

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

Е.А. Карпова

Частная образовательная организация высшего образования –
ассоциация «Тульский университет» (ТИЭИ)

Анализируются современные психологические подходы, концепции, изучающие формирование адаптивности личности к профессиональной деятельности. Изучены теоретико-методологические подходы в области адаптивности личности, представлены основные направления формирования адаптивности личности к профессиональной деятельности в условиях регионального рынка труда. Статья может быть использована в подготовке бакалавров психологии в рамках изучения дисциплин «Профориентология», «Психология развития».

***Ключевые слова:** региональный рынок труда, адаптивность, концепция, психологическая концепция, востребованность на рынке труда, имидж, формирование адаптивности личности, системный анализ.*

Современная государственная политика, стратегия роста экономики предъявляют высокие требования к реализации программ социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации. Востребованным является не только целенаправленная корректировка профессионально-кадровой, квалификационной структуры специалистов, но и системное формирование адаптивности личности к профессиональной деятельности. Региональный рынок труда, адекватно отвечающий потребностям инновационной экономики, становится катализатором эффективного социально-экономического развития регионов, России в целом.

Однако системный анализ показывает, что региональные рынки труда на современном этапе испытывают спектр проблем, среди которых: отток кадров из регионов, низкая производительность труда, безработица и, как следствие, увеличение расходования бюджетных средств на выплату пособий по безработице, повышение затрат на дополнительное профессиональное обучение безработных граждан, текучесть, увеличение сроков адаптации молодого специалиста на первом рабочем месте, дополнительное расходование средств предприятиями на «доучивание» молодых специалистов до необходимого для работодателя профессионального уровня, существующий дисбаланс спроса и предложений рабочей силы на региональных рынках труда, что отражается на эффективности экономического развития регионов Российской Федерации.

Существующие образовательные стандарты всех уровней образования, перечни профессий в действующих профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования не в полной мере отвечают потребностям динамичного постоянно развивающегося рынка труда.

Реализация Болонского процесса, разработанные и внедренные в образовательную деятельность федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения не позволяют в полной мере в установленные сроки подготовить специалиста, обладающего такими профессиональными и личностными качествами, как гибкость, мобильность, способность к быстрой и эффективной адаптации к рынку труда, что в результате и провоцирует представленные выше проблемы.

Для реализации выдвигаемых научных и практических задач необходимо всесторонне исследовать систему формирования адаптивности к профессиональной деятельности в условиях региональных рынков труда.

Результаты теоретического анализа, системное научное исследование формирования адаптивности личности к профессиональной деятельности подтверждают значимость и актуальность разработки и реализации психологической концепции формирования адаптивности личности к профессиональной деятельности в условиях регионального рынка труда, проведение комплексных мониторингов профессиональных потребностей с учетом гендерного подхода, стратегии развития малых городов России, региональной специфики и выявления социально-психологических факторов, влияющих на оптимальность этих процессов, имиджа субъектов рынка труда.

Данная проблема имеет интегративный характер и рассматривается на стыке наук: экономики, социологии, психологии, педагогики.

Проблемы рынка труда и занятости с экономической точки зрения исследовали зарубежные ученые: Д. Кейнс, У. Петти, К. Макконелл, К. Маркс, А. Маршалл, Д. Милль, Д. Рикардо, Д. Самуэльсон, А. Смит, М. Фридмен и др. Социально-экономические проблемы воспроизводства трудовых ресурсов нашли отражение в трудах российских ученых-экономистов: А.И. Анчишкина, В.Н. Белкина, Б.Д. Бреева, В.С. Буланова, Я.Т. Васильева, А.Б. Докторовича, Г.М. Зузиной, Л.А. Костина, Д.С. Львова, А.С. Первушина, С.Г. Струмилина, С.В. Сиговой, И.А. Поляковой, И.Г. Акперова, Е.В. Коневой.

В аспекте социологии структуру, элементы и основные модели взаимодействия субъектов в пространстве рынка труда анализируют И. Адизес, Ч. Борнард, З. Голенкова, Б. Головачев, Л. Гудков, Б. Дубин, Т. Заславская.

Проблемы формирования адаптации субъектов на рынках труда через призму создания педагогической среды, способствующей эффективному процессу становления личности в процессе обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования рассмотрены в исследованиях И.Г. Гольшпева, В.И. Ивановой, И.Д. Лельчицкого, Г.Н. Лицины, Е.Ю. Пряжниковой, О.В. Шемет.

Различные теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптивности и адаптации личности рассматривались в работах российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Я. Кибанова, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, С.А. Потутковой, Г. Селье, Х. Хартмана, Л. Филипса, Е.А. Климова, Д.Б. Эльконина, Т.А. Жалагиной. Социально-психологические факторы, обеспечивающие успешность социальной адаптации личности и трудовой адаптации молодых специалистов, изучались Н.П. Ансимовой, Ю.С. Бабахиным, М.В. Батыревой, С.А. Гапоновой, Н.Г. Живаевым, А.В. Карповым, Е.Ю. Пряжниковой, В.А. Логиновой, А.В. Масловым, Ю.А. Нехаевой и др.

При разработке проблематики исследования использовались следующие научные психологические концепции, теоретические положения и отдельные результаты исследований:

– «общепсихологические теории: теория единства сознания и деятельности, теория активности субъекта во взаимоотношении человека с окружающей действительностью, целостного развития личности, системности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Б. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.Н. Панферов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

– современные представления социальной психологии личности о психическом

развитии как о процессе необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека (В.А. Аверин, А.Г. Асмолов, А.А. Реан, Л.А. Регуш, Д.И. Фельдштейн, С.А. Потуткова и др.);

– теоретические и методологические подходы к изучению личности в социуме (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, В.И. Моросанова, И.П. Волков, А.К. Осницкий, Б.Д. Парыгин, А.А. Смирнов, В.Д. Шадриков и др.);

– теоретические подходы к пониманию сущности феномена адаптации, социальной адаптации и адаптивности как свойства личности (Б.Г. Ананьев, Ф.Б. Березин, И.А. Бочковская, В.М. Воробьев, Р. Даймонд и К. Роджерс, Г.И. Ефремова, И.А. Жданов, А.Н. Жмыриков, О.И. Зотова, А.Я. Кибанов, И.А. Милославова, А.А. Нестерова, Л.Ф. Обухова, А.К. Осницкий, Г.В. Талалаев, Д.Б. Эльконин);

– особенности протекания возрастных и профессиональных кризисов (Р.А. Ахмеров, Л.И. Божович, Ф.Е. Василюк, Э.Ф. Зеер, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Е.А. Сорокоумова);

– социально-психологические аспекты адаптации личности в трудной жизненной ситуации (Г.И. Ефремова, А.А. Нестерова, А.Н. Орехов, Е.А. Петрова, Е.Г. Силаева, Т.Ф. Сулова, Л.В. Федякина и др.);

– концепции общего и профессионального развития в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.А. Регуш, Н.С. Пряжников и др.), И.В. Шаповаленко и зарубежной психологии (Д. Сьюпер, Б. Ливерхуд, Э. Эриксон, Дж. Гилфорд, Дж. Холланд и др.)» [2, с. 6].

Существующие противоречия между необходимостью формирования адаптивности личности к региональному рынку труда и отсутствием системной психологической концепцией; между необходимостью обеспечения регионального рынка труда специалистами с учетом профессионально-кадровой структуры и объемов их подготовки и отсутствием психологического сопровождения данного процесса обусловили проблему исследования, суть которой заключается в необходимости разработки и реализации психологической концепции формирования адаптивности личности в условиях регионального рынка труда и позволили сформулировать цель исследования – разработать, обосновать и апробировать психологическую концепцию формирования адаптивности личности к профессиональной деятельности в условиях регионального рынка труда.

Системный анализ методик оценки региональных рынков труда и эффективность их применения; разработка психологической концепции формирования адаптивности личности в условиях регионального рынка труда на основе теоретико-методологических подходов; определение сущностных характеристик, компонентов, детерминантов и уровней адаптивности личности к региональному рынку труда, условий, оказывающих существенное влияние на ее развитие; определение взаимосвязи между психологическими особенностями личности и поведением на рынке труда, разработка психологической модели формирования адаптивности личности к профессиональной деятельности в условиях регионального рынка труда; разработка комплексной программы психологического сопровождения процесса формирования адаптивности личности к профессиональной деятельности в условиях определили задачи исследования, которое проводится с 2004 г.

Психологическая концепция формирования адаптивности личности к

профессиональной деятельности базируется на следующих теоретико-методологических подходах: системном, синергетическом, личностно-деятельностном, компетентностном, акмеологическом.

В рамках исследования целесообразно обратиться к термину «концепция».

В философском энциклопедическом словаре это понятие раскрывается следующим образом: «концепция (от лат. *conceptio* – понимание, система), определяет способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения. Термин «концепция» употребляется также для обозначения ведущего замысла, конструктивного принципа в различных видах деятельности [7, с. 278].

Экономический словарь дает такое определение: «Концепция (лат. *conceptio*): 1) генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ; 2) система взглядов на процессы и явления в природе и обществе» [5, с.218].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова: «Концепция (лат. *conceptio*) (книжн.) – замысел, теоретическое построение; то или иное понимание чего-нибудь» [6, с.242].

С.Ю. Головин определяет концепцию как «систему взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр.; единый, определяющий замысел, ведущая мысль некоего произведения, научного труда и пр.» [1, с.71].

В современном толковом словаре русского языка: «Концепция – система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов на то или иное явление; основная мысль, идея произведения, сочинения и т.п.» [4, с. 288].

В нашем исследовании психологическая концепция представляет собой свод идей на основе теоретико-методологической базы исследования проблемы, включающей цели, закономерности, детерминанты, структуру, стратегию действий, программно-психологический комплекс, совокупность факторов, обеспечивающих эффективное формирование адаптивности личности к профессиональной деятельности на региональном рынке труда:

- адаптивность личности к профессиональной деятельности в условиях регионального рынка труда – это интегративное системно организованное свойство личности, которое определяет ее способность к эффективной трудовой деятельности;
- формирование адаптивности личности к профессиональной деятельности в условиях регионального рынка труда представляет собой многоступенчатый нелинейный процесс, охватывающий все уровни образования, включая систему дополнительного образования и, соответственно, периоды развития личности;
- психологическое сопровождение, в основе которого лежат личностно-деятельностный, компетентностный и акмеологический подходы, включает диагностику личности и комплексный мониторинг регионального рынка труда, стратегию действий путем разработки и реализации программно-психологического комплекса для каждого периода развития личности, комплекс необходимых и достаточных условий для интеграции личности в рынок труда конкретного региона;
- результаты адаптивности личности на рынке труда необходимо рассматривать не как итог обучения в высшем или среднем профессиональном учебных заведениях, а как процесс формирования этой адаптивности – начиная с раннего развития ребенка до начала трудовой деятельности и достижения этапа зрелости;
- имидж среднего профессионального или высшего учебного заведения не влияют на успех адаптивности его выпускников; зависимость выстраивается

от содержания, качества образования и социально-психологической, педагогической среды, в которой происходит становление личности (обучающегося, работника), с одной стороны, и имиджа профессии и предприятий, с другой;

– социокультурнообразовательное пространство выступает условием эффективного закрепления специалистов в своем регионе, формирования у субъектов труда намерения работать по месту проживания.

Реализация концепции направлена на обеспечение собственными профессиональными кадрами регионального рынка труда и, соответственно, эффективное социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации.

Несмотря на широкий спектр проблем в сфере регионального рынка труда, системные исследования по проблеме формирования адаптивности личности к профессиональной деятельности в условиях регионального рынка труда отсутствуют, что подтверждает чрезвычайную значимость и необходимость разработки и реализации психологической концепции формирования адаптивности личности к профессиональной деятельности в условиях регионального рынка труда.

Список литературы

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М., 1998. 226 с.
2. Карпова Е.А. Социально-психологическая модель формирования адаптивности личности студентов вуза к региональному рынку труда: дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. 27 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азъ, 1995. 928 с.
4. Современный толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 2003. 960 с.
5. Современный экономический словарь; под ред. Б.А. Райзберга, Л.Ш. Лозовского, Е.Б. Стародубцева. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2014. 512 с.
6. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Аделант, 2013. 800 с.
7. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. М.: СЭ, 1983. 840 с.

PSYCHOLOGICAL CONCEPT FORMING THE ADAPTIVITY OF THE PERSON TO PROFESSIONAL ACTIVITIES UNDER CONDITIONS OF THE REGIONAL LABOR MARKET

E.A. Karpova

Tula University (TIEI)

The analysis of modern psychological approaches, the concepts studying the formation of personality adaptability to professional activity, the article analyzes the theoretical and methodological approaches in the field of personal adaptability, presents the main directions of the formation of the person's adaptability to professional activity in the conditions of the regional labor market. This article can be used in the preparation of bachelors of psychology as part of the study of disciplines «Profiorientologiya», «Developmental Psychology».

Keywords: *regional labor market, the adaptability of the concept, psychological concept, the demand on the labour market, the image formation of adaptive personality system analysis.*

Сведения об авторе:

КАРПОВА Елизавета Александровна – кандидат психологических наук, проректор по маркетинговым коммуникациям и социальной политике, доцент кафедры психологии и педагогики, ЧОО ВО – ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)» (300026, г. Тула, ул. Рязанская, 1), e-mail: Ekarpova77@mail.ru