

УДК 371.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

С.Ю. Щербакова, И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов

Тверской государственной университет

Статья посвящена опыту внедрения системы зачетных единиц для формирования нелинейных образовательных траекторий и признания результатов обучения в рамках дополнительного педагогического образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное педагогическое образование, нелинейные образовательные траектории, система зачетных единиц.

В условиях новой парадигмы образования – обучение в течение всей жизни – меняются концепции образовательной политики многих государств. Ответом на вызовы времени стало формирование идеи непрерывного образования, направленной на создание условий для развития каждой личности, для успешного удовлетворения образовательных потребностей каждого члена общества. Последнее обстоятельство вывело эту идею на особое место среди философских и человеческих ценностей.

Под влиянием деятельности ЮНЕСКО во второй половине XX в. непрерывное образование становится популярным и в Советском Союзе. Идея непрерывного образования была положена в Закон СССР от 19.07.1973 г. № 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» [1], а затем в «Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» (1984) [2]. В 70–80-е гг. XX в. она стала ведущей идеей реформирования системы народного образования в нашей стране, обсуждалась на съездах учителей, на сессиях народных депутатов, в средствах массовой информации.

Анализ государственной политики по модернизации профессионального образования был осуществлен В.П. Кирилловым. Результаты проведенного анализа позволили автору утверждать, что в ходе реформирования системы профессионального образования в 1980-е годы в СССР разрабатывались проекты создания системы непрерывного образования с учетом зарубежного опыта построения и развития профессионального образования и обучения [5, с. 22].

В 1988 г. Государственный комитет СССР по народному образованию начал формировать Концепцию развития непрерывного образования, которая ставила задачу переосмысления целей и функций всей системы отечественного образования, традиционных представлений о его социальной сущности и его отношениях с другими формами образовательной практики общества, в том числе роли и места образования как социального института общества. Данная концепция реализована не была, но, по оценке О.Н. Олейниковой, она «по заявленным ценностям и широте содержания соответствовала разрабатываемой с 1976 г. и принятой к реализации международным сообществом, в частности Европейским Союзом, концепции обучения в течение всей жизни» [6, с. 7–10].

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.140.2016/НМ «Научно-методическое обеспечение реализации пилотного проекта по внедрению систем зачетных единиц для формирования нелинейных образовательных траекторий и признания результатов обучения».

Признание роли и места педагога как «уникального (человеческого) ресурса модернизации отечественного образования» [4, с. 11] объясняет появление среди первых разработок Концепции непрерывного педагогического образования, представленной коллективом авторов под руководством академика В.А. Сластенина и одобренной в 1989 г. Государственным комитетом СССР по народному образованию в качестве модели педагогического образования для вузов. Данная Концепция раскрывала общую парадигму педагогического образования, новые цели и задачи, определяла основные этапы педагогической подготовки [7].

В процессе развития системы непрерывного образования появляются новые образовательные программы, разрабатываются новые подходы к организации образовательного процесса, внедряются в практику новые формы и виды образования и обучения. В современном понимании непрерывное образование предполагает не только формальное обучение детей и молодежи, но и формальное, дополнительное, неформальное и спонтанное обучение взрослых.

В современной отечественной системе образования выделяются следующие виды образования: «общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [3, ст. 10]. Система образования в целом призвана создавать «условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [там же].

Таким образом, в систему непрерывного образования оказываются включенными все уровни и виды образования, в том числе дополнительное образование по дополнительным профессиональным программам. Однако следует иметь в виду, что все звенья дополнительного образования самостоятельны и независимы, существуют параллельно друг другу, а дополнительное образование в целом не является образованием более высокого уровня по сравнению с основным.

Реализация дополнительного образования регулируется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденным приказом МОН РФ от 1 июля 2013 г. № 499. В соответствии с этим Порядком освоение дополнительных профессиональных программ может быть направлено либо на получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и приобретение новой квалификации, либо на повышение имеющегося уровня квалификации.

В настоящее время целенаправленная подготовка будущих педагогов-предметников в системе высшего классического университетского образования не предусмотрена. В этой связи дополнительные профессиональные программы педагогической направленности становятся актуальными и востребованными студентами классических университетов, формируют их индивидуальные образовательные траектории.

К освоению дополнительной профессиональной программы дополнительного педагогического образования допускаются, во-первых, лица, имеющие высшее образование, во-вторых, лица, получающие высшее образование. В последнем случае такой режим параллельного обучения призван обеспечивать и горизонтальную, и вертикальную мобильность обучающегося и позволить ему успешно адаптироваться в социуме и профессиональном сообществе.

Выстраиваемые при этом образовательные траектории являются в основном нелинейными. Они обладают отличительной характеристикой нелинейных образовательных траекторий, в них явно наличие переходов от одной

профессиональной стадии к другой, смена видов или даже сфер профессиональной деятельности индивида. Реализация нелинейной образовательной траектории отдельным индивидом неминуемо сопровождается освоением иных, новых для него социальных ролей и перестройкой его сознания. Нелинейные образовательные траектории успешно осуществляются в системе дополнительного профессионального образования через программы переподготовки, основная цель которых – приобретение новой компетенции, новых профессиональных знаний и умений, так как образовательная и профессиональная траектории человека не всегда совпадают. Итогом освоения таких программ является подготовка специалистов, владеющих, помимо основной квалификации, дополнительной квалификацией, позволяющей расширить их возможности на рынке труда, в частности в сфере образования.

Указанная образовательная профессиональная программа дополнительного педагогического образования (далее программа «Преподаватель») направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а именно: подготовка будущего преподавателя, способного реализовывать образовательные программы на уровне, отвечающем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и проводить типовые мероприятия, связанные с обучением; анализировать частные и общие проблемы преподавания и управления образовательным процессом; выбирать оптимальную стратегию обучения, используя современные технологии.

Структурно-организационные формы подготовки будущего педагога в рамках дополнительного образования связаны не только с углублением в некоторую предметную область (предметность присутствует в основной образовательной программе), но и с целенаправленным освоением педагогической культуры, самоопределением преподавателя к личности обучающегося как базовой ценности образовательного процесса [4, с.122]. Предметная подготовка по основной образовательной программе во многом определяет профессиональные качества будущего преподавателя, являясь их фундаментом. Однако даже очень хорошая теоретическая база часто оказывается недостаточной для успешной педагогической деятельности: важна подготовка не только грамотного математика, химика, биолога и т. д., но и преподавателя, способного к осуществлению своей аксио-педагогической миссии и обладающего определенной системой педагогических компетентностей для ее реализации.

Это актуализирует проблему моделирования принципиально иных условий, обеспечивающих достижение обозначенных сложных и ответственных задач. Во-первых, обоснованной представляется организация единой учебной площадки, что предоставляет возможность для совместного проведения занятий по дисциплинам профессионально-педагогического цикла со студентами различных факультетов. Это ведет к созданию педагогического сообщества уже на этапе обучения в университете, является важной предпосылкой формирования профессионалов, объединенных общими смысло-жизненными ценностными установками.

Во-вторых, обеспечивается структурирование и интеграция содержания, использование инновационных образовательных технологий. Преподавание всего цикла профессионально-педагогических дисциплин в рамках дополнительной профессиональной программы «Преподаватель» осуществляется в форме авторских учебных курсов, предполагающих знакомство с лучшими образцами мирового педагогического опыта. Методология построения учебных курсов сознательно ориентирована на применение интерактивной процедуры – своеобразного метода «последовательных приближений», в ходе которой предполагается уточнение содержания каждого курса и совершенствование педагогических и методических средств его сопровождения. Использование инновационных образовательных

технологий, таких, как рефлексия, проектирование, моделирование, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и имитационные игры, тренинги, является необходимым условием организации процесса подготовки педагогических кадров.

В-третьих, разработанная программа дополнительного педагогического образования в классическом университете позволяет теоретически обосновать и практически осуществить взаимосвязь общего, профессионального и педагогического образования в содержании и методах обучения. Учебный план этой дополнительной программы предусматривает содержательную преемственность с учебным планом соответствующей основной образовательной программы, обеспечивая органичное сочетание профильного академического и дополнительного педагогического образования с освоением исследовательских инновационных технологий, ориентацией на профессионально-личностное становление будущего педагога.

Поэтому содержание всех учебных курсов дополнительной профессиональной программы «Преподаватель» приведено в полное соответствие задачам будущей профессиональной деятельности и квалификационным требованиям к будущим преподавателям, сформулированным в виде компетенций [4, с. 129].

Для системы дополнительного педагогического образования в целом актуальна проблема использования новейших педагогических технологий. Активные методы обучения в такой системе приобретают особую эффективность в связи со спецификой реализации дополнительного педагогического образования в классических университетах: обучение студентов происходит параллельно с получением ими фундаментальной подготовки по избранному направлению. В условиях функционирования единой образовательной площадки по освоению программы «Преподаватель» студентами различных факультетов происходит выработка навыков профессионального поведения, межличностного взаимодействия, т. е. формирование знания об особенностях коммуникативной культуры различных социальных групп, к которым принадлежат студенты, а также их ближайшее окружение, способности определять особенности традиций коммуникации, складывающихся в молодежной студенческой среде, – важнейших структурных элементов коммуникативной компетенции. Эта особенность организации учебного процесса закладывает также основы компетенции разрешения конфликтных ситуаций, а специальные тренинги и мастер-классы направлены на завершение формирования всех ее элементов: знание теоретических основ позитивного разрешения конфликтных ситуаций; способность выявлять обучающихся, провоцирующих конфликты, и управлять их поведением; способность прогнозировать развитие конфликта и проектировать свою педагогическую деятельность, опыт разрешения конфликтных ситуаций.

Осуществление высшего образования в идеологии компетентного подхода требует расширения номенклатуры способов и средств (модульно-рейтинговая система, кредитно-зачетная система) оценки качества подготовки будущих специалистов, что влияет на развитие самостоятельности, ответственности как важнейших личностных качеств педагога [4, с. 137].

В основе признания образовательных и профессиональных достижений и результатов слушателей дополнительной профессиональной программы «Преподаватель» лежит система зачетных единиц, принятая в Российской Федерации и сопоставимая с международной системой ECTS, предназначенной для накопления и переноса зачетных единиц.

Функция накопления зачетных единиц делает возможным накапливать и приращивать результаты обучения посредством их подтверждения и признания в течение всего периода обучения. Таким образом, зачетные единицы, которые признаются, сохраняются и накапливаются, постепенно достигают объема и качества,

соответствующих требованиям получения полной квалификации (в описываемом случае – диплома).

Функция переноса зачетных единиц обеспечивает сопоставимость и равноценность обучения, реализуемого в разных контекстах и в разное время. Это позволяет при освоении дополнительной профессиональной программы перезачесть ряд учебных дисциплин (или отдельных модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным образовательным программам, и признать приобретенные слушателями компетенции.

Следует акцентировать целесообразность сопряжения системы зачетных единиц с компетенциями, обозначенными в профессиональном стандарте педагога в виде трудовых функций и представляющими собой структурированное описание профессиональной деятельности в логике педагогического процесса.

Важно подчеркнуть, что успешное внедрение системы зачетных единиц возможно только при определенном уровне готовности, который означает, что квалификации должны быть описаны с точки зрения результатов обучения / компетенций, которые могут использоваться для формирования индивидуальных траекторий обучения.

На основании общего правила проектирования как основных, так и дополнительных образовательных программ о недопущении повторов / дублирования результатов обучения, кроме, может быть, отдельных единиц результатов обучения знаний или умений, зачетные единицы используются как инструмент обоснованного отбора содержания и совершенствования методов реализации программ и организации учебного процесса и как инструмент развития внутренней (сетевые формы реализации программ) и внешней мобильности.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся – итоговым междисциплинарным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца о присвоении квалификации «Преподаватель». Этот диплом действителен только при наличии диплома о высшем образовании. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом выдается одновременно с получением документа об основном образовании. Присвоенная квалификация дает право заниматься педагогической профессиональной деятельностью.

Такая форма признания квалификации соответствует сертификации и является признаком формального образования, т. е. официального признания полученного в государственных организациях образования, подтвержденного дипломами и свидетельствами.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Дополнительное педагогическое образование является формальным образованием в рамках непрерывного образования.
2. Дополнительное педагогическое образование должно осуществляться с учетом достижений прогрессивной отечественной педагогической традиции, находясь одновременно в контексте вызовов современной жизни.
3. Посредством признания в дополнительном образовании результатов, полученных в процессе обучения по основной образовательной программе, реализуется идея индивидуальных образовательных траекторий.

Список литературы

1. Закон СССР «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» от 19.07.1973 г. № 4536-VIII. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/sssrgn-zakony/mlw.htm>.
2. Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании (1984). [Электронный ресурс]. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie12292.html>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: base.garant.ru Об образовании
4. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербаклова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. 180 с.
5. Кириллов П.В. Государственная политика модернизации профессионального образования в России (конец 1980-х – 2005 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2007, 33 с.
6. Олейникова О. Н. Некоторые аспекты развития непрерывного профессионального образования в Российской Федерации в свете реализации международного проекта «Делфи-2» // Среднее профессиональное образование. 2005. № 3. С. 7–10. URL: <http://pandia.ru/text/78/316/12929.php>
7. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyidentity.ru/dixos-632-2.html>

ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING

S.Y. Shcherbakova, I.D. Lelchitskiy, W.A. Ershov

Tver State University

The article focuses on the experience of implementing credit system for the formation of a non-linear educational paths and recognition of learning outcomes in the framework for teacher education.

Keywords: *continuing education, additional teaching, nonlinear educational trajectories, the system of credits.*

Об авторах:

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», e-mail: shchsv@yandex.ru

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», e-mail: dissovet.tver@yandex.ru

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и педагогики ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», e-mail: dissovet.tver@yandex.ru