

УЧИТЕЛЬ

УДК 378.011.31:017

О ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В.П. Бездухов, О.М. Семенова

Самарский государственный социально-педагогический университет

Определены подходы к формированию такой направленности будущего учителя, как гуманистическая, на основе раскрытия содержания этого понятия; выявлены возможности ценностного и субъектно-ценностного подходов к формированию гуманистической направленности будущего учителя; показывается, что ценностный подход обладает большими возможностями в формировании такой направленности студента – будущего учителя, чем субъектно-ценностный подход.

***Ключевые слова:** учитель, гуманистическая направленность, содержание, ценность, воспитание, приобщение, ценностный подход, субъектно-ценностный подход.*

Национальные интересы современной России заключаются в духовном обновлении общества, сохранении традиционных ценностей и созидании базовых национальных ценностей «патриотизм», «социальная солидарность», «гражданственность», «семья» и других, содержание которых черпается из источников «нравственности и человечности, т.е. области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются: «Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество» [7, с. 18–19].

Весь ход социально-нравственного развития современного мира свидетельствует о необходимости духовного обновления общества. «Современный мир, – пишет И.А. Ильин, – идет навстречу духовному обновлению. Многие еще не видят этого: одни – потому, что не изжили своих старых заблуждений и продолжают считать их "последним словом" жизни и правды; другие – потому, что страдания и лишения нашей жизни слишком велики и поглощают у людей все их силы. Есть и такие, которые почувствовали необходимость духовного обновления, но не видят нового, верного пути и не знают, что начать... Но близится тот "день", когда духовное обновление начнется само собой и притом потому, что старые пути и направления окажутся исчерпавшимися, разочарование охватит души и человеческие лишения и страдания покажутся невыносимыми» [8, с. 290].

Осуществлять духовное обновление общества призван каждый человек, в том числе и учитель. Учитель как субъект культуры и морали, являя себя учащимся как нравственного человека, формируя гуманистическую направленность школьника, осуществляет такое обновление общества через педагогическую деятельность. Формировать такую направленность учащихся

способен учитель, который, реализуя гуманистические ценности во имя и ради нравственного развития школьников, предъявляя им образ человеческий, ориентирует тем самым на решение задачи «стать человеком». «Люди, – пишет А.Ю. Шеманов, – каждый раз в ходе своей истории являются людьми в том смысле, что оказываются перед "задачей" стать ими» [13, с. 203].

В современных условиях признается очевидным, что решение задачи стать и быть человеком выводит людей на осознание того, что гуманистические ценности являются той консолидирующей людей и государства силой, которая способна объединить их в борьбе с экстремизмом, терроризмом, насилием, рабством. С этой точки зрения представляющая теоретический и практический интерес для педагогической науки проблема формирования гуманистической направленности личности будущего учителя становится социально и нравственно значимой. Решение данной проблемы связано с определением подходов к формированию такой направленности будущего учителя. Прежде чем определить такие подходы, необходимо раскрыть содержание понятия «гуманистическая направленность учителя», которое (содержание) и предопределяет отбор соответствующих подходов.

В данной работе мы опираемся на изложенные нами ранее идеи о гуманистической направленности учителя как системе ценностных ориентаций, об образующих содержание такой направленности педагога гуманистических ценностях [4, с. 39–68], о нравственных ценностях в статусе гуманистических [5, с. 5–12].

Направленность личности учителя, во-первых, есть система его ценностных ориентаций, отражающая и определяющая главные и относительно постоянные отношения педагога к основным сферам материальной и духовной жизни общества, к людям и самому себе. Совокупность этих отношений, задаваемая ценностными ориентациями, образует адекватную этим ориентациям профессионально-педагогическую позицию, реализуемую в деятельности и общении; таким образом обеспечивается единство направленности деятельности и позиции. Это единство состоит и в том, что реализация деятельности есть и реализация позиции.

Во-вторых, показано, что ценности являются как системообразующим началом профессиональной деятельности учителя, так и определяющими содержания направленности учителя.

В-третьих, что содержание гуманистической направленности учителя образует гуманистические ценности, которые, став мотивом деятельности и общения, имея значимость и для него, и для школьника, реализуются в конкретный момент его деятельности и общения в рамках гуманистического подхода к личности ребенка.

В-четвертых, нравственные ценности автоматически не становятся гуманистическими. Различая ценности «для себя» и ценности «для другого», мы обосновали, что последние приобретают статус гуманистических. Слово «гуманистический» означает «направленный на человека», на ученика как ценность, как цель педагогической деятельности, то есть гуманистическими являются ценности ради другого, реализованные в деятельности и общении в рамках гуманистического подхода к личности школьника. Гуманистический

подход к личности школьника и создает те отношения, которые определяют гуманистическую направленность педагогической деятельности и общения учителя. Такая направленность педагога фиксирует гуманистические отношения между учителем и учащимися (взаимный переход ценностей «для себя» в ценности «для другого», подчиняющие себе другие виды отношений). В гуманистических отношениях находят свое выражение потребности и интересы учителя в деле воспитания гуманистически ориентированной личности школьника.

В-пятых, было обосновано, что содержание гуманистической направленности учителя образует такие ценности, которые фиксируют отношения между людьми, между человеком и обществом, требования к качествам человека; являются актуальными, значимыми как для общества, так и для отдельного человека – учителя; являются образцом, на соотнесении с которым учитель может, осуществляя свою деятельность, оценивать ее результаты по воспитанию гуманистически ориентированного учащегося. Такие ценности имеют статус нравственной нормы. В качестве таких образующих содержания гуманистической направленности учителя ценностей в статусе гуманистических выступают ценности-цели и ценности-средства [11, с. 208–209], общечеловеческие ценности [12, с. 9–10], ценности жизнедеятельности и ценности-добродетели [10, с. 43].

В соответствии с обоснованными выше теоретическими положениями о гуманистической направленности учителя мы определяем подходы к формированию такой направленности будущего учителя. Такие подходы должны обеспечивать реализацию ценностей во имя и ради развития другого как своего-другого, приобщение студентов к образующим содержания гуманистической направленности ценностям.

Таковыми подходами, как показывает анализ научной литературы, являются ценностный, ценностно-смысловой и субъектно-ценностный. Объединяющим данные подходы является термин «ценностный», т.е. «относящийся к ценностям». Заметим, что среди обозначенных подходов только ценностный был осмыслен в его использовании по прямому назначению, а именно в деле формирования гуманистической направленности будущего учителя [1, с. 96–114]. Другие подходы были осмыслены учеными в их использовании для формирования опыта нравственного поведения школьников [6, с. 83–103], этического сознания будущего учителя [3, с. 203–211].

В данной статье мы осмысливаем только ценностный и субъектно-ценностный подходы, выявляя их возможности в формировании гуманистической направленности будущего учителя.

Сущность ценностного подхода к формированию гуманистической направленности будущего учителя была раскрыта в исследовании А.В. Бездухова [1, с. 96–114].

А.В. Бездухов обосновал, что ценностный подход, во-первых, связан с реализацией ценностей, ценностного отношения субъекта к объекту. В формировании такого отношения, по мысли ученого, заключается сущность ценностного подхода к формированию гуманистической направленности деятельности как ориентации учителя на развитие и становление ребенка как

личности, индивида и субъекта деятельности. Во-вторых, ценностный подход направлен на развитие способностей студентов к пониманию, к осмыслению как наделению смыслом объекта, понятия и т.д. в аспекте их соотнесения с явлениями социально-нравственной жизни общества. В-третьих, направлен на развитие у будущего учителя целостной педагогической и моральной рефлексии, которая позволяет ему ценностно осмысливать свое отношение к ребенку, его деятельности и его отношение к совместной деятельности и взаимодействию. В-четвертых, выполняя функцию реализации ценностей во имя, во благо и ради ребенка, этот подход находит свое выражение в отношении учителя к ценности ученика и в межсубъектных отношениях.

Осмысление идей А.В. Бездухова о ценностном подходе к формированию гуманистической направленности будущего учителя показывает, что ученый не заостряет внимания на том, что этот подход связан с приобщением студентов, учащихся к ценностям. Для того чтобы будущий учитель освоил транслируемые преподавателем педагогического вуза ценности, просто реализации ценностей явно недостаточно. Реализация ценностей должна быть дополнена приобщением к ценностям, которые способны создавать перспективу личностного нравственного развития, эскиз «потребного будущего», к которому надо стремиться.

Приобщение будущего учителя к ценностям есть не что иное, как воспитание. Суть воспитания, как подчеркивает М.С. Каган, заключается «в приобщении воспитуемого к ценностям воспитателя. «Воспитание есть способ превращения ценностей социума в ценности личности, и оно может происходить только в процессе ее приобщения к ценностному сознанию других людей, которое и происходит <... > в ходе общения человека с человеком» [9, с. 176]. В процессе общения происходит слияние ценностного мира одного человека с ценностным миром другого человека, благодаря которому (слиянию) порождается общность таких миров, систем ценностей взаимодействующих людей.

Итак, ценностный подход выполняет функцию приобщения будущего учителя к ценностям социума. Будучи связанным с воспитанием как приобщением к ценностям, он обеспечивает превращение таких ценностей в ценности личности. Он выполняет конкретные функции. Выполняя функцию приобщения будущего учителя к ценностям, ценностный подход направлен на формирование гуманистической направленности будущего учителя, содержание которой образуют ценности. Воспитание не ограничивается приобщением к ценностям.

Обратимся к идеям субъектно-ценностного подхода, применяемого, как было отмечено выше, в деле формирования этического сознания будущего учителя как теоретического сознания, и выявим его возможности в формировании гуманистической направленности будущего учителя как системе ценностных ориентаций. Анализ научной литературы показывает, что назначение и сущность данного подхода к формированию этического сознания будущего учителя, структурными компонентами которого являются «знаниевая» его составляющая и этическое отношение, раскрыты А.В. Бездуховым [2, с. 203–211.]. Заметим, что ученый, раскрывая назначение и сущность данного подхода, соотносит его с ценностным подходом.

«Назначением субъектно-ценностного подхода к формированию этического сознания будущего учителя, – пишет А.В. Бездухов, – является развитие у него способности к рефлексивному ценностному целеполаганию, которое придает направленность моральной рефлексии студента, критерием которой являются принимающие значение ценностей существенные категории этики и золотое правило нравственности, используемые будущим учителем в качестве моральных ориентиров этико-педагогической деятельности. <...> Воспроизведение перехода "добра в себя и для себя" преподавателя в "добро в себе и для себя" студента и "добра в себе и для себя" студента в "добро в себе и для себя" преподавателя» [3, с. 209].

Осмысление назначения субъектно-ценностного подхода к формированию этического сознания будущего учителя, одним из компонентов которого (сознания) является «этическое отношение, "полюсами" которого являются "полюс" этической категории и "полюс" оценки» [2, с. 260], показывает, что данный подход сопрягается с ценностным подходом в части, относящейся к развитию способности будущего учителя к целостной педагогической и моральной рефлексии. Рефлексивное ценностное целеполагание, с нашей точки зрения, пронизывает все уровни целостной педагогической рефлексии: философско-этическая, теоретическая педагогическая и практическая педагогическая рефлексия. Критерием оценивания на философско-этическом уровне рефлексии являются обладающие значением ценностей категории этики, педагогической этики, а сам философско-этический уровень целостной педагогической рефлексии является критериальным для других ее уровней. Что касается воспроизведения учителем в своем этическом сознании «перехода "добра в себя и для себя" преподавателя в "добро в себе и для себя" студента и "добра в себе и для себя" студента в "добро в себе и для себя" преподавателя», то такой переход представляет собой не что иное, как переход ценностей «для себя» в ценности «для другого». Если субъектно-ценностный подход обеспечивает переход только ценности «добро одного человека» в ценность «добро другого человека», то ценностный подход – и других имеющих значение для преподавателя и студентов ценностей, то есть ценностей преподавателя в ценности студента и ценностей студента в ценности преподавателя. Другими словами, спектр ценностей, к которым приобщается студент в рамках реализации ценностного подхода к формированию гуманистической направленности его личности, значительно шире, чем у субъектно-ценностного подхода.

«Сущность субъектно-ценностного подхода к формированию этического сознания будущего учителя, – пишет А.В. Бездухов, – заключается в том, что он – в отличие от ценностного подхода – направлен на развитие способности студента к пониманию смысла освящающих выбор и принимающих значение ценностей существенных этических категорий, которые раскрывают различные стороны этического отношения и этического сознания; к пониманию того, что этические категории соответствуют содержанию адекватных им моральных ценностей» [3, с. 210].

Осмысление сущности субъектно-ценностного подхода к формированию этического сознания будущего учителя показывает, что он

совпадает с ценностным подходом к формированию гуманистической направленности будущего учителя в части, относящейся к соответствующему каждому из подходов отношению. Однако если ценностный подход, как это было обосновано А.В. Бездуховым, связан с реализацией ценностного отношения субъекта к объекту [1, с. 98], то субъектно-ценностный подход не связан с реализацией такого отношения. Он связан с реализацией этического отношения. Субъектно-ценностный подход обеспечивает понимание смысла принимающих значение ценностей сущностных этических категорий, которые раскрывают различные стороны этического отношения и этического сознания. Главное же заключается в том, что субъектно-ценностный подход не нацелен на приобщение студентов к ценностям. С этой точки зрения ценностный подход обладает большими возможностями в формировании гуманистической направленности будущего учителя. Однако и сбрасывать со счетов субъектно-ценностный подход не следует особенности в части, относящейся к «знаниевой составляющей» ценностного сознания. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности будущего учителя должен быть дополнен субъектно-ценностным подходом. Проблема дополнительности данных подходов к формированию гуманистической направленности будущего учителя – это проблема, которую следует ставить и решать.

Список литературы

1. Бездухов А.В. Педагогические условия формирования гуманистической направленности студента – будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. Самара: СГПУ, 2000. 218 с.
2. Бездухов А.В. Структура этического сознания учителя // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». Вып. 4. 2013. № 26. С. 254–263.
2. Бездухов А.В. Сущность субъектно-ценностного подхода к формированию этического сознания будущего учителя // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 2 (34). С. 203–211.
3. Бездухов В.П. Гуманистическая направленность учителя. СПб.; Самара: СамГПУ, 1997. 172 с.
4. Бездухов В.П. Гуманистический подход к личности учащегося // Изв. РАО. 2015. № 2 (34). С. 5–12.
5. Гончарова Е.Н. Ценностно-смысловой подход к формированию опыта нравственного поведения школьников // Теоретические основы формирования опыта нравственного поведения школьников: монография / под общ. ред. В.П. Бездухова. Самара: ПГСГА, 2013. С. 83–103.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
7. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. 431 с.
8. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
9. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.
10. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. Л.: Наука, 1979. 264 с.
11. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. 174 с.
12. Шеманов А.Ю. Самоидентификация человека и культура. М.: Академический проект, 2007. 479 с.

ON APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER'S HUMANISTIC ORIENTATION

V.P. Bezdukhov, O.M. Semenova

Samara State University of Social Sciences and Education

On basis of revealing the content of the concept «teacher's humanistic orientation» the paper defines approaches to the development of such orientation of the future teacher. The authors reveal possibilities of the value and subject-value approaches to the development of the future teacher's humanistic orientation. They show that the value approach has more opportunities in developing such orientation of the student-the future teacher than the subject-value approach.

Keywords: *teacher, humanistic orientation, content, value, education, involvement, value approach, subject-value approach.*

Об авторах:

БЕЗДУХОВ Владимир Петрович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (443099, г. Самара, ул. М. Горького 65/67), e-mail: vlbezdukhov@mail.ru

СЕМЕНОВА Ольга Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (443099, г. Самара, ул. М. Горького 65/67), e-mail: semenova_olya@mail.ru