

УДК 612.82:376.3

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

С.В. Феоктистова¹, Е.А. Калинин^{1,2}

¹АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва

²МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Родничок»,
г.о. Балашиха

Рассматриваются особенности мнестических процессов у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня. Представлены результаты изучения слухоречевой памяти у детей с общим недоразвитием речи III уровня в сравнении с их сверстниками с нормальным речевым развитием. Рассмотрены результаты апробации программы, составленной с учетом нейропсихологического подхода, которая направлена на развитие памяти дошкольников с общим недоразвитием речи.

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, память, мнестические процессы, нейропсихологический подход.*

В настоящее время отмечается рост числа детей дошкольного возраста, имеющих различные речевые нарушения. Среди них наиболее распространенным является общее недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением формирования всех языковых структур.

Наряду с речевыми расстройствами у детей данной категории имеются недостатки в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, что указывает на системность данного нарушения.

Наиболее изученным вопросом по проблеме обучения и воспитания детей с речевым недоразвитием является взаимосвязь речи и таких психических процессов, как мышление и внимание. При этом память остается наименее изученной областью в рамках системного подхода. Следует отметить, что в настоящее время возникает большое количество противоречий в исследовании памяти у детей. Исследователями (Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, А.Л. Сиротюк, Е.Ю. Обухова) представлены разные нормативные показатели, при этом отмечается их относительность. При изучении памяти следует всесторонне подходить к этому процессу, учитывая данные не только педагогической и логопедической диагностики, но и показатели нейропсихологического исследования. Необходимо отметить, что детальное изучение памяти у детей с общим недоразвитием речи также крайне важно для совершенствования работы по преодолению данного нарушения.

Основная коррекционная работа по преодолению речевого недоразвития осуществляется в старшем дошкольном возрасте. Она носит комплексный характер и включает в себя логопедическую и психолого-педагогическую помощь. Работа по преодолению речевого недоразвития, а также связанных с ним познавательных трудностей, особо важна в данном возрасте, так как ребенок стоит на пороге школьного обучения. При этом нельзя не отметить основную роль памяти в процессе обучения. Память играет существенную

роль в развитии мышления, организации и мотивов поведения [8, с. 92]. Она входит в структуру практически любого вида психической деятельности, в том числе письма и чтения. Необходимым условием при овладении данными навыками является сохранность слухоречевой памяти, которая является наименее изученной у детей с недоразвитием речи [3, с. 152].

Недостаточная изученность вопроса о специфике слухоречевой памяти у старших дошкольников с ОНР, а также потребность обеспечения коррекционно-педагогического процесса эффективными приемами и методами совершенствования мнестической деятельности у данной категории детей, обозначили актуальность данного экспериментального исследования.

С позиций этиологии и патогенеза дети с речевым недоразвитием представляют неоднородную группу, так как первичное недоразвитие речи у детей является полиэтиологичным расстройством. С одной стороны, значительную роль в возникновении первичного речевого нарушения играет наследственный фактор. У 43 % детей экспериментальной группы родители или прародители страдали нарушениями устной речи (позднее появление речи, нарушения звукопроизношения, заикание) [6, с. 113, 114]. Как правило, в клинической картине у таких детей отсутствуют серьезные психопатологические симптомы. Таким образом, наибольший вес эти факторы имеют в случаях избирательных неосложненных форм недоразвития речи, которые обычно приводят к нарушениям средней тяжести с относительно благоприятным прогнозом компенсации [6, с. 340].

Наиболее важным представляется рассмотрение феномена общего недоразвития речи с логопедической и нейропсихологической позиций.

С позиций логопедического подхода общее недоразвитие речи определяется более поздним периодом появления речи, бедностью словарного запаса, присутствием аграмматизмов, а также наличием нарушений звукопроизношения. Недоразвитие речи имеет разную степень выраженности.

В логопедии Р.Е. Левиной было выделено и описано три уровня речевого развития. Позднее Т.Б. Филичевой был определен четвертый уровень речевого развития [9, с. 67–80]. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Данные особенности выражаются в неточном употреблении различных обиходных слов, в преобладании существительных и глаголов по сравнению со словами, описывающими признаки и качества предметов, использованием в основном простых предлогов. У значительного числа детей выделяются трудности звукопроизношения, нарушения структуры слова. Эти недостатки препятствуют полноценному овладению звуковым анализом и синтезом [9, с. 67–80].

Нейропсихологический подход предполагает качественный анализ выделяемых нарушений. Среди причин возникновения общего недоразвития речи у детей выделяют слабость акустико-гностических процессов, что характеризуется неразличением акустических признаков фонем, где вторично страдает произнесение звуков и воспроизведение структуры слова. При сенсорной афазии отмечаются сходные с данными симптомы. Так, при этом виде афазии в основе присутствует нарушение акустического анализа и синтеза речевых звуков, что связано с патологией задней трети височной коры

левого полушария и проявляется в недостатках фонематического слуха. У детей с общим недоразвитием речи зачастую отмечаются трудности формирования фонематического слуха, что провоцирует проблемы выделения в речи фонетических, лексических и прочих единиц. Эти проблемы также приводят к трудностям овладения навыками словообразования и словоизменения, что препятствует расширению словаря и формированию грамматического строя речи. При наличии органического нарушения в доречевом периоде возможно возникновение сенсорной алалии. При сенсорной афазии у взрослых и сенсорной алалии у детей речевые проблемы обусловлены патологическими процессами в задневисочном отделе левого полушария [10, с. 34].

Общее недоразвитие речи у детей может возникнуть также как следствие речедвигательных нарушений, что отмечается при поражении корковых речевых зон на доречевом этапе или незрелости этих зон. Таким образом, нарушения произношения мешают ребенку уточнить услышанный звук, найти и зафиксировать кинестетические схемы проговаривания звуков, слов, а также более точно дифференцировать услышанный звук. Данные особенности оказывают негативное воздействие на восприятие. Симптомы афферентной моторной афазии возникают при поражении нижних нижнетеменных отделов левого полушария, при этом отмечается нарушение непрерывной сигнальной афферентации о положении артикуляционных органов. Для данного вида афазии характерно нарушение разговорной устной речи. Также отмечаются дефекты письменной речи, вторичное нарушение счета, понимания речи. Для детей с ОНР могут иметься сходные трудности, но в более легкой форме, как при дефиците в формировании функций, связанных с нижнетеменными отделами. При органическом поражении указанных зон мозга на довербальном этапе возможно возникновение моторной алалии.

При динамической афазии механизм нарушения речи идет в звене программирования и произвольного высказывания. А основным фактором при данном нарушении будет искажение предикативности и динамичности в построении высказывания [5, с. 62]. Речевые расстройства, возникающие при поражении передних речевых зон, характеризуются нарушением внутреннего программирования, грамматического структурирования или кинетической организации речевой моторики [1, с. 51].

В связи с вышеизложенным можно предположить что трудности разворачивания речевого высказывания у детей с ОНР обусловлены незрелостью лобных структур и функций, которые связаны с ними.

Необходимо отметить, что симптомы при общем недоразвитии речи имеют некоторое сходство с нарушениями, характеризующими различные виды афазий. При этом данные симптомы обусловлены незрелостью и несформированностью необходимых структур, что связано с отклонениями в ходе индивидуального развития, в то время как при афазии нарушения возникают при локальных поражениях центральной нервной системы. С позиции логопедии общее недоразвитие речи рассматривается на основе анализа нарушений речевых компонентов. Нейропсихологический подход подразумевает качественный анализ нарушений речи.

Характеризуя память, необходимо отметить, что она является сложным

психическим процессом, который включает в себя мнестические процессы, обеспечивающие успешное запоминание, сохранение и воспроизведение.

Запоминание – это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Воспроизведение – процесс актуализации сохраненного в памяти материала.

В настоящее время выделяют несколько основных подходов к классификации памяти. Наиболее общим основанием к выделению является зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению. В основе определения отдельных видов памяти лежат следующие критерии: в зависимости от характера психической активности, которая преобладает в деятельности, выделяют двигательную, образную и словесно-логическую; по характеру целей деятельности – произвольную и произвольную; по продолжительности закрепления и сохранения материала – кратковременную и долговременную [2, с. 29–38].

Целью нашего исследования являлось выявление особенностей слухоречевой памяти у детей с ОНР, а также определение комплекса мероприятий в рамках нейропсихологического подхода, способствующих развитию данного познавательного процесса, с учетом выделенных особенностей.

В качестве основных задач можно выделить следующие:

1) разработка комплекса нейропсихологических диагностических методик для выявления особенностей слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

2) сравнение результатов диагностики мнестических процессов у детей с нормальным речевым развитием и дошкольников с общим недоразвитием речи, определение качественного своеобразия слухоречевой памяти последних;

3) разработка и апробация комплекса мероприятий по коррекции и развитию слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом данных нейропсихологического исследования;

4) оценка эффективности предложенных мероприятий.

Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Родничок» г.о. Балашиха. Всего в сравнительном эксперименте приняли участие 50 детей в возрасте 5–6 лет. Испытуемые были разделены на две группы: в первую группу вошли 25 воспитанников логопедических групп, в заключениях которых значился статус ОНР III уровня. Вторую группу составили 25 детей с нормальным речевым развитием.

Для достижения цели и реализации задач исследования был использован комплекс следующих нейропсихологических методик: методика «10 слов», «2 группы по 3 слова», «6 слов», «Заучивание фраз» [4, с. 22–24]. Подобранный диагностический инструментарий позволил подробно изучить показатели, которые отражают наиболее существенные характеристики слухоречевой памяти. Для выявления и исследования особенностей мнестических процессов у детей рассматривались следующие критерии: объем памяти – определялся объемом непосредственной памяти, объемом кратковременной памяти, объемом отсроченного воспроизведения, уровень которых сопоставлялся с нормативными показателями; динамика запоминания

– определялась скоростью и объемом максимально доступного для запоминания вербального материала; особенностями психической деятельности детей: мотивация; особенности внимания; темп деятельности; качественные характеристики деятельности.

Проведенное исследование позволило выделить следующие особенности слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объем кратковременной памяти у детей с ОНР III уровня снижен по сравнению с их сверстниками с нормальным речевым развитием (рис. 1).



Рис.1. Уровни объема кратковременной памяти испытуемых обеих групп

Скорость запоминания вербального материала у испытуемых обеих групп примерно одинакова, однако объем слов, доступный для запоминания, ниже в группе детей с общим недоразвитием речи по сравнению с их сверстниками с нормальным речевым развитием.

Объем отсроченного воспроизведения у детей с нормальным речевым развитием несколько выше, чем у их сверстников с ОНР III уровня. Так, полученные данные, отражающие объем отсроченного воспроизведения слов, у детей первой группы в среднем составили 3 единицы, что приблизительно соответствует их средним показателям объема кратковременной памяти, но ниже объема максимально доступного материала. У испытуемых второй группы средние значения объема отсроченного воспроизведения составили 4,6, что немного ниже объема кратковременной памяти и значительно ниже максимально доступного материала.

Оценка точности запоминания позволила получить следующие показатели. Детям с общим недоразвитием речи свойственна недостаточная точность сохранения следов в памяти, что подтверждается большим количеством парафазий (вербальных, литеральных). Учитывая полученные данные, можно предположить, что недостатки фонематического восприятия затрудняют процесс восприятия слова, его звукового анализа, в результате чего звуковой образ слова становится неустойчивым и не удерживается в памяти ребенка, в связи с чем искаженно воспроизводится.

Следует отметить, что у детей с ОНР отмечается недостаточный уровень контроля и регуляции мнестической деятельности, в отличие от их сверстников с нормальным речевым развитием, которые демонстрировали достаточный уровень контроля и регуляции мнестической деятельности, что

подтверждается меньшим числом ошибочных ответов, а также их непостоянством.

Анализ характера деятельности испытуемых показал, что дети с ОНР демонстрировали высокую истощаемость, утомление, низкую концентрацию внимания, импульсивность, что влияло на характер их деятельности и работоспособность. Дети, имеющие нормальное речевое развитие, продемонстрировали более устойчивый характер деятельности, по сравнению с их сверстниками с ОНР.

Проведенное исследование показало, что у старших дошкольников с ОНР основные параметры слухоречевой памяти значительно ниже, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием. Несовершенства в развитии данного вида памяти у детей с общим недоразвитием речи напрямую связаны с нарушениями формирования всех компонентов речевой системы.

Необходимо отметить, что память играет большую роль и при овладении такими учебными умениями, как письмо, чтение и счет.

Таким образом, результаты проведенного исследования определили необходимость создания и апробации комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие мнестических процессов у детей с ОНР.

С учетом представленных данных был разработан комплекс упражнений, игр по развитию слухоречевой памяти, который может быть включен как в работу педагога-психолога по подготовке детей к школьному обучению, так и в процесс коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению речевого недоразвития у старших дошкольников.

Предложенный комплекс предполагает использование различных мнестотехнических приемов, которые необходимо использовать в различных видах деятельности детей. Среди используемых мнестотехнических приемов можно выделить следующие: группировка, классификация, ассоциации, схематизация, структурирование.

Коррекционная работа по развитию слухоречевой памяти включала три этапа: диагностический, коррекционно-развивающий, итоговый.

Диагностический этап включал исследование познавательной сферы дошкольников с ОНР, в том числе и подробное изучение слухоречевой памяти в соответствии с подобранными диагностическими методиками.

Коррекционно-развивающий этап включал реализацию программ, направленных на коррекцию и развитие познавательных процессов и речи, где одной из основных задач являлось развитие мнестических процессов. Таким образом, разработанный комплекс упражнений был включен в программу психологической подготовки детей к школе, а также при реализации логопедической помощи.

На итоговом этапе был проведен контрольный эксперимент, который позволил выявить качественные изменения мнестических процессов, чтобы определить эффективность коррекционно-развивающей работы с учетом предложенного комплекса упражнений.

Рассмотрим комплекс упражнений, направленных на развитие мнестических процессов у детей с ОНР. Важно отметить, что разработка данного комплекса велась с опорой на нейропсихологический подход к построению коррекционно-развивающей программы и с учетом трех основных нейропсихологических принципов.

Первый принцип включает необходимость развития «слабых» функций при опоре на «сильные». При подборе упражнений следует учитывать не только проблемное «звено», но и выделять сильные, сформированные «звенья», которые служат опорой для развития дефицитарной функции [5, с. 262]. При работе со слухоречевой памятью следует опираться на зрительную память, мышление или пространственный фактор.

Второй принцип подразумевает использование заданий в игровой форме, поскольку в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей. Игра способствует снятию напряжения, страха ошибки, эмоциональному вовлечению ребенка, что повышает мотивацию и работоспособность.

Третий принцип подразумевает постепенное усложнение заданий, предложенных в данном комплексе. Необходимо отметить, что коррекция и развитие памяти должны строиться с опорой на зрительную и моторную сферу (перевод информации с языка одной модальности на язык другой), эмоциональную сферу, интеллект и речь. Следует учитывать последовательность развивающей и коррекционной работы с памятью. Так, в первую очередь «формируются процессы узнавания, затем – воспроизведения и наконец избирательности памяти» [7, с. 201].

С учетом выделенных критериев был разработан и предложен комплекс игр и упражнений, регулярное использование которых способствует развитию мнестических процессов. Данный комплекс был включен в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога и учителя-логопеда.

В качестве примера следует рассмотреть некоторые игры и упражнения, используемые в работе.

Игра «Фигурки» (данная игра используется в двух вариантах)

Вариант 1

Оборудование: счетные палочки, листы белого картона А4.

Цель: увеличение объема зрительной памяти.

Ход игры. Ведущий просит ребенка отвернуться и выкладывает из палочек фигуру. Ребенку показывают ее в течение 30 секунд, после чего накрывают фигуру картоном и просят рядом сложить такую же. Затем результат сверяют с образцом.

Вариант 2

Оборудование: счетные палочки, листы белого картона А4.

Цель: увеличение объема слухоречевой памяти.

Ход игры. Ведущий называет от 3 до 5 слов, ребенок при этом выкладывает фигурку из палочек, напоминающую ему данный предмет. Например, шапка – треугольник, тетрадь – прямоугольник, забор – палочки горизонтально выстроены в ряд.

Игра «Продавец в магазине»

Оборудование: игрушечные продукты, макет стеллажа.

Цель: логическое и полисенсорное опосредование вербального материала.

Ход игры. Ведущий называет продукты, которые привезли в магазин, ребенку необходимо запомнить слова и расставить товар на полки стеллажа.

Игра «Послушай и найди»

Оборудование: записи звуков, издаваемых животными, транспортными средствами. Изображения соответствующих животных, транспорта и прочие картинки, лист бумаги, карандаши.

Цель: перевод из слуховой в тактильную модальность, развитие процессов узнавания памяти.

Ход игры. Ведущий за ширмой включает запись определенного звука (например, издаваемого животным). Ребенку необходимо найти соответствующее изображение на картинках. Также ребенок может нарисовать самостоятельно опознанный источник звука.

Помимо комплекса игр и упражнений, используемых в коррекционно-развивающей работе, также предлагалось использование мнемотехнических приемов в различных видах деятельности детей.

Следует отметить, что воспринятая субъектом новая информация в некоторой степени связана с уже имеющейся, при этом возникают ассоциации. Чтобы активировать данную способность у ребенка для развития памяти, следует использовать такие вопросы, как: «Что напоминает тебе это слово, изображение, предмет?», «На что похож этот рисунок, фигура, мелодия?». Однако ассоциации у каждого конкретного ребенка будут зависеть от его возраста, уровня общей осведомленности, развития интеллекта, особенностей его социального окружения и прочего. Это необходимо учитывать при ответах детей. В результате данный прием активно использовался и подразумевал подбор ассоциативных словесных игр, позволяющих извлекать слова из долговременной памяти и систематизировать их.

Среди предложенных приемов наиболее сложными оказались систематизация и структурирование. Структурирование предполагает выявление строения, внутренней формы запоминаемой информации. Прием систематизации направлен на установление связей внутри материала, посредством чего он воспринимается как целостность. Данные приемы позволяют человеку лучше запоминать, сохранять и воспроизводить любую информацию, так как они направлены на ее упорядочивание.

Перечисленные приемы были использованы в коррекционной работе с детьми и в различных видах их деятельности. Однако не все приемы запоминания были доступны детям, в связи с этим возникала необходимость определения исходного уровня развития памяти, затем знакомство ребенка с сущностью приема, обучение использованию его.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию слухоречевой памяти включала использование в коррекционно-развивающем процессе предложенного комплекса упражнений, применение мнемотехнических приемов, направленных на улучшение показателей мнемических процессов. В процесс коррекционной работы был вовлечен ряд специалистов. В задачи учителя-логопеда входило включение разработанного педагогом-психологом комплекса игр и упражнений, направленных на развитие слухоречевой памяти, в содержание фронтальных и индивидуальных занятий, а также использование предложенных мнемотехнических приемов. Задачами педагога-психолога выступали углубленное изучение мнемических процессов у детей; обсуждение полученных данных с учителем-логопедом для выработки стратегии коррекционно-развивающей работы; подбор и разработка комплекса игр и упражнений, мнемотехнических приемов, направленных на развитие слухоречевой памяти; использование данного комплекса в рамках программы подготовки детей к школьному обучению; разработка и составление

рекомендаций к проведению коррекционно-развивающего воздействия для детей с учетом выявленных особенностей мнестических процессов. В задачи воспитателей входило развитие памяти у детей с учетом рекомендаций психолога и логопеда в учебное и в вечернее время.

Для выявления качественных изменений параметров мнестических процессов и оценки эффективности предложенных мероприятий, направленных на развитие слухоречевой памяти дошкольников с общим недоразвитием речи, по итогам проделанной комплексной коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент. Он включал в себя диагностику параметров слухоречевой памяти у детей, принявших участие в исследовании.

В результате проведенного эксперимента были получены следующие данные. У испытуемых экспериментальной группы отмечалось улучшение основных параметров слухоречевой памяти. Так, значительно увеличился объем кратковременной памяти, объем отсроченного воспроизведения, отмечался рост динамики запоминания, а также изменения в характере деятельности испытуемых, что позволило повысить продуктивность запоминания.

Следует отметить улучшение качественных характеристик мнестической деятельности, что проявлялось в увеличении работоспособности, темповых характеристик. Также у детей возросли контроль и регуляция мнестических процессов, отмечалось снижение количества ошибок: парафазий, контаминаций при воспроизведении вербального материала, что свидетельствует о снижении инертности мнестической деятельности. На значительное улучшение таких параметров, как избирательность и точность запоминания, указывает снижение числа персевераций.

Испытуемые контрольной группы продемонстрировали более низкие показатели по сравнению со сверстниками экспериментальной группы. Полученные данные отражены на рис. 2.

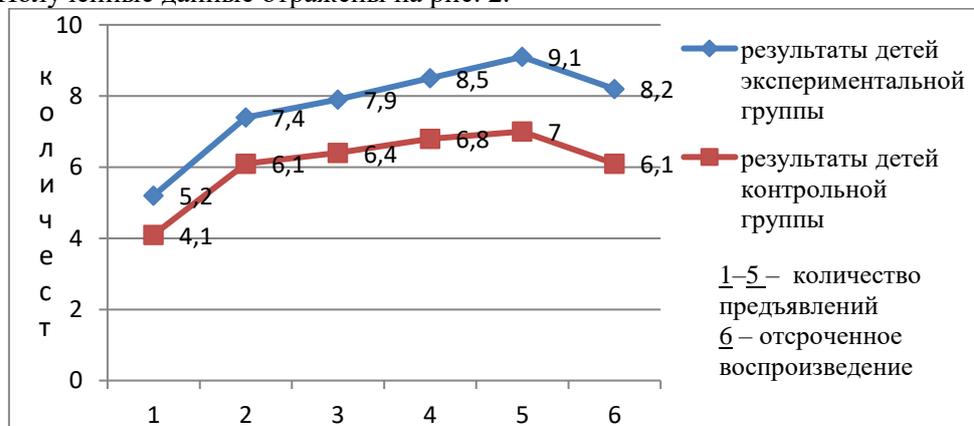


Рис. 2. Кривые запоминания у испытуемых экспериментальной и контрольной групп.

На представленном графике видно, что средние показатели объема слов, воспроизведенных после каждого повторения, выше у детей экспериментальной группы. Важно отметить, что объем слов при отсроченном воспроизведении у дошкольников экспериментальной группы также значительно превышает показатели их сверстников из контрольной группы.

Полученные данные свидетельствуют об улучшении качественных и

количественных показателей слухоречевой памяти у детей экспериментальной группы. Также данные результаты подтверждают эффективность предложенных мероприятий по развитию мнестических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. 2-е изд., доп. и испр. М.: Теревинф, 2002. 144 с.
2. Блонский П.П. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
3. Васильева Н.Н., Феоктистова С.В. Психолого-педагогические подходы по адаптации детей к школьному обучению // Глобальный научный потенциал. Тамбов. 2014. № 9 (42). С. 151–153.
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб.: Питер, 2008. 80 с.
5. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. М.: Смысл, 2014. 544 с.
6. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006. 380 с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002. 232 с.
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ «Сфера», 2003. 288 с.
9. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015. 320 с.
10. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. институтов. М.: Просвещение, 1988. 207 с.

NEUROPSYCHOLOGICAL CORRECTION VERBAL MEMORY THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

S.V. Feoktistova¹, E.A. Kalinkina^{1, 2}

¹Russian New University, Moscow

²Detskiy sad kombinirovannogo vida № 9 «Rodnichok», Balashikha

This article discusses the features of mental processes in children of preschool age with speech disorders. The results of the study verbal memory in children with speech disorders, compared to their peers with normal speech development. The results of approbation of a program tailored to the neuropsychological approach, which is aimed at the development of memory of preschool children with speech disorders.

Keywords: *speech disorders, memory, mental processes, neuropsychological approach.*

Об авторах:

ФЕОКТИСТОВА Светлана Васильевна – доктор психологических наук, профессор кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет» (105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22), e-mail: svfeoktistova@mail.ru

КАЛИНКИНА Елена Аркадьевна – аспирант кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет» (105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22), педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Родничок», г.о. Балашиха, e-mail: ro4taEA@yandex.ru