

УДК 371.1

АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

И.В. Конорюкова

Тверской институт экологии и права

Рассматривается актуальная проблема адаптации воспитателей дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности. Приводятся результаты контент-анализа и экспертной оценки значимых личностных и профессиональных качеств воспитателей для успешной реализации трудовых функций на данном этапе профессионального становления и качеств, негативно сказывающихся на процесс овладения ею.

Ключевые слова: *формирование, Я-концепция, деятельность, адаптация к профессиональной деятельности.*

В Законе «Об образовании» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные требования к профессиональной компетентности воспитателей ДОО. В связи с этим ключевой является проблема актуализации личностного и профессионального потенциала адаптантов в системе дошкольного образования для максимальной организации образовательного процесса. Для того чтобы адаптация педагогических работников к реализации новых стандартов на компетентной основе произошла успешно, необходимо помочь начинающему воспитателю в рамках психологического сопровождения создать условия, которые способны активизировать личностные адаптационные ресурсы специалиста с последующим восстановлением возможности профессионально-личностного самосовершенствования педагога и его самоактуализации в профессиональной деятельности [1; 3; 4].

В настоящее время психологическое сопровождение адаптации воспитателей к профессиональной деятельности направлено на выявление возможных затруднений в организации образовательного процесса и помощь в их предупреждении, а также развитии профессионально важных качеств специалиста [2; 3]. Данный подход не позволяет решить проблемы формирования у воспитателей потребности в профессиональном росте в качестве условия их профессионального самосовершенствования, контроля и корректировки траектории своего профессионального становления. С этой точки зрения важным для профессионала является его Я-концепция, которая обеспечивает регуляцию профессиональной деятельности и взаимоотношений с профессиональным сообществом, развитие личности в профессиональной сфере, профессиональном самосовершенствовании.

Как показывает практика, успешность адаптации воспитателя к профессиональной деятельности напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовленности и личностного потенциала. Перспективы исследования успешности адаптации к профессиональной деятельности в психологии труда связаны, как показывает анализ опубликованных взглядов отечественных и зарубежных ученых, с разработкой ее личностных аспектов.

Мотивирующая и координационные функции Я-концепции профессионала способствуют самореализации специалиста в профессии и дальнейшему его профессиональному росту. От того, насколько грамотно построен процесс психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности, направленный в первую очередь на формирование позитивной Я-концепции профессионала, будет зависеть успешность его адаптации.

Анализ теоретических источников и образовательной практики показал, что на этапе адаптации к труду на первый план выходит проблема неспособности адаптантов к актуализации личностного и профессионального потенциала в системе дошкольного образования для максимальной организации образовательного процесса.

При рассмотрении такого феномена, как успешность адаптации к труду, большое значение имеет выявление и учет личностных конструктов специалиста, которые отражаются в характере и направленности профессиональной деятельности. И поэтому именно через призму личности целесообразно рассматривать успешность адаптации специалиста.

С целью выделения и описания значимых личностных и профессиональных качеств воспитателей для успешной реализации трудовых функций на этапе адаптации к профессиональной деятельности и качеств, негативно сказывающихся на процессе овладения ею, нами был проведен контент-анализ публикаций из различных источников (книг, диссертаций, сериальных изданий, интернет-публикаций) и экспертная оценка с использованием профессиографических опросников.

Таблица 1

Контент-анализ описаний психологических качеств воспитателей на этапе адаптации к профессиональной деятельности

ПВК	Частота упоминания, %
Профессиональная готовность	86,6
Любовь к детям	85,8
Эмоциональная уравновешенность	76,4
Потребность в саморазвитии	59,9
Мотивационная включенность	52,1
Наблюдательность	40,9
Эмпатия	38,5
Педагогический такт	32
Целеустремленность	25,4
Лабильность мышления	15,4
Психологическая неготовность	56,4
Низкий самоконтроль	36,3
Низкий уровень аналитических умений	24,1
Низкая рефлексивность	14,5
Авторитарность	11,6
Эгоистичность	7,1
Низкий уровень прогностических умений	6,9
Ригидность мышления	6,4
Низкая эмпатия	4,8
Повышенная конфликтность	3,6

В проведенном нами исследовании приняли участие в качестве респондентов 186 воспитателей детских садов Тверской области со стажем работы от 1 до 3 лет.

Прежде всего следует отметить, что в специальной литературе [2; 3] мало уделяется внимания проблеме привлечения и сохранения кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации через систему мероприятий, направленную на психологическое, организационное, методическое сопровождение адаптации воспитателей. Научные исследования в области изучения «адаптации воспитателя к профессиональной деятельности» составляют всего 5,06% от общего количества работ по дошкольному образованию. Результаты контент-анализа приведены в табл. 1.

Необходимо отметить, в специальной литературе такие авторы, как М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Г. Осухова, Ю.П. Поваренков, Н.Л. Иванова, Е.П. Ермолаева, в качестве индикаторов успешности адаптации воспитателей к профессиональной деятельности выделяют профессиональную готовность, любовь к детям и эмоциональную уравновешенность [3]. Кроме того, признается высокая роль в процессе освоения деятельности таких качеств, как психологическая готовность адаптантов, развитие у них аналитических умений и рефлексивности [1]. Вместе с тем недостаточно уделяется внимания в литературе вопросам развития перечисленных качеств в рамках методического и психологического сопровождения адаптации специалистов.

Экспертная оценка осуществлялась на основе сопоставления психологических качеств, влияющих на успешность адаптации воспитателей к профессиональной деятельности, и профессиональных задач.

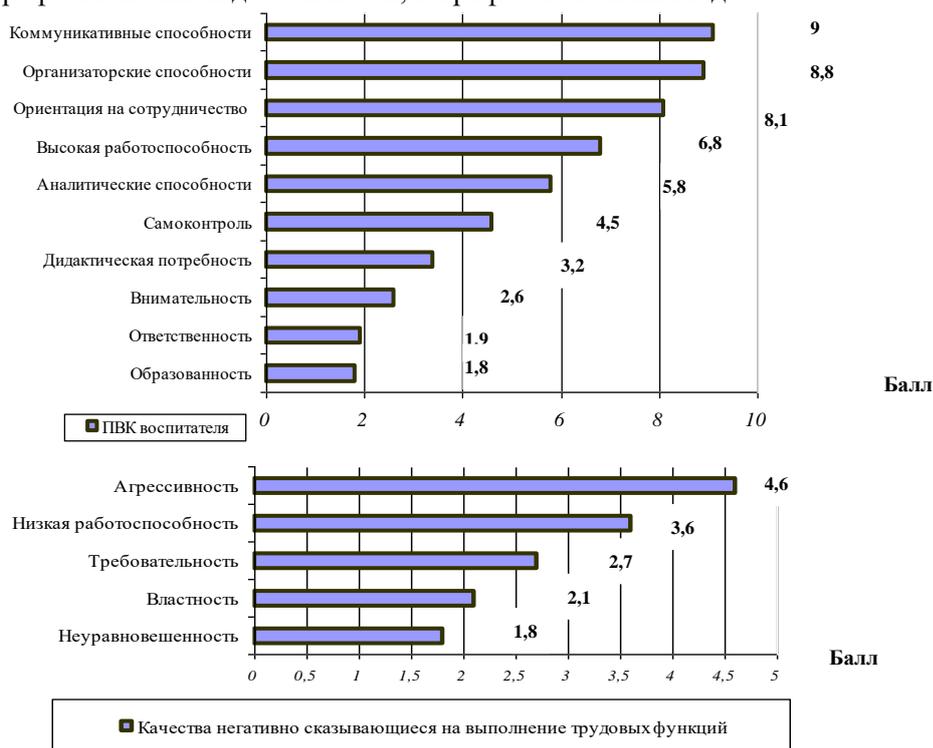


Рис. 1. Экспертная оценка ПВК качеств воспитателей на этапе адаптации к труду (профессиональная компетентность)

1 блок: владение профессиональной деятельностью и способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Для выполнения трудовых функций данного блока у адаптантов должны быть развиты такие качества, как образованность (1,8), ответственность (1,9), внимательность (2,6). В свою очередь, эмоциональная неуравновешенность (1,8), властность (2,1), требовательность (2,7) оказывают негативное влияние на эффективность педагогической деятельности и самостоятельность в решении профессиональных проблем (рис. 1).

2 блок: владение информационными технологиями.

По мнению респондентов, для реализации трудовых функций этого блока необходимы следующие профессиональные умения воспитателей: лабильность мышления (2,1), аналитические способности (2,6), высокая работоспособность (3,4). Трудности информационно-аналитического и информационно-технологического характера связаны с ригидностью мышления и низкой рефлексивностью (рис. 2).

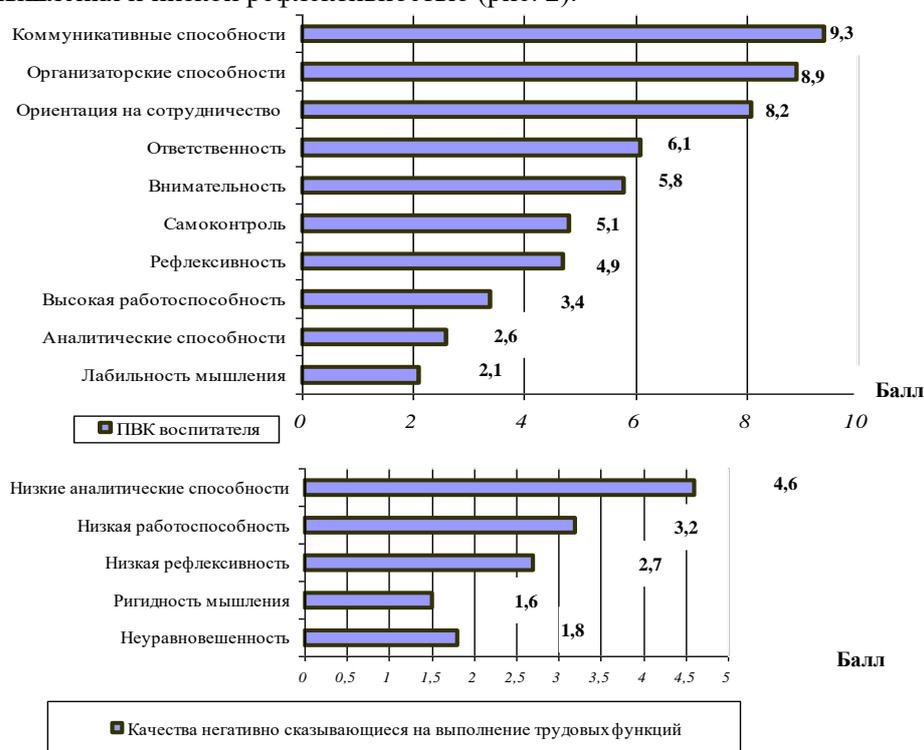


Рис. 2. Экспертная оценка ПВК качеств воспитателей на этапе адаптации к труду (информационная компетентность)

3 блок: владение нормами профессионального общения, этическими нормами профессии.

Для эффективного педагогического общения значимыми являются такие ПВК, как эмпатия (1,7), доброжелательность (2,1), педагогический такт (2,5). В свою очередь, агрессивность, властность и эгоистичность не способствуют обеспечению эмоционального благополучия ребенка, организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, построению развивающего вариативного образования (рис. 3).

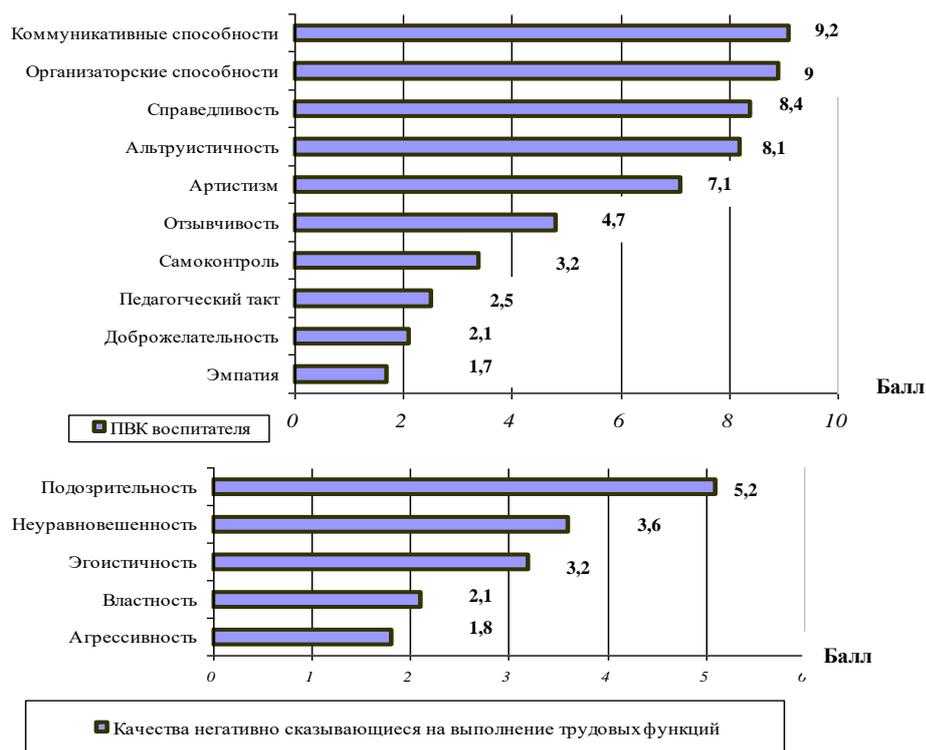


Рис. 3. Экспертная оценка ПВК качеств воспитателей на этапе адаптации к труду (коммуникативная компетентность)

4 блок: владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; готовность к повышению квалификации и потребность в самопознании, самоактуализации.

Экспертная оценка показала, что такие качества, как индивидуальность (1,8), лабильность мышления (2,6), рефлексивность (3,4) и креативность (4,2), способствуют самореализации воспитателя в профессии (рис. 4).

Следует отметить, что результаты исследования показали высокую значимость в структуре ПВК образованности, дидактической потребности, рефлексивности и профессиональной активности в процессе освоения профессиональной деятельности. Выделенные ПВК воспитателей являются индикаторами успешности их адаптации к труду.

Таким образом, в проведенном нами комплексном анализе психологического «портрета» воспитателя на этапе адаптации отражены механизмы реализации профессиональной деятельности специалиста и выделены соответствующие им профессиональные и личностные качества. Сопоставление работником того, какими профессиональными и личностными качествами необходимо обладать специалисту, и того, чем располагает он для выполнения требований, предъявляемых к профессиональной компетентности воспитателя, позволит ему увидеть слабые места, пробелы в своей профессиональной подготовке и возможные перспективы изменения в самой профессии, определение путей профессионального саморазвития.

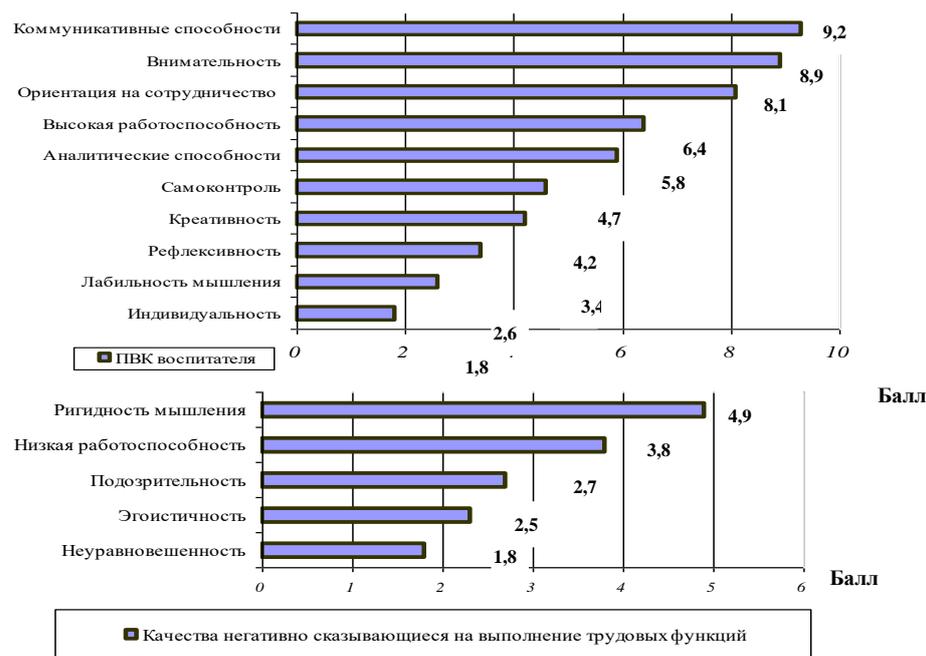


Рис. 4. Экспертная оценка ПВК качеств воспитателей на этапе адаптации к труду (личностная компетентность)

Список литературы

1. Антоновский А.В., Балакшина Е.В. Профессиональная самоактуализация педагогов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20 «Педагогическое образование». 2014. С. 92–98.
2. Дорошенко Е.Г. Социально-психологическая адаптация как фактор развития профессиональной Я-концепции студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2008. 26 с.
3. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям. ПрофорIENTATION и психологическая поддержка – новые возможности занятости: тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф. М.: Красная площадь, 1996. С. 103–105.
4. Федотов С.Н. Психологические основы формирования профессиональной пригодности сотрудников органов внутренних дел. Тверь: Чудо, 2000. 152 с.

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF SUCCESS OF ADAPTATION THE CAREGIVER PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

I.V. Konorukova

Tver Institute Ecology and Law

In this article the actual problem of adaptation of the tutor of preschool educational organization for professional activities. The results of content analysis and expert evaluation of significant personal and professional qualities of tutors for the successful implementation of labor functions at this stage of professional formation and properties that affect the process of mastering it.

Keywords: adaptation, professional activity.

Об авторе:

КОНОРЮКОВА Инна Владимировна – аспирант ОУ ВО «Тверской институт экологии и права» (170001, г. Тверь, пр-кт Калинина, д. 23), e-mail: tvkiv@mail.ru