

УДК 371.3: 159.9.075

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИНЦИПОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ**

**Т.А. Егоренко, О.С. Безрукавный**

Московский государственный психолого-педагогический университет

Рассматривается модель формирования коммуникативной компетентности учащихся пятых классов в процессе психолого-педагогической адаптации к основной школе. Приводятся образовательные подходы, на основе которых базируется формирующая модель. Определяется роль субъектов образовательного процесса, участвующих в формировании компонентов коммуникативной компетентности. Результаты исследования несут важное практическое значение в педагогической психологии и могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса на основной ступени образования.

***Ключевые слова:** ФГОС, основная школа, психолого-педагогическая адаптация, коммуникативная компетентность, субъекты образовательного процесса, проблемное обучение.*

В определении общественного и государственного заказа в сфере образования средние образовательные учреждения руководствуются Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). К портрету выпускника основной школы предъявляются четкие требования, прописанные в ФГОС: развитие личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Особая роль в организации образовательного взаимодействия отводится коммуникативной компетентности [10, с. 5].

Споры по различению понятий «компетенция» и «компетентность» являются одними из наиболее острых в отечественной психологии и педагогике [2, с. 75; 4, с. 51; 8, с. 28]. Мы считаем, что социо-психологические взаимодействия, происходящие между субъектами образовательного процесса, можно описать только понятием «компетентность».

Под коммуникативной компетентностью мы понимаем не только набор знаний о межличностном общении, практических умениях и навыках, позволяющих успешно и конструктивно участвовать в коммуникативной деятельности субъектам образовательного процесса, но и личностно осмысленную систему информации, обеспечивающую полноценное бытие и способы организации удовлетворения своих компетенций. К знаниевым компонентам коммуникативной компетентности относятся: знания о видах и способах общения; коммуникативные умения и навыки, которыми владеет младший школьник; уровень развития социального интеллекта – адекватное понимание коммуникативной ситуации. В синтезе данные компоненты составляют суть коммуникативной компетентности обучающихся при переходе из начальной в основную школу.

Современная психология и педагогика имеют большое количество исследований в области общения и коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе [5, с. 92; 12, с. 17]. В своем исследовании мы фокусируемся на этапе

перехода учащихся из начальной в основную школу. Важность этого возрастного этапа определяется несколькими факторами: во-первых, при переходе из начальной в основную школу происходит наложение возрастной и психолого-педагогической адаптаций, что является благоприятной средой для развития коммуникативных умений и навыков [1, с. 42; 7 с. 54]; во-вторых, коммуникативные новообразования и успешность их развития в этом возрасте оказывают влияние на дальнейшее образовательное взаимодействие учащегося.

Современные пятиклассники по своим психологическим особенностям относятся к подростковому возрасту [3, с. 275; 11, с. 9]. Для них общение со сверстниками становится доминантным видом деятельности. Трудности в развитии и формировании коммуникативных навыков в этом возрасте приводят к тому, что подросток не удовлетворяет потребность в межличностном взаимодействии. Следствием этого может стать замкнутость подростка, нежелание посещать школу и участвовать в общественной жизни класса.

Отечественные и зарубежные психологи в своих исследованиях показывают, что готовность к тесному межличностному взаимодействию в учебной деятельности, открытость к внешнему опыту являются показателем успешности прохождения процесса психолого- педагогической адаптации [1, с. 40; 6, с. 63].

Нами была разработана модель формирования коммуникативного компонента метапредметных компетентностей учащихся в процессе психолого-педагогической адаптации при переходе из начальной в основную школу (далее модель).

В основе модели лежат следующие образовательные принципы: личностно-ориентированный подход, системно-деятельностный подход и проблемное обучение. Реализация этих принципов ложится на участников образовательного процесса: администрацию школы, педагога-предметника, психологическую службу школы.

В содержание системно-деятельностного подхода входит ряд важных компонентов, определяющих его суть. Рассматривать данный принцип целесообразно с точки зрения анализа его основных категориальных составляющих, реализация которых лежит в компетенции администрации школы, педагога-предметника, психологической службы школы и самих учащихся.

В системно-деятельностный подход входят следующие принципы:

*Деятельностный принцип*, который является базисом современного урока. Ребенок не должен получать готовую информацию. Обучение возможно прежде всего через совместную деятельность педагога и обучающегося, обучающегося и одноклассников. Педагог-предметник предоставляет ребенку набор методов работы с информацией, следит за сохранением необходимого предметного направления и помогает подвести итог. Совместная деятельность с одноклассниками носит практический характер. Знания, полученные при взаимодействии с педагогом-предметником, получают практическую реализацию и становятся личностными. Психологическая служба школы создает условия, в которых формирование коммуникативной компетентности становится субъективной задачей самого учащегося, реализующейся через его активное субъект- субъектное взаимодействие с одноклассниками.

*Принцип непрерывности образования.* Данный компонент системно-деятельностного подхода лежит в основе работы администрации школы. Именно этот участник образовательного процесса интегрирует вышеописанные

принципы в общий педагогический процесс. Ребенок должен оказаться в такой образовательной среде, в которой методы формирования коммуникативной компетентности на одном предмете будут схожи с методами на другом предмете. В этом и заключается непрерывность образовательного процесса в рамках нашей модели формирования коммуникативной метапредметной компетентности.

*Принцип целостности*, в который входит необходимость формирования не отдельных навыков и коммуникативных умений, а целостной компетентности. Участники образовательного процесса должны видеть и осознавать взаимосвязь всех коммуникативных компонентов между собой. Для педагога-предметника это означает модульную организацию педагогического процесса, которая подразумевает деление информационного предметного потока на отдельные модули. В рамках образовательных моделей происходит формирование конкретных коммуникативных умений и навыков, накопление знаний. Каждый модуль является законченным образовательным элементом, но входящим в общую коммуникативную систему.

*Принцип психологической комфортности* является наиболее важным элементом системно-деятельностного подхода, отражающимся в том числе на процессах психолого-педагогической адаптации. Психологическая служба школы реализует его через психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Педагог-предметник отслеживает психологическую ситуацию на своих занятиях и предпринимает все возможные способы для поддержания комфортной рабочей атмосферы.

*Принцип творчества*. Это один из наиболее важных компонентов, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Он реализуется через предоставление ребенку максимально возможной свободы в образовательном процессе, не обремененной трафаретами и навязанными образцами. Конечный педагогический выбор должен быть за ребенком, тогда он становится личностным и субъективным, формирует у учащихся ответственность и осознание своей образовательной активности. Так, педагог-предметник дает возможность самостоятельно сформировать задачи урока, предоставляет на выбор несколько методов работы с педагогической задачей, показывая правильность и целесообразность сделанного выбора.

Еще одним важным образовательным принципом является личностно-ориентированный, который включает в себя ориентацию на индивидуальные психолого-педагогические качества учащегося и построение образовательного взаимодействия с учетом этих особенностей. В него входят: личностно-ориентированный подход в образовании как один из базисов образовательных принципов современного российского образования, реализуется психологической службой школы при тесном сотрудничестве с педагогом-предметником; личностно-индивидуальная карта учащегося предназначена для выделения наиболее важных особенностей протекания адаптационных процессов и развития коммуникативных умений и навыков. Итогом реализации личностно-ориентированного подхода является создание и реализация индивидуально образовательной траектории развития учащегося, позволяющей максимально эффективно использовать психолого-педагогические особенности ребенка.

Личностно-индивидуальная карта учащегося (далее ЛИК) представляет собой диагностические данные и набор рекомендаций для педагога-предметника,

показывающий проблемные зоны учащегося и способы работы с ними.

ЛИК учащегося состоит из двух частей: количественные показатели протекания адаптационных процессов и уровня развития коммуникативных умений и навыков, а также качественные выводы об особенностях учащегося и рекомендации по работе с ним. Заполненные педагогом-психологом ЛИК передаются учителю-предметнику, который на основании общих для класса рекомендаций планирует свой урок и подбирает те педагогические методы, которые будут наиболее эффективны в решении выявленных психолого-педагогических трудностей учащихся.

Формированию метапредметных образовательных результатов способствует реализация принципа проблемного обучения.

Под проблемным обучением понимается особый образовательный подход, при котором учащийся не получает готовой, пригодной для быстрого принятия информации, а напротив, оказывается в ситуации выбора правильной позиции и необходимости аргументации данного выбора. Проблемное обучение подразумевает педагогическую задачу, в которой учащийся имеет широкий простор для творчества, а «правильный ответ» является гибкой величиной.

Через проблемное обучение реализуется два важных аспекта: включение предметного минимума, прописанного в ФГОС, и наличие проблемных заданий, позволяющих перевести предметную информацию, полученную учащимся на уроке, в личностную. В осуществлении этой задачи используется проектно-исследовательская деятельность, проблемные задания с несколькими правильными ответами, метод критического чтения.

В течение учебного года в рамках проектно-исследовательской деятельности учащимся предоставляется возможность более глубоко поработать с предметными темами. В данной педагогической ситуации педагог-предметник должен выступать прежде всего проводником и куратором, знакомя детей с методологией исследования, способами оформления полученных результатов и возможностью их публичного представления. Необходимость распределения ролей и обязанностей в совместной деятельности, обсуждение методов работы, полученных результатов, оформления, является успешным инструментом развития коммуникативных умений и навыков.

В процессе группового решения заданий с несколькими правильными ответами обучающиеся попадают в ситуацию конфликтного взаимодействия друг с другом. Необходимость выбрать один вариант решения от группы приводит к аргументации своих идей, ведению дискуссии и приходу к консенсусу. Особенно органично данная методика вписывается в курсы истории и естественных наук.

Таким образом, работа в группах в сочетании с использованием проблемных педагогических задач и проектно-исследовательской деятельности позволяет успешно формировать компоненты коммуникативной компетентности: умения поддерживать товарищеские отношения, вести беседу на заранее подготовленные и не подготовленные темы, выступать перед разным аудиториями, поддерживать конструктивный ход беседы, объективно и в полном объеме принимать информацию, адекватно выбирать формы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### Список литературы

1. Безрукавный О.С. Исследования социально-психологической адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 6. № 2. С. 39–43.
2. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2004. 176 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 1968. 464 с.
4. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования // Завуч. 2007. № 6. С. 81–103.
5. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопр. психол. 1992. № 3–4.
6. Егоренко Т.А., Безрукавный О.С. Проблема психолого-педагогической адаптации детей к образовательному пространству // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 3. С. 59–65. URL: doi:10.17759/jmfp.2016050306 (дата обращения: 27.12.2017).
7. Егоренко Т.А., Безрукавный О.С. Формирование коммуникативной компетентности учащихся при переходе в основную школу // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Т. 9. № 2. С. 48–56. URL: doi:10.17759/psyedu.2017090205 (дата обращения: 27.12.2017).
8. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в образовании // Образование и наука. 2005. № 3 (33). С. 27–35.
9. Леонова Е.В., Шатова С.С., Щербакова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4. С. 13–23. URL: doi:10.17759/psyedu.2014060402 (дата обращения: 26.12.2017).
10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 11.12.2017)
11. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 5–10. URL: doi:10.17759/jmfp.2016050201 (дата обращения: 27.12.2017).
12. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопр. психол. 1998. № 3. С. 17–30.

### IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PRINCIPLES IN THE PROCESS OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDYING FIFTH CLASSES

**T.A. Egorenko, O.S. Bezrukavny**

Moscow State University of Psychology and Education

The article deals with the model of the formation of communicative competence of pupils of the fifth classes in the process of psychological and pedagogical adaptation to the basic school. Educational approaches are based on which the forming model is based. The article defines the role of subjects of the educational process involved in the formation of components of communicative competence. The results of the research are of great practical importance in pedagogical psychology and can be used to improve the educational basic level of education.

**Keywords:** *FGOS, basic school, psychological and pedagogical adaptation, communicative competence, subjects of the educational process, problem learning.*

*Об авторах:*

ЕГОРЕНКО Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Школьная психология», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: egorenkota@mgppu.ru

БЕЗРУКАВНЫЙ Олег Сергеевич – преподаватель кафедры «Школьная психология», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: vuda1987@bk.ru