

УДК 159.923

ФЕНОМЕН ПАТРИОТИЗМА КАК КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПУТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

А.А. Шикун

Российский государственный социальный университет, филиал в г. Клину

Рассматриваются гражданское общество (объект исследования), личность и социальные группы как носители патриотизма (предмет исследования), произведен анализ понятия «патриотизм» как комплексного психического явления, которое последовательно проходит ряд трансформаций в сознании зрелой личности, превращаясь в итоге в одну из основных черт ее характера (цель исследования). Также высказывается авторское мнение о том, какими путями в гражданском обществе России можно в рамках государственной программы формировать у подрастающего поколения адекватный уровень развития патриотизма (новизна и результаты исследования).

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое сознание, уровни патриотизма, формирование патриотизма в современной России.

Необходимо рассмотреть патриотизм как комплексное понятие, что дает понимание того, какими средствами воспитания возможно воздействовать на психику подрастающего поколения, чтобы в самосознании субъекта воздействия возник позитивно-стойкий «Я-образ» россиянина-патриота.

В толковом словаре 1952 г. под редакцией С.И. Ожегова дается такая дефиниция понятия патриотизм: «Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [9, с. 447]. В словаре русского языка под редакцией Н.Ю. Шведовой (1990 г.) приводится редуцированный вариант этого важного общественного феномена: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [8, с. 494]. На излете социалистической идеологии о жертвенности и подвигах старались не вспоминать, налицо терминологическое «размывание» конструкта, основанное на изменении этических норм и подходов. Из последнего посыла получается, что можно любить Родину, но при этом совершенно ничем не жертвовать. Вероятно, такое отношение к тому, что происходило вокруг людей того времени, и явилось одной из причин разрушения большого государства, замены одной социально-экономической формации на другую. Идеологи западных стран в 1980–90-е гг. «хором» стали учить русских людей, тысячелетиями живших в условиях общинности, соборности и коллективизма, буржуазному «здоровому» эгоизму, по которому вначале всегда думают о себе, а потом об обществе, которое стоит в иерархии ценностей конкретного человека на втором месте. Смысл этой идеологии укладывается в простую формулу: «сначала накорми, одень, обуи себя, а уже потом думай и о ближнем своем». В условиях действия таких жизненных принципов стремление защищать интересы родины и народа не возникает, так как нет и идентификации с ними. Основной мотив поведения популяции таких людей – один: где больше платят, где легче жить, там и родина. Массовый отток российской интеллигенции в западные страны на современном этапе развития нашего общества – ярчайший феномен его кризиса, что доказывает правомерность тезиса о том, что эгоисту, себялюбцу и индивидуалисту не может быть присуще в полной мере чувство патриотизма. Также отсутствием патриотизма в нашей стране можно считать попытки вывоза капитала в дальнее зарубежье, кощунственного искажения и лжи о Великой Отечественной войне, принижения роли Советского Союза во Второй мировой войне, обеления фашизма и

предателей, насаждения антиармейских настроений, смыкания ряда государственных служащих с организованной преступностью, воссоединение Крыма с Россией считать аннексией.

С точки зрения психологии всё, что связано с патриотизмом, относится к миру психических явлений, за который отвечает человеческая психика, ее сознательное и бессознательное начала. Для отечественной психологической науки более проработанным и определенным является изучение ее сознательного компонента, где сознание является высшим уровнем психического отражения и саморегуляции, представленным совокупностью чувственных, а затем и умственных образов, превосходящих практическую деятельность индивида [5, с. 539–540]. Кроме того, известны и формы сознания личности, которые в онтогенетическом плане последовательно у нее развиваются: общественное, индивидуальное и самосознание. В социальной психологии, рассматривая вопрос о сознании многих людей, чаще всего выделяют феномен общественного или группового, или коллективного сознания. Исходя из таких подходов, дедуктивно можно получить следующие определения применительно к изучаемому психическому явлению.

Патриотическое общественное сознание личности – это накопление многочисленных знаний, представлений, взглядов, суждений об отечестве, без чего феномен патриотизма у нее вообще не может возникнуть.

Индивидуальное патриотическое сознание – совокупность чувственных и умственных образов человека, превосходящих его практическую деятельность. На этом этапе развития данного психического явления происходит осмысление определенных образов посредством суждений, сравнений, аналогий, в результате которых познающий субъект приходит к определенным умозаключениям. Немалая роль при этом принадлежит валентности, глубине чувственных переживаний личности в ходе процесса создания этих целостных образов.

На этапе развития самосознания у человека реализуется в «Я-концепции» индивидуально-специфическое отношение к уже выработанным образам патриотизма, когда личность решает, как она сама будет относиться к этому цивилизационному феномену и как он будет определять различные виды её деятельности. Так, если данная интенция отрицательная, однако при этом выгодно представлять в обществе патриотом, одевается его «личина», невыгодно – снимается. Поэтому формирование адекватной «Я-концепции» и есть наиважнейшее условие воспитания члена общества необходимой направленности.

Если говорить о патриотическом сознании группы, коллектива, то по своему содержанию оно включает в себя совокупность: идей, взглядов, мыслей, теорий; чувств, настроений, связанных с любовью и преданностью отчизне; установок, мотивов, выражающих отношение данных людей к своей родине, стране; готовность действовать во имя ее блага, защищать ее, если необходимо, и с оружием в руках от нападения извне [10, с. 19]. Патриотическое сознание населения – это не только готовность действовать, но и, в большей мере, уже совершаемое самодействие [там же, с. 18].

Для лучшего понимания исследуемого явления можно сделать попытку построения уровней патриотизма в обществе, основанных на принципах иерархии, подчиненности и доминирования. Внизу этого основания иерархической лестницы находится первый базисный слой – *личностный*, основанный на верности, следованию индивидом своему собственному «Я-образу» патриота. Характер любого человека-патриота включает в себя кроме соответствующей черты и ряд других: общесоциальные (человечность, справедливость, доброта, отзывчивость, творческая активность); общегражданские (законопослушность, дисциплинированность, понимание необходимости военной службы); моральные (честность, совесть, ответственность, верность воинскому долгу, боевому товариществу); профессиональные (компетентность, профессионализм, корпоративность); психологические (выдержка, целеустремленность,

воля, самостоятельность); физические (сила, выносливость, реактивность). Только в совокупности и в системе эти качества позволяют рассматривать личность как общественного человека. В процессе социализации эти качества должны сложиться воедино, образовать в своем взаимодействии нечто интегральное, дающее возможность каждому индивиду стать личностью, любить свою Родину, достойно выполнить свой долг перед друзьями, близкими, коллегами, народом, Отечеством [1, с. 49]. Если человек, находясь в зрелом возрасте, не имея медицинских противопоказаний, не может сдать норматив ГТО, это его соответствующим образом характеризует – мотив патриотизма есть, но он не является доминирующим, а следовательно, физической готовности бороться за привлекательную идею физически у него нет.

Следующий уровень патриотизма – *групповой*. Личность, чтобы чувствовать себя членом коллектива (или отдельной группы), должна выражать и отстаивать его интересы, тем самым проявляя корпоративный патриотизм. Именно с этими явлениями и связаны такие понятия, как патриот школы, патриот фирмы, патриот завода, «патриот своей профессии» и т. п. Также можно рассматривать и патриотизм той или иной народности, нации, этноса, т. е. *этнический* (национальный) патриотизм.

Общегосударственный патриотизм основан на общегосударственных интересах. С ним связаны почитание государственных символов, соблюдение государственных законов, отстаивание всегда и во всем интересов государства.

Для полноты представленности понятия можно было бы выделить, во-первых, патриотизм *межгосударственный*, например, когда ряд стран входят в какое-либо объединение (СЭВ, ШОС, БРИКС, НАТО и др.) и всячески при этом поддерживают друг друга, а во-вторых, – *общепланетарный* патриотизм, когда большинство стран пытаются сохранить уникальную природу Земли, борются с «парниковым эффектом», принимают решения по защите экосистем, нераспространению определенных видов вооружения, бережному отношению к космическому пространству.

Пространственные уровни развития патриотизма в обществе с точки зрения предметно-логического, как системообразующего фактора психологии [12, с. 114], представлены на рисунке.

Если в индивиду не воспитан личностный патриотизм, он не сможет проявить себя как патриотическая личность. Такой человек может защищать интересы отдельного коллектива, общества, государства под действием других мотивов (например, материальных, карьерных, глорических). Причем со стороны будет казаться, что он истинный патриот, так как он качественно и ответственно выполняет порученный ему спектр деятельности, хотя на самом деле руководствуется сугубо корыстными мотивами. И как только контроль со стороны группы, государства ослабевает, меняется и отношение к выполняемой деятельности. То есть в данном случае может возникнуть феномен противопоставления личностных и общественных интересов. Подобного рода противопоставления между любыми описанными в схеме уровнями имели или имеют место в мировой истории [4, с. 66–67].

Например, противоречия между государственным и планетарным слоем (когда одна из стран, не заботясь об экологии, сбрасывает сточные воды в реки и озера, которыми владеют несколько стран) и между государственным и этническим (Турция и курды). Конфликт интересов может возникать и в рамках одного уровня. Так, при смене идеологии в обществе вместо интернационализма и гуманизма с необычайной быстротой и легкостью возникают новые квазидуховные явления – национализм, шовинизм, нелюбовь к Родине, а иногда даже и открытая ненависть к ней.

Даже в научной среде бытует точка зрения, что патриотизм как момент духовности – это не знание и не вера, а смысл, порождаемый в любви и переживаемый личностью в каждый момент своего повседневного бытия. Никаких физических или биологических оснований для любви к Родине нет. Родину любят не «за что-то», а просто любят [11, с. 28–29].



Уровни развития патриотизма в обществе

Автор полагает, что данное утверждение содержит ряд спорных, но имеющих интерес научных положений. Во-первых, и для личности, и для группы познание этого феномена начинается с формирования знания о нем как некоего когнитивного компонента. Во-вторых, на основе данного знания вступает в действие эмоционально-оценочный компонент и формируется к нему чувственное отношение. В-третьих, социокультурные мотивы, в том числе и мотив патриотизма, не носят врожденного характера, а формируются адекватной для этого социальной средой. В-четвертых, на основе сформированных мотивов, убеждений вырабатываются черты характера личности, которые в дальнейшем и определяют особенности деятельности, отношение к миру, людям и самому себе. И любят Родину не абстрактно, а конкретно. За то, что она подарила замечательных родителей, дала возможность учиться, работать, создавать свою семью, растить детей. Любят ее за ту природу, людей, которые данного человека воспитали и окружают.

Понятие «патриотизм» является комплексным. Это и знания, и чувства, и мотивы-убеждения, и черты характера. Для формирования патриотизма личность должна пройти весь цикл своего развития. Можно знать и даже чувствовать, быть мотивированным (на уровне второстепенных мотивов), однако ничего при этом не делать. Патриотизм – это конкретные практические дела, направленные на процветание своей страны и улучшение жизни своего народа.

Психологическая наука доказывает, что знания переходят в убеждения только на основе личного опыта человека в его деятельности, в практике общественного поведения. Именно личный опыт порождает у людей определенные чувства и переживания, отношение к окружающему. Вработке мотивов способствуют борьба с тем, что им противостоит, преодоление препятствий и трудностей [2, с. 555].

Предпосылки для формирования мотивов закладываются еще в раннем детстве. Наибольшее значение в этом возрасте имеют уклад жизни и традиции семьи, характер взаимоотношений с окружающими. Подлинные убеждения и мировоззрение начинают формироваться в подростковом и старшем школьном возрасте. Это связано с приобретением относительно широких и глубоких знаний, возникновением развитых форм мышления, с появлением сознательного критического отношения к действительности, с формированием активной жизненной позиции, «Я-образа».

На ребенка, находящегося в малой группе семьи, детского сада, школы, действуют такие психологические приемы воспитания, как внушение, заражение, подражание. Это социально-психологическое воздействие уже через психологические механизмы идентификации, освоения социальных ролей, сдвига мотива на цель дают возможность развивающейся личности усвоить образцы и стереотипы патриотического поведения в обществе, формировать на их основе адекватные социальные роли, ценностные ориентации, идентичность по данному признаку с окружающими людьми. Главное здесь видится в демонстрации родителями, воспитателями ДОУ, учителями тех образцов выполнения патриотического долга, верного служения Родине, которые от них требуются. Отрицательный пример микросреды может навсегда заблокировать появление положительного мотива патриотизма у подрастающего поколения.

Одним из главных средств воспитания детей является русская сказка. Патриотическая идея сказки — в глубине ее содержания: созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетиями, доносят до сердца и ума ребенка могучий творческий дух народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Кажется, что сказка построена на чисто «бытовом» сюжете, но каждое слово этой сказки — тончайший штрих на бессмертной фреске, в каждом слове, в каждом образе — игра творческих сил народного духа. Сказка — это духовные богатства народной культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ [3, с. 63].

Необходимо вернуть русскую сказку в буквари, учебники по литературе, в мультфильмы, художественные фильмы, вытеснив с экранов телевизоров «американщину» Уолта Диснея, проповедующую во многих произведениях стремление к обогащению, обману, корысти, отрицанию законов общества (дядюшка Скрудж).

Это приводит нас к мысли о том, что необходима разработка не только перспективной дошкольной и школьной методологии, но и программы непрерывного семейного образования и воспитания. Причем ее методическая оценочная часть должна «уметь» диагностировать как реальный, так и оптимальный уровни развития мотивов патриотизма и соответствующих черт характера в структуре личности самих воспитателей, учителей, родителей, детей. Для этого требуется разработка государственной концепции и программы формирования патриотизма в российском обществе, феномен которого принимается в настоящее время в российском обществе за национальную идею. В них будет необходимо ответить на ряд ключевых вопросов, без которых трудно представить их реализацию. Во-первых, какой социальный институт будет заниматься воспитанием семьи на протяжении всего цикла ее существования? Во-вторых, как исключить зачисление на педагогические специальности, направления студентов, абсолютно профессионально непригодных к ним? В-третьих, как предупредить нравственную деформацию личности педагога, который своим примером создает отрицательные мотивы обучения и воспитания? На все эти имеющие место в российском обществе проблемы государственная политика формирования патриотизма должна найти адекватный ответ.

С нашей точки зрения, система патриотического воспитания должна включать:

а) сопровождение педагогами и психологами всего цикла развития семьи, пока в ней находятся несовершеннолетние дети, создание своеобразного «паспорта семьи», где отмечались бы основные успехи, достижения семьи в области семейного и в том

числе и патриотического воспитания, лекции, семинары, групповые занятия, соревнования, в которых они приняли участие;

б) формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях, в общеобразовательной и высшей школах, в других типах учебных заведений, их готовности к действиям в специфических и экстремальных условиях (в том числе к военной и другим видам государственной службы на занятиях по ОБЖ и физической культуре, на учебно-полевых сборах, в других формах в зависимости от местных условий и типа учебного заведения, не превышающего статус общеобразовательной средней школы, двусторонние тактические учения в виде военной игры, продолжительные походы по местам боевой славы, поиск материалов о героях, уход за могилами погибших в годы минувшей войны, в проведении других мероприятий, связанных с увековечиванием их памяти и др.);

в) деятельность военных кафедр в высших учебных заведениях по подготовке военных кадров младшего офицерского состава (по важнейшим дефицитным военным специальностям) [13];

г) массовую патриотическую и военно-патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными и общественными органами и организациями, органами местной власти и управления, органами и организациями Вооруженных сил, военкоматами, организациями и объединениями воинов запаса, ветеранов, правоохранительными органами и организациями, соответствующими структурами других войск, воинских формирований и органов, РОСТО, Госкомспорта, Минздрава, некоторыми общественными движениями и организациями молодежи и др. (патриотические и военно-патриотические, культурно- исторические и военно-исторические, военно-технические и военно-спортивные и другие клубы и объединения, специальные школы, курсы, различные кружки, спортивные секции; клубы, учебные пункты будущего воина, офицера; месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, военно-спортивные игры, походы и т. д.);

д) деятельность средств массовой информации, творческих союзов, особенно работников культуры и искусства, соответствующих научных, молодежных ассоциаций, организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск решения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества [6; 7].

В патриотическом воспитании центральное место должна занимать идея готовности к защите Отечества. Образ вооруженного защитника Отечества должен обладать привлекательностью и обаянием для общества, прежде всего для молодежи. Общество и государство, где армия не пользуется уважением и любовью, не окружена заботой, являются обреченными. Необходимо решительно бороться с позорными явлениями, когда недостатки в жизни армии используются для насаждения пагубных для общества антиармейских настроений.

Для развития и поддержания в государстве высокого уровня военного патриотизма предполагается: воспитание в обществе уважительного отношения к армии, ее представителям; гордость военной историей государства, достижениями в области развития отечественной военной техники и оружия; желание молодых людей посвятить себя службе в армии, а лицам, имеющим гражданские профессии, в случае необходимости, быть готовым встать на защиту своего Отечества.

Список литературы

1. Амирова Л.В. Патриотизм как социальное качество личности // Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи. Тверь: Тверской филиал МГЭИ, 2004. Т. 3. С. 48–54.

2. Большой психологический словарь // под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд., СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. С. 672.
3. Егорова О.А. Психологические особенности патриотического воспитания младших школьников в семье // Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи. Тверь: Тверской филиал МГЭИ, 2004. Т. 4. С. 59–65.
4. Зверева Г.В. Современное содержание патриотизма // Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи. Тверь: Тверской филиал МГЭИ, 2004. Т. 2. С. 65–67.
5. Кондаков И.М. Психология иллюстрированный словарь. 2-е изд., доп. и перераб. СПб: Прайм-Еврознак, 2007. С. 784.
6. Козлов С.А., Маталов Н.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи // Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи. Тверь: Тверской филиал МГЭИ, 2004. Т. 4. С. 67–69.
7. Рекомендации Всероссийской конференции «Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи» ТвГУ 22–23 июня 2004 г. // Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи. Тверь: Тверской филиал МГЭИ, 2004. Т. 4. С. 73–74.
8. С.И. Ожегов Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1990. С. 924.
9. Толковый словарь // под ред. С.И. Ожегова. М.: Главполиграфиздат, 1952. С. 848.
10. Телятников Г.В. Патриотическое сознание общества // Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи. Тверь: Тверской филиал МГЭИ, 2004. Т. 1. С. 18–22.
11. Фомина Т.Ю. Повседневность как условие формирования патриотизма // Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи. Тверь: Тверской филиал МГЭИ, 2004. Т. 4. С. 27–29.
12. Шикун А.А. Пространственные условия размещения психологии // Социальная политика и социология. М.: РГСУ, 2009. С. 108–115.
13. Шикун А.Ф., Лейбович Х.И. Подготовка военных кадров в современных условиях // Психология Великой Победы советского народа. Тверь: Прометей, 1995. С. 79–82.

PATRIOTISM AS A COMPLEX PSYCHIC PHENOMENON AND THE WAY OF ITS FORMING IN MODERN RUSSIAN SOCIETY CONDITIONS

A.A. Shikun

Branch of Russian State Social University in Klin

The article examines the civil society (object of study), personality and social groups, as a carriers of patriotism (subject of study), made the analysis of the concept of «patriotism» as a complex psychic phenomenon, which consequentially undergoes a series of transformations in the conscious of mature personality, as a result, becoming one of the main features of the character (purpose of the study). The article also states author's opinion on ways of developing adequate level of patriotism of the rising generation in the state program of Russia's civil society (the novelty and results of study).

Keywords: *patriotism, patriotic consciousness, levels of patriotism, patriotism formation in modern Russia.*

Сведения об авторе:

ШИКУН Алексей Алексеевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы и социального права филиала Российского государственного социального университета в г. Клину (141607, Московская область, г. Клин, ул. Папивина, 1/20), e-mail: a.a.shikun@mail.ru