союза.

Использование европейской системы ECVET детерминирует необходимость согласования сущностного смысла понятия «зачетная единица» в отечественной и европейской системах профессионального образования.

В рамках ECVET зачетные единицы представляют объем квалификации и

«значимости для использования» единицы результатов обучения по отношению к целостной квалификации. Они служат дополнительным источником информации о квалификациях и их единицах в числовом выражении. Задача зачетных единиц ECVET состоит в обеспечении переноса и накопления результатов обучения. Зачетная единица выступает в качестве формального выражения достигнутых результатов обучения, которые оцениваются и валидируются для того, чтобы была обеспечена возможность их переноса из одной системы профессионального образования и обучения и квалификаций в другую, из одного контекста обучения в другой.

В отечественных нормативных и правовых документах данное понятие трактуется следующим образом. Зачетная единица представляет собой «унифицированную единицу измерения трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу) и практику» [4, ст. 13, п. 4].

Учитывая тот факт, что результаты обучения/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО также представляют собой часть целостной квалификации и достигаются в процессе выполнения различных, предусмотренных учебным планом видов учебной деятельности, можно утверждать об отсутствии противоречий в понимании значения понятия «зачетная единица» в отечественной и европейской системах среднего профессионального образования.

В этой связи важно, чтобы система зачетных единиц в Российской Федерации, предназначенная для накопления и переноса зачетных единиц в профессиональном образовании, опиралась также на утвержденные Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. п 148 н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [3].

Уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников и определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника. Достижение того или иного уровня квалификации предоставляет возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения с учётом накопления зачетных единиц, соответствующих квалификациям и профессиональным стандартам.

Функциональный аспект внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании выражается в исполнении двух функций: регулирующей, посредством которой происходят структурирование образовательных программ, перенос и накопление зачетных единиц и др.; описательной, выражающейся в том, что зачетные единицы описывают квалификации и единицы результатов обучения независимо от способа их освоения. Вышеуказанные функции реализуются в их целостности и единстве.

Применение системы зачетных единиц в системе среднего профессионального образования обеспечивается особенностями ФГОС СПО, в которых требования к результатам обучения по программам подготовки рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена установлены в форме компетенций, а в качестве обязательной технологии при проектировании образовательной программы введено требование формирования эффективного и устойчивого социального диалога системы профессионального образования и сферы труда.

Внедрение системы зачетных единиц выступает как средство модернизации системы отечественного среднего профессионального образования и обеспечения его качества, а также как инструмент развития мобильности обучающихся в контексте формирования индивидуальных траекторий обучения в рамках формального и неформального обучения и самообразования.

При формировании и внедрении системы зачетных единиц в среднем

профессиональном образовании необходимо учитывать ряд факторов: фактор неоднородности обучающихся в условиях доступности этой ступени образования, что выражается в различиях их образовательных потребностей и мотиваций, в задачах трудоустройства, в особенностях здоровья и т. д.; фактор вовлеченности большого числа заинтересованных в результатах обучения сторон, в том числе: обучающиеся и их родители (законные представители), рынок образовательных услуг, рынок труда, политические, административные и частные интересы; фактор многообразия вариантов мобильности; фактор наличия различных форм собственности образовательных организаций и др.

При применении системы зачетных единиц в отечественном среднем профессиональном образовании следует основываться также на ведущих принципах функционирования ECVET, перечисленных выше.

В соответствии с международным опытом процесс разработки и внедрения системы зачетных единиц для СПО должен быть ориентирован: 1) на область обучения (теоретическое обучение, практическое обучение, общеобразовательные программы и т. д.); 2) на освоенные результаты обучения (знания, умения, компетенции); 3) на место обучения (учебная аудитория, предприятие, самостоятельная работа и т.д.); 4) на продолжительность обучения (годы, месяцы, семестры).

Для успешного применения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании на основании зарубежного опыта подобной деятельности можно утверждать, что необходимо выполнение определенных организационно-структурных и методических условий, а именно:

1) наличие описаний результатов обучения для различных областей профессиональной/трудовой деятельности в соответствии с уровнями квалификации в терминах знаний, умений, уровня ответственности и самостоятельности/автономии;

2) наличие системы оценки и сертификации компетенций и квалификаций, которая позволяет оценивать и признавать профессиональные компетенции, приобретенные в процессе формального, неформального или спонтанного обучения, в рамках сертификации полной или частичной квалификации;

3) наличие механизмов организации и финансирования внешней и внутренней мобильности в рамках сетевых форм реализации профессиональных образовательных программ.

Следовательно, техническими компонентами системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании выступают:

1) структура квалификаций. При этом основным элементом описания и создания квалификации являются результаты обучения, а квалификации охватывают единицы результатов обучения, выражаемые в терминах зачетных единиц;

2) процесс накопления результатов обучения, отражающий оценку, валидацию и признание/сертификацию результатов обучения;

3) соглашения и иные документы о взаимодействии субъектов образования и провайдеров, находящиеся в рамках институционального и стратегического контекста, который их формирует.

В условиях обучения в течение всей жизни система зачетных единиц может учитывать результаты, которые обучающиеся достигли в разных контекстах обучения и в разных временных рамках, например, в формальном, неформальном или спонтанном обучении. В этом случае зачетные единицы могут присуждаться в соответствии с процедурой признания этих результатов обучения.

Использование системы зачетных единиц в обучении в течение всей жизни повышает прозрачность образовательных программ и результатов обучения, освоенных в различных контекстах образовательной деятельности, признаваемых профессиональными образовательными организациями. Тот факт, что все результаты обучения документируются и им присуждается определенное количество зачетных

единиц, дает обучающимся возможность получать признание этого обучения для получения квалификации в соответствии с требованиями к ней.

В связи с этим профессиональные образовательные организации должны получить право присуждать зачетные единицы за результаты обучения, освоенные вне формального контекста обучения. При этом количество присуждаемых зачетных единиц должно соответствовать количеству зачетных единиц основной профессиональной образовательной программы. Благодаря системе зачетных единиц обучающиеся, которые овладели профессиональными компетенциями вне рамок формального образования, в процессе профессиональной деятельности или опыта, могут получать признание своих компетенций.

### **Список литературы**

1. Коммюнике Конференции министров высшего образования. Берлин, 19 сент. 2003 г. URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/berlin/>
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Обеспечение качества профессионального образования и обучения в Европе: современное состояние и основные тенденции. М.: АНО Центр ИППО, 2011. 100 с.
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. п 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». URL: <http://base.garant.ru/70366852/#friends>
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. «The Copenhagen Declaration». Declaration of the European Ministers of Vocational Education and Training, and the European Commission, convened in Copenhagen on 29 and 30 November 2002, on enhanced European cooperation in vocational education and training, 2002. URL: [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/copenhagen-declaration\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/copenhagen-declaration_en.pdf)
6. European credit system for vocational education and training (ECVET). URL: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-credit-system-vocational-education-and-training-ecvet>

## **THE PRINCIPLES AND CONTENT OF SCIENTIFIC-METHODICAL SUPPORT OF INTRODUCTION OF CREDIT SYSTEM**

**T.A. Golubeva, I.D. Lelchitskiy, S.Y. Shcherbakova**

Tver State University

The article is devoted to the introduction of the credit system for the formation of linear and non-linear educational paths and recognition of learning outcomes in the framework of secondary vocational education on the basis of the international system ECVET.

**Key words:** secondary vocational education, learning outcomes, qualifications, and credit system.

*Об авторах:*

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [tamaragolubeva@mail.ru](mailto:tamaragolubeva@mail.ru)

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [dissovet.tver@yandex.ru](mailto:dissovet.tver@yandex.ru)

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [shchsv@yandex.ru](mailto:shchsv@yandex.ru)