

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 377.3

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.А. Артемьев**

Московский государственный образовательный комплекс

Представлен теоретический анализ понятия «интеграция в обучении», рассмотрены тенденции развития системы образования в России и за рубежом, предъявлен опыт разработки и внедрения технологии реализации интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование».

***Ключевые слова:** интеграция, реформирование образования, практико-ориентированное обучение, профилизация образования, базовая кафедра.*

Приоритетом развития образовательных организаций в условиях высокотехнологичного производства становится возможность создания условий для наиболее раннего осознания обучающимися своего предназначения и призвания, в том числе определения своей профессионально-образовательной траектории, и опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций [3].

Глобальная концепция развития образования «Образование для всех», выдвинутая ЮНЕСКО, признала учебную деятельность человека естественным элементом его образа жизни во всяком возрасте и провозгласила право всех членов общества на качественное образование независимо от их пола, социального происхождения и положения, а также уровня материального обеспечения [11]. Необходимость интегрирования общего образования в контекст задач развития конкретной страны отражена в Стратегии Всемирного банка для сектора образования. В докладе приведен анализ ключевых проблем, стоящих перед общим средним образованием в XXI в., предложены структурные рамки, которые рекомендуется использовать при разработке национальных стратегий модернизации и развития систем среднего образования.

Появление в последние годы различных педагогических систем и концепций (неопозитивизм, экзистенциализм, теория социализации, теория модульного обучения, теория дуального образования и др.) продиктовано условиями глобализационных процессов, которые способствуют постепенному изменению ценностно-смысловых ориентиров в образовании. Являясь одной из наиболее важных жизненных ценностей, приоритетным фактором социального и экономического развития, условием сохранения стабильности и устойчивого развития всего общества, образование сегодня становится ключевым элементом глобальной конкуренции, способом продвижения государств на высококонкурентных рынках труда и развития новых технологий [1].

Поиски в этом направлении приводят к серьезному обновлению целей образования, углублению его индивидуализации, расширению инновационных

методов образования и самообразования, профилизации среднего образования, интеграции его с профессиональным. Одним из приоритетных направлений современных тенденций развития содержания образования является интеграция уровней образования, призванная объединить различные компоненты содержания образования.

Исследуя сущность понятия «интеграция в обучении», Г.И. Кирилова, Л.Г. Ахметов и Н.Р. Нурмеева [9, с. 15–26] пришли к выводу, что данное понятие многомерно и не ограничено рамками содержания, форм, методов и средств организации обучения. Многофункциональный характер интегративных процессов в обучении позволяет трактовать данное понятие в нескольких значениях: система (педагогическая, дидактическая), принцип, форма, процесс, условие, средство обучения.

В нашем исследовании интеграция в обучении выступает в своем системном значении, являясь основой построения практико-ориентированного образовательного процесса в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование».

Современная нормативно-правовая база расширяет возможности образовательных учреждений по формированию содержания программ, выбору форм, методов и технологий обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий для реализации предпрофессиональных образовательных запросов обучающихся. Примером может служить проект «Профессиональное обучение без границ», который предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. В результате обучения учащиеся одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева и Н.М. Аксенова, анализируя общие тенденции изменений, осуществляемых в общеобразовательной школе за последние 10–15 лет, приходят к выводу, что происходит постепенное выравнивание организации школьного обучения в отношении его основных параметров [8, с. 8–11]. К таким параметрам авторы относят: общую продолжительность школьного обучения (явный приоритет 12-летнего срока); направленность заключительного цикла среднего общего образования (повсеместное профильное обучение); итоговую аттестацию (преимущественно по результатам внешкольного единого экзамена).

Содержание общего образования в настоящее время стандартизировано практически во всех странах. Различия касаются, как правило, формы и степени стандартизации, которая является более жесткой для начального образования и постепенно ослабевает по мере продвижения к старшей ступени среднего образования.

В большинстве стран мира (более 80 %) среднее общее образование имеет два уровня. Первая ступень – это чаще всего обязательное образование. Среднее образование старшей ступени обычно следует после окончания обязательного образования и характеризуется широким набором разнообразных программ, где учащиеся могут выбирать из целого ряда

траекторий. Средняя продолжительность данной ступени варьирует от 2 до 4 лет, причем наиболее распространенной является трехлетняя модель. Этот этап обучения является профильным.

Классическим примером подобной системы является средняя школа Франции. На заключительном трехлетнем этапе обучения в лицеях учащиеся занимаются в секциях специализации, по окончании которых им выдаются дипломы с обозначением специализаций. Общее число секций специализации во французских общеобразовательных лицеях в настоящее время семь: три относятся к академическому профилю и четыре – к технологическому. По аналогичному принципу осуществляется завершающий этап полного среднего образования в ряде стран Европы (Бельгии, Германии, Испании, Португалии, Швеции), частично в США и во многих странах Азии, Африки и Латинской Америки.

В зарубежных странах существует три основных типа профильного обучения на заключительном этапе среднего образования: профильный характер реализуется по конкретным учебным дисциплинам или группам дисциплин (Великобритания, частично в США и Канаде, во многих странах Азии); распределение учащихся по направлениям: к примеру, естественнонаучное, гуманитарное, социальные науки, экономические науки, технологическое (Франция, Бельгия и т.д.); распределение по профилям, ориентированным на будущие профессии (частично Германия, Швеция).

Также на практике часто используют смешанные схемы профильного обучения, когда в рамках двух-трех основных направлений происходит последовательное распределение по более узким профилям, ориентированным на конкретные дисциплины (академический профиль) или специальности (профессиональный профиль).

Оле Берквист на примере организации преемственности обучения в Финляндии описывает успешный опыт гибкой децентрализованной системы обучения с большим количеством образовательных решений, которые принимаются на местном уровне [10].

В настоящее время в странах Европейского Союза интенсифицировались интеграционные процессы в сфере профессионального образования и обучения. Эта тенденция обусловлена целым рядом причин, среди которых основными являются: 1) реализация стратегии обучения в течение всей жизни, которая призвана предоставить максимальные возможности профессиональной и личностной самореализации граждан; 2) необходимость обеспечения конкурентоспособности европейской экономики в ситуации экономической глобализации, что требует повышения мобильности рабочей силы и ее конкурентоспособности; 3) обеспечение сравнимости квалификаций, получаемых гражданами разных стран; расширение возможностей освоения квалификаций; признание квалификаций, полученных в ходе предыдущей трудовой деятельности.

Западные системы профессионального образования объединяет общая интегрированная система квалификаций, которые в настоящее время во все большей мере ориентированы на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения. Это позволяет обеспечить гибкость образовательных траекторий и мобильность личности в мировом образовательном пространстве за счет зачета всех ранее полученных компетенций, необходимых для новой профессии или

специальности, независимо от того, где и как они были получены [6, с. 6].

В нашем исследовании основные направления реформирования российского профессионального образования как целостной системы рассматриваются с позиции основных субъектов, на которые направлены цели профессионального образования: личность, общество, производство и сфера образования. Как показывает международный опыт, в настоящее время работодатели при найме работников учитывают не только их формальные квалификации, но и те компетенции, которые несут добавленную стоимость для их организации. Предпочтение отдается гибким работникам, способным быстро адаптироваться к непредвиденным изменениям. Таким образом, профили умений должны сочетать конкретные умения, необходимые для трудовой деятельности в определенной области, и базовые умения, необходимые для любого рабочего места. Базовые умения называют также «трансверсальные» умения, ключевые умения или «мягкие» умения – *soft skills* [7, с. 5]. К ним относят коммуникативные умения, способность анализировать и организовывать сложную информацию, брать на себя ответственность, управлять рисками, принимать эффективные решения, работать в команде и т.д. В современном работнике работодатели особо ценят компетентность, самостоятельность, ответственность и мобильность, системное и аналитическое мышление, информационную, правовую и экологическую культуру, предпринимательскую и творческую активность, готовность к постоянному обновлению знаний.

Развитие надпрофессиональных качеств личности выпускника среднего профессионального образовательного учреждения рассматривается в целостной системе вместе с его профессиональными компетенциями. Обучающийся выступает как носитель активности, индивидуального, субъективного опыта, стремящийся к реализации и развертыванию своих внутренних потенциалов (аксиологического, коммуникативного, творческого) [4, с. 82–84]. Ориентация на личность обучающегося определяет приоритеты развития среднего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается во всем мире как основное средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Именно профильное обучение, по признанию мирового сообщества, обеспечивает решение проблемы преемственности общего и профессионального образования [5].

Активно развивающаяся во всем мире, в том числе и в России, модель практико-ориентированного (дуального) обучения способствует повышению качества среднего общего и среднего профессионального образования, налаживая согласование и взаимодействие в системе «образовательное учреждение – общество – предприятие» [2].

С целью реализации интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс» (ГБПОУ МГОК) выделены основные приоритетные направления деятельности:

1. Участие в проектах Департамента образования города Москвы.
2. Повышение профессионального мастерства педагогического сообщества.
3. Ориентация среднего профессионального образования на стандарты WorldSkills: внедрение новых компетенций, реализуемых по стандартам WorldSkills; участие в чемпионатах WorldSkills.
4. Реализация наиболее востребованных специальностей и профессий из перечня ТОП-50.
5. Максимальное использование социокультурных ресурсов города Москвы в обучении.
6. Эффективное использование модели сетевого взаимодействия, базовых кафедр и учебно-производственных участков.

Повышение эффективности интеграционных процессов реализовывалось путем разработки и внедрения технологии реализации интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование», ранней профориентации и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Методами исследования результативности выступили: внутренняя система оценки качества образования; комплексный анализ активности педагогического сообщества; анализ результатов итоговой аттестации обучаемых и достижений обучаемых в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадных движениях.

Были разработаны и внедрены в образовательный процесс методические рекомендации по интеграции общего и профессионального образования в организациях СПО на основе реализации индивидуальных учебных планов.

С 2014 г. по настоящее время в ГБПОУ МГОК эффективно применяется разработанная нами технология реализации интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование», которая предусматривает построение инновационного образовательного пространства с целью повышения эффективности интеграционных процессов:

1. Образовательный процесс ведется по программам, интегрирующим содержание среднего общего и среднего профессионального образования. В настоящее время ведется разработка и внедрение образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным специальностям (ТОП-50).

С 2017/2018 уч. г. в ГБПОУ МГОК приступили к реализации наиболее востребованных специальностей и профессий из перечня ТОП-50.

2. В ГБПОУ МГОК эффективно функционирует система базовых кафедр и учебно-производственных участков с целью формирования у обучаемых профессиональных компетенций на уровне общего и профессионального образования, проходит подготовка к чемпионатам WorldSkills. МГОК реализует дуальное обучение через программы партнерства с предприятиями, ориентированные на совместную подготовку специалистов. На базовой кафедре ГБПОУ МГОК, на предприятии мирового инновационного лидера в области металлообработки с применением передовых технологий «DMG MORI» эффективно реализуется практико-ориентированное дуальное обучение, способствующее достижению высоких результатов и подготовке высококвалифицированных кадров. Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку специалистов, наиболее востребованных на

рынке труда новых и перспективных профессий.

3. Педагоги и обучающиеся ГБПОУ МГОК принимают активное участие в проектах Департамента образования города Москвы.

4. Повышается профессиональное мастерство педагогического сообщества Образовательного комплекса путем реализации целенаправленного обучения по приоритетным направлениям в современном образовании с использованием внешних площадок города Москвы (МИОО, МЦКО, ГМЦ, Центр педагогического мастерства и др.). Также разработана и реализована внутренняя система повышения качества образования (циклы обучающихся семинаров, кафедральная система, дискуссионные клубы, рабочие группы по приоритетным направлениям. За 2015–2017 гг. 100 % педагогического состава прошли курсы повышения квалификации.

5. Особое место в формировании инновационного образовательного пространства отводится участию в движении WorldSkills Russia, а также подготовке экспертов для проведения ГИА по стандартам WorldSkills. Профессиональные модули заканчиваются демонстрационными экзаменами по стандартам WorldSkills. В Образовательном комплексе изменен процесс повышения квалификации педагогического сообщества, преподавательский состав сдает демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills, проводятся внутрикомплексные чемпионаты WorldSkills для преподавателей и мастеров производственного обучения. Подготовка преподавательского состава в качестве сертифицированных экспертов и развитие системы дуального обучения в ГБПОУ МГОК способствует повышению качества педагогического процесса. Активно включившись в программу подготовки обучающихся по компетенциям WorldSkills, МГОК достиг внушительных и высоких результатов: в настоящее время подготовка компетенций WSR выведена на международный уровень.

В соревнованиях V Открытого регионального чемпионата «Московские мастера» в ноябре 2016 г. в компетенциях «Полимеханика и автоматизация», «Промышленная робототехника» наши студенты получили золото.

В 2017 г. ГБПОУ МГОК стал площадкой проведения VI Открытого регионального чемпионата «Московские мастера» по компетенциям «Полимеханика и автоматизация», «Промышленная робототехника», «Многоосевая обработка на станках с ЧПУ». Наши обучающиеся получили золото в компетенциях «Полимеханика и автоматизация», «Промышленная робототехника», медальон за профессионализм в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

В финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), проходившем в 2017 г. в Краснодаре, МГОК занял 1-е место в компетенции «Полимеханика и автоматизация», 2-е место в компетенции «Промышленная робототехника».

На IV Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по стандартам Worldskills (Worldskills HI-TECH) МГОК завоевал золото в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» и серебро в компетенциях «Полимеханика и автоматизация», «Промышленная робототехника», «Фрезерная работа на станках с ЧПУ».

Обучающиеся МГОК заняли три первых места, четыре вторых места и

четыре третьих места в городской конференции «Объединяем тех, кто создает будущее», посвященной 10-летию создания ООО «Союз машиностроителей России».

6. С целью формирования инновационного образовательного пространства созданы условия для всестороннего развития творческих способностей обучающихся образовательного комплекса (индивидуальные образовательные маршруты, система дополнительного образования, разработана модель непрерывного образования).

7. Разработана и эффективно используется в образовательном процессе модель сетевого взаимодействия: 1) университетско-школьный кластер ВШЭ; 2) дуальное обучение совместно с МПГУ.

Также ГБПОУ МГОК с целью создания инновационного образовательного пространства активно принимает участие: в проекте «Работай в России!»; в техно-шоу-парке (технические аттракционы, выставки, презентации вузов, гала-концерт звезд искусства, спорта и науки); в чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; в межшкольных научно-практических конференциях и интеллектуальных соревнованиях, школьно-студенческих фестивалях, форумах, смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах и других мероприятиях.

Практика ГБПОУ МГОК «Базовая кафедра – кадровый потенциал предприятий оборонно-промышленного комплекса России», в рамках которой осуществляется образовательная деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров, стала победителем конкурса методических разработок среди представителей ФУМО СПО и включена в базу лучших практик. Успешный опыт ГБПОУ МГОК свидетельствует о том, что учебно-производственные участки и система базовых кафедр становятся механизмом саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования.

Таким образом, на протяжении 2014–2017 гг. в ГБПОУ МГОК применялась разработанная нами технология реализации интеграционных процессов многоуровневой системы подготовки специалистов инновационного сектора экономики. Внедрение разработанной технологии реализации интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» способствует повышению эффективности интеграционных процессов, о чем свидетельствуют качественные показатели, полученные нами при анализе результатов экспериментальной работы.

### **Список литературы**

1. Веселовская Н.С. Среднее профессиональное образование в условиях нововведения ФГОС: система непрерывного образования / научн. ред. Б.А. Калачевский. Омск: СИБИТ, 2012. 172 с.
2. Денисова Н.А. Дуальная система обучения как способ подготовки квалифицированных кадров и трудоустройства молодежи // Современное образование: актуальные вопросы: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016. 553 с.
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования 2017 год. URL: <http://government.ru/media/files/1xOsf0Ae1RU11V>

- quTbEZVTTMjyuzDbSA.pdf (дата обращения: 12.12.2017).
4. Климова Н.В., Виногородская Т.Ю. Становление личности студента в процессе обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования // Современное среднее профессиональное образование: от теории к практике: сб. ст. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф. студ., магистров, аспирантов и преподавателей; под общ. ред. Э.Г. Скибицкого. Новосибирск: САФБД, 2013. С. 82–84.
  5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Министерство образования Российской Федерации, Российская академия образования (утверждена Приказом министра образования № 2783 от 18.07.2002). URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0920.htm> (дата обращения: 17.12.2017).
  6. Ломкина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. Курск, 2011. 284 с.
  7. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Современное состояние и международные тенденции развития профессионального образования и возможности использования зарубежного опыта в системе образования города Москвы. М., 2014. 128 с.
  8. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Современные международные тенденции развития общего образования. М., 2014. 95 с.
  9. Системная интеграция как принцип информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования / под ред. Г.И. Кириловой. Казань, ИПП ПО РАО, 2009. 128 с.
  10. Ole Bjorkqvist. Mathematics education in Finland – what makes it work? URL: [http://math.unipa.it/~GRIM/21\\_project /21\\_malasya\\_Bjorkqvist45-48\\_05.pdf](http://math.unipa.it/~GRIM/21_project /21_malasya_Bjorkqvist45-48_05.pdf) (дата обращения: 11.12.2017).
  11. Unesco inter-regional seminar on promoting entrepreneurship education in secondary schools. Final report. Bangkok, Thailand 15 february, 2008.

**THE IMPLEMENTATION OF INTEGRATION PROCESSES  
IN THE SYSTEM «GENERAL SECONDARY EDUCATION –  
VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION» AS AN EFFECTIVE TOOL  
OF PRACTICE-ORIENTED EDUCATION**

**I.A. Artemyev**

Moscow State Educational Complex

The article presents a theoretical analysis of the concept of «integration of learning», examines trends in the development of education in Russia and abroad. The author presents the experience of development and implementation of technology implementation of integration processes in the system «general secondary education – vocational secondary education».

**Keywords:** *integration, education reform, practice-oriented education, specialization of education, a base department.*

*Об авторе:*

АРТЕМЬЕВ Игорь Анатольевич – магистр политологии, директор ГБПОУ города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс» (125362, Москва, Вишнёвая ул., д. 5), e-mail: ArtemievIA@edu.mos.ru