

УДК 37.01

**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК МЕЖПРЕДМЕТНАЯ
ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ**

А.В. Рукин

Военная академия воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова

Обосновывается необходимость интеграции научно-методических аппаратов философии и педагогики при проведении исследований жизненного пути человека. В рамках философско-педагогического исследования предлагается рассматривать жизненный путь человека как процесс формирования его педагогически значимых смыслообразующих ориентиров и личностных характеристик, с одной стороны самоорганизующихся в процессе жизненного пути, с другой – обуславливающих разворачивание его индивидуальной жизни. Жизненный путь человека представляется как непрерывный процесс самоорганизации сущностных характеристик человека, отражающий смысл его индивидуального бытия.

***Ключевые слова:** жизненный путь человека, человек, жизненный путь человека как объект познания, человек как объект познания, смысл жизни человека.*

В современной педагогической науке существует значительное количество концепций и моделей обучения, прошедших практическую проверку, имеется и свой научно-методический аппарат, позволяющий достаточно результативно проводить исследования. Казалось бы, в педагогике науке сложились достаточная и непротиворечивая организация и упорядоченность. Однако ясность и непротиворечивость не только в педагогике, но и в любой гуманитарной науке возможны лишь при условии существования ясной и непротиворечивой теории человека и его индивидуальной жизни.

В педагогике человек является и субъектом, и объектом образовательного процесса. Жизненный путь человека и педагогический процесс неразрывно взаимосвязаны, ибо тенденции индивидуальной жизни человека так или иначе полагаются в целевых установках образовательного процесса. Образовательный процесс вне взаимосвязи с разворачиванием индивидуальной жизни человека утрачивает целеобразующие ориентиры и смысл.

Человек как объект научного исследования был и остается самым сложным не только в педагогике и философии, но и в науке вообще. Как объект исследования человек многомерен, и в каждой плоскости рассмотрения человеческой природы лишь односторонне отражаются его те или иные специфические сущностные характеристики. Многомерность человека проявляется в совокупности взаимосвязей и взаимодействий в системах «человек и окружающая его Вселенная», «человек и живая природа, мир животных», «человек в отношении к порожденной им социальной реальности», «человек в отношении к педагогической реальности», «человек в отношении к самому себе и своему личностному духовному миру». Вопросы о конечном смысле существования самой способности человека познавать окружающий мир, о конечном смысле накопления человеком научного знания и организации педагогического процесса по передаче этого знания новым поколениям людей остаются на сегодняшний день лишь вопросами.

Человек и его жизненный путь как объекты познания занимают особое место в ряду объектов науки. Их особое место обуславливается рядом специфических черт.

Во-первых, в процессе познания сущностных характеристик объекта природы исследователь познает внешний по отношению к нему самому объект, в этом смысле

имеется традиционная для научного познания субъектно-объектная связь. В исследовании сущности человека и его индивидуальной жизни субъект познания может направлять свою познавательную активность прежде всего на самого себя, на свои сущностные характеристики и на свою индивидуальную жизнь. В данном случае возникают специфичные субъектно-объектные отношения, в которых субъект исследования является одновременно и объектом исследования. Данная специфика обуславливает сложность познавательного процесса, ибо в процессе познания могут происходить значительные изменения в сущностных характеристиках не только исследуемого объекта, но и самого субъекта.

Во-вторых, сущностные характеристики человека формируются в процессе его жизненного пути, разворачивающегося в педагогическом пространстве, человек не рождается с заданной и неизменной сущностью, в отличие от всех иных объектов природы. В процессе жизненного пути включенность человека в педагогическое пространство обуславливает формирование его родовой сущности, характеризующей его как представителя своего рода, и его индивидуальных сущностных характеристик, определяющих его личностную уникальность и неповторимость.

В-третьих, сущностные характеристики человека изменяются, они историчны как в плане эволюции рода человеческого, так и в процессе жизни конкретного индивида.

В-четвертых, исключительно сложная организация человеческой природы и его жизненного пути обуславливается влиянием свободного жизнетворчества человека.

Таким образом, сложность любого научно-педагогического исследования определяется исключительной сложностью и нерешенностью в современной науке проблемы человека и его индивидуальной жизни.

Необходимое выделение конкретной науки, в определенном смысле ее обособленность со своим объектом, предметом и методами исследования на этапе становления, является необходимой процедурой, но по мере развития и накопления знания очерченные границы становятся сдерживающим фактором. Исторический опыт развития науки свидетельствует о том, что новый импульс в развитии научного знания возможен в межпредметной области с использованием научно-методического аппарата другой науки. Например, в гуманитарных и социально-экономических науках могут эффективно использоваться частные методы познания, присущие естествознанию.

Предполагается, что перспективными могут быть межпредметные философско-педагогические исследования жизненного пути человека с комплексным использованием научно-методического аппарата как философии, так и педагогики. Такие исследования человека и его жизненного пути должны разворачиваться в пространстве философско-педагогического знания.

Жизненный путь человека в аспекте философско-педагогического исследования представляется как процесс непрерывного образования человека, отражающий смысл его индивидуального бытия. При этом научно-педагогические исследования человека ориентируются на анализ формирования его педагогически значимых смыслообразующих ориентиров и личностных характеристик, с одной стороны, самоорганизующихся в процессе жизненного пути, с другой, обуславливающих его разворачивание.

Сила естествознания в том, что истинность законов доказывается и проверяется, поэтому новые поколения исследователей имеют возможность опираться на существующую систему научного знания, т. е. можно говорить об исторической преемственности истинных знаний. В отличие от этого в области философско-педагогических исследований человека говорить о существовании стройной и непротиворечивой системы объективных истин, раскрывающих природу человека и

его жизненный путь, не приходится.

Педагогическая наука, принимающая традиции естествознания, ориентируется на рациональность, доказательность и проверяемость полученных результатов. Система философских знаний специфична и существует как совокупность многочисленных концепций, являющихся итогом рефлексивного опыта, в котором отражаются знания об окружающем мире и человеке.

Сила философского постижения реальности – в способности проникать в те области действительности, которые лежат за пределами научных возможностей естествознания. Парадоксальность философского познания проявляется в том, что древнегреческие мыслители Гераклит [2], Сократ [7], Платон [8; 9] и Аристотель [1] ближе подошли к пониманию отдельных сторон человеческой природы и жизни человека, нежели многие исследователи XX столетия, например основоположники материалистической модели человека или представители биологизма в психологии. Не менее поучительна и педагогическая практика Сократа, Платона, Пифагора и Аристотеля.

Представляется, что интеграция умозерцательного начала философского знания и гносеологическая методология педагогической науки, корнями своими связанная с общенаучными традициями естествознания, могут дать новый эвристический импульс в исследованиях человека и его жизненного пути, рассматриваемого как непрерывный процесс самоорганизации педагогически значимых смыслообразующих сущностных характеристик человека.

Как правило, при проведении исследований в естествознании являются достаточными выделение, анализ и сравнение двух альтернативных концепций. Это объясняется тем, что объект исследования в естествознании по сложности организации и развития несопоставим с человеком и его жизненным процессом. В естествознании существующая система законов науки определяет количество удовлетворяющих требованиям научного знания альтернативных концепций, ибо четко очерчивает границы разрешенного и запрещенного или, точнее, возможного и невозможного.

В отличие от исследований в естествознании специфика и противоречивость развития философского и педагогического знания обуславливают необходимость анализа исторической эволюции исследований человеческой природы и разворачивания жизненного пути индивида. В силу этого теоретическую базу философско-педагогического исследования должна формировать обширная, исторически сложившаяся совокупность философских, психологических и педагогических концепций и подходов, посвященных исследованию природы человека и его жизни.

Жизненный путь человека выступает в качестве объекта междисциплинарного познания прежде всего в философии, психологии и социологии, где имеются свой предмет исследований и свои методы исследования человека и его жизненного пути. Проблемы жизненного пути человека в философии раскрываются в работах А.В. Грибакина [3], Л.Н. Когана [5], А.В. Рукина [10; 11], в психологии в трудах К.В. Карпинского [4], Б. Ливерхуда [6].

В философии жизненный путь человека рассматривается в аспекте сущностных процессов формирования жизненного пути, поиска смысла личностного бытия, ценностных ориентаций индивидуальной жизни, развития духовного мира индивида в процессе жизни. Философия, в силу своей специфики, может изучать жизнь человека в самых разнообразных отношениях, например в аспекте влияния техники, науки, экономики, власти, семьи и т. п. на формирование жизни человека.

В психологии жизненный путь человека преимущественно рассматривается в аспекте формирования и развития его психики в процессе жизни. Психология жизненного пути как современное направление, претендующее на самостоятельный

статус, динамично развивается в рамках психологии. Современные исследователи выделяют в психологии жизненного пути собственный предмет и специфический метод его познания. Предметом является психология личности как субъекта жизни, т. е. личности, творящей собственную судьбу. Предмет психологического исследования определяют психологические феномены, механизмы и закономерности формирования индивидом собственного жизненного пути.

В центре внимания психологии жизненного пути – психобиографические образования личности, определяемые как психические феномены, которые, с одной стороны, возникают под влиянием реального личностного жизненного процесса, с другой – оказывают влияние на формирование жизненного пути. К ним относятся: жизненные планы, программы, перспективы, цели и задачи, психологическое время и психологический возраст личности, субъективная картина жизненного пути. В психологии жизненного пути рассматриваются также возникновение, развитие и механизмы функционирования психобиографических образований личности.

В социологии жизненный путь человека анализируется главным образом в аспекте возрастных особенностей этапов жизни человека и динамики его социального статуса в процессе жизни.

По сложившейся традиции в педагогике предмет исследования определяется некоторым этапом жизни человека, это может быть дошкольный период, школьные годы, вузовский этап или послевузовский период. Очевидно, что процесс обучения человека не ограничивается рамками официально существующих организаций, он продолжается и вне влияния педагогических коллективов детского сада, школы или вуза.

Несомненно, образовательный процесс непрерывен и не является некоторым этапом в жизни человека, а продолжается на протяжении всей его жизни. Образовательный процесс всегда конкретен и может рассматриваться как процесс разворачивания индивидуальной сущности человека, он наполняет жизнь человека смыслом и целесообразностью.

Исследуя жизненный путь человека в пространстве философско-педагогического знания, необходимо сосредоточивать внимание на исследовании факторов, определяющих организацию индивидуальной жизни человека. При этом в центре внимания находится сам человек как свободный субъект своей жизни, решающим образом обуславливающий её становление. По сути, изучая жизненный путь человека в пространстве философско-педагогического знания, мы познаем самого человека, при этом акцент исследования смещается на изменения во внутреннем мире, преимущественно в системе ценностей, которая представляет собой глубинный уровень сущности человека. Это не значит, что внешняя деятельность остается вне рамок исследований, но внешняя деятельность, активное взаимодействие человека со средой выступают не как цель исследования, а как необходимое условие изменений в динамике разворачивания жизненного пути человека.

Жизненный путь человека в системе педагогического знания представляется в виде процесса непрерывного самообразования педагогически значимых личностных характеристик человека. В данном процессе влияние педагогических коллективов рассматривается как фактор, обуславливающий динамику самоорганизации педагогически значимых личностных характеристик человека. Очевидно, что эффективность познания жизненного пути человека в педагогике в значительной мере зависит от использования в исследовании всей совокупности накопленного знания в философии, психологии и социологии.

Исследования жизненного пути человека в пространстве философско-педагогического знания позволят раскрыть новые грани человеческой природы, рассмотреть его как субъекта индивидуальной жизни, выделить этапы жизненного пути человека, характеризующие как уровень организации педагогически значимых

характеристик человека, прежде всего его внутриличностной системы ценностей, так и уровень организации всей его жизни.

Список литературы

1. Аристотель. Евдемова этика. М., 2005. 448 с.
2. Гераклит. Фрагменты // Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1, ч. 1. 575 с.
3. Грибакин А.В. Жизненный путь индивида // Двенадцать лекций по философии. Екатеринбург, 1996. 228 с.
4. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности : учеб. пособие. Гродно: ГрГУ, 2002. 167 с.
5. Коган Л.Н. Человек и его судьба. М., 1988. 286 с.
6. Ливерхуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Калуга, 1994. [Электронный ресурс]. URL: <http://gendocs.ru/v28566/?download2=1>
7. Платон. Апология Сократа // Соч.: в 3 т. М.: Мысль, 1968. Т. 1. 621 с.
8. Платон. Критон // Соч.: в 3 т. М.: Мысль, 1968. Т. 1. 621 с.
9. Платон. Государство // Соч.: в 3 т. М.: Мысль, 1971. Т. 1. 621 с.
10. Рукин, А. В. Жизненный путь человека: информационный подход: монография. Тверь: ВА ВКО, 2016. 204 с.
11. Рукин А.В. Жизненный путь человека: эволюция научного осмысления. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 121 с.

THE DESTINY OF MAN AS AN INTERDISCIPLINARY PHILOSOPHICAL-PEDAGOGICAL RESEARCH AREA

A.V. Rukin

Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov

The article discusses the importance of the integration of philosophy and pedagogy in the study human existence. The destiny of man is a process of formation of the important personal characteristics. These personal characteristics affect the formation of human destiny. They determine the meaning of personal existence.

Keywords: the destiny of man, person, human, individual, meaning of life, the fate of the human being as an object of study.

Об авторе:

РУКИН Александр Валентинович – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВООУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова» (170100, г. Тверь, ул. Жигарева, д. 50), e-mail: rukin.tver@rambler.ru