

УДК 378.2

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ АДЬЮНКТОВ

Ю.И. Островерхова

Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого, г. Балашиха

Проводится анализ компетентностного и модульного подходов в подготовке адъюнктов. Раскрывается основная идея сущности и содержания компетентностно-ориентированного модульного подхода, а также его преимущества в подготовке кадров высшей квалификации.

***Ключевые слова:** подготовка кадров высшей квалификации, компетентностный подход, модульный подход, компетентностно-ориентированный модульный подход.*

Одной из актуальных проблем современного высшего образования является подготовка кадров высшей квалификации к деятельности в постоянно усложняющемся современном мире. Рост сложности проблем, возникающих сегодня, динамика их развития и ограниченность информационных, когнитивных и других интеллектуальных возможностей людей требуют находить методы и средства их качественного и своевременного решения. В результате научной и технической деятельности возникают новые знания и технологии, что приводит к необходимости создания, совершенствования и введения новых программ подготовки кадров высшей квалификации.

Главной задачей вуза является формирование компетенций у обучающихся в областях профессиональной деятельности, которые обеспечивают умение быстрого и качественного адаптирования к изменяющемуся современному миру [3, с. 157].

Процесс совершенствования программ подготовки адъюнктов отстает от темпов изменений современного мира, что приводит к выпуску научно-педагогических кадров, не в полной мере отвечающих современным требованиям, что через определенный период времени ставит новые сложные проблемы, связанные с их переподготовкой. Это будет усугубляться и тем, что система подготовки адъюнктов должна отвечать на растущее разнообразие требований общества, в частности через разнообразие (внедрение) новых образовательных программ, через способность адъюнктов формулировать научные задачи и находить пути их решения.

Разрешение сформулированных выше противоречий будет заключаться в совершенствовании программ подготовки адъюнктов на основе компетентностно-ориентированного модульного подхода. Но прежде чем сформулировать понятие компетентностно-ориентированного модульного подхода, необходимо дать определения компетентностного и модульного подходов, выявить их положительные и отрицательные стороны и то, какие особенности будет нести в себе введенное понятие «компетентностно-ориентированный модульный подход».

Система современного высшего образования, имея значительный опыт

проектирования образовательных программ на основе отечественных государственных образовательных стандартов, определяющих ключевые параметры высшего образования, успешно адаптировала свои образовательные программы под новые концептуально-методологические основания, «гармонично сочетающие в себе достижения предыдущих версий с современными запросами» [6, с. 196–197].

При реформировании отечественной системы военного образования нельзя не учитывать тенденций развития системы европейского высшего образования, обусловленных влиянием Болонского процесса [4, с. 120].

В современной системе образования идут работы по формированию норм качества результатов образования с использованием компетентностного подхода.

Для определения компетентностного подхода рассмотрим определения понятий «компетентность» и «компетенция».

Компетентность – это владение определенными компетенциями.

По определению Е.В. Борисовой, «компетентность – это свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для успешной деятельности в определенной области» [1, с. 20–25].

При этом понятия «компетенция» и «компетентность» либо отождествляются, либо дифференцируются.

Исходя из сущности понятия, компетенция определяется как: 1) способность выполнять задачу хорошо или эффективно; 2) соответствие требованиям к специалисту при определении его должностного потенциала; 3) способность выполнять инновационные, творческие функции [1, с. 10].

Компетентность адъюнкта – это мотивированное проявление им в ходе деятельности способности и готовности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для эффективной исследовательской деятельности (профессиональной, социальной и т.д.), осознавая ее значимость для общества и неся личную ответственность за результаты своей работы, понимая необходимость постоянного развития и оценки деятельности. Поэтому проявление компетентности оценивается на основе сформированной у адъюнкта совокупности умений и его самосовершенствования, выражения его самостоятельности при выделении проблемы и разработки способа её решения.

По мнению Е.А. Солодовой, «компетентностный подход является системным, междисциплинарным, в нем есть и личностные, и деятельностные аспекты, прагматическая и гуманистическая направленность. Компетентностный подход усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, и в качестве основного пути рассматривается получение опыта самостоятельного решения проблем» [7, с. 92–93]. При компетентностном подходе решение проблем и является смыслом образовательной деятельности.

Наряду с компетентностным подходом и понятием образовательного кредита, рассчитываемого в зачетных единицах, вводится такое базовое понятие, как модуль. Основные подходы к внедрению модулей при реализации

образовательных программ были выработаны в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО) в ходе широкомасштабных процессов совершенствования образовательных программ и достижения взаимной понятности систем обучения в вузах Европы, особенно в ходе интенсификации данных процессов в последние 20 лет. Но если вопросам использования зачетных единиц и реализации компетентного подхода в образовательных организациях ЕПВО и иных регионов планеты посвящено достаточно много методических материалов, то обоснованию и объяснению принципа модульного построения образования уделяется меньшее внимание. При этом о модулях обычно говорится как о чем-то очевидном и под модулем понимается совокупность разных форм учебной деятельности и мероприятий по оценке уровня сформированности выделяемых компетенций.

Анализ зарубежных источников [5, с. 28], в которых раскрываются данные вопросы, позволяет сделать следующие выводы о том, что применение модулей позволяет: 1) последовательно формировать содержание программ, исходя из целей; оптимизировать эти программы (выделить наиболее важное в программах с точки зрения заявленных целей), переходить от учебных дисциплин к модулям, что приводит к значительной переработке структуры и содержания программ; 2) уточнить место и роль тем отдельных дисциплин в рамках модуля; 3) обеспечить равновесие между заданной трудоемкостью, объемом образовательной программы и академической мобильностью обучающихся; 4) применять модульные технологии;

Существенно новым подходом к построению образовательных программ на базе ФГОС третьего поколения является внедрение модульных технологий.

Каждая компетенция обеспечивается определенной совокупностью дисциплин и практик, объединенных в соответствующие модули, а наполнение модулей соответствует уровню приобретенных компетенций.

Рассмотрим определения понятия «модуль»:

«Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания» [2, с. 437]. Модуль – это учебная единица, которая формируется осмысленно из отдельных тем нескольких учебных дисциплин. «Модуль означает группу или объединение ограниченных по времени, замкнутых, методически и по содержанию проработанных учебных блоков. Модуль формируется из занятий по одной или нескольким дисциплинам» [2, с. 437].

Исходя из классификации TUNING, «различают основные, поддерживающие, организационно-коммуникативные, специализированные переносимые модули; обязательные модули, модули по выбору, специфические для направления подготовки, альтернативно-обязательные модули, модули свободного выбора». Понятие модуля можно рассматривать в нескольких вариантах планирования – от нескольких дисциплин, логически объединяемых в один модуль, до «модуля, являющегося совокупностью учебных элементов одной дисциплины. До сих пор нет однозначного определения понятия «модуль» и в среде российских методологов, которые работают над совершенствованием новых образовательных программ.

Исходя из принятых современных подходов, классифицируют модули

стандарта, где модуль представляет собой совокупность компетенций, обеспечивающих обучающегося в рамках выделенных зачетных единиц (кредитов), которые начисляются в случае успешного освоения этого модуля, и требований к реализации этого модуля, и модуль образовательной программы.

Существует «множество различных концептуальных и методических интерпретаций модулей: от определения в качестве модуля каждой отдельной организационной формы (лекция, семинар) и дидактической единицы до развитых и сложных модульных систем с междисциплинарными элементами» [2, с. 440–442]. Таким образом, модуль представляет собой «относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Иными словами, модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе» [2, с. 440–442]. Соответственно, образовательная программа модульного типа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

Переход к обучению по построенным по модульному принципу образовательным программам предполагает существенный рост значимости самостоятельной работы в учебном процессе, что требует активизации самостоятельности, инициативы, творчества, социально-профессиональной активности обучающихся. Это детерминирует важность реализации современных и перспективных методических подходов к решению задачи мотивации и роста учебной активности обучающихся.

Синтезом описанных компетентностного и модульного подходов является компетентностно-ориентированный модульный подход, основной идеей которого является полный переход на модуль, который формирует компетенции как самостоятельную единицу, полностью исключая дисциплинарное обучение. Модуль рассматривается как самостоятельная дидактическая единица – учебная программа профессиональной образовательной программы, которая предполагает освоение одной компетенции.

Компетентностно-ориентированный модульный подход ориентирован на формирование и организацию образовательного процесса, при котором образовательная программа разделяется на модули (логически законченные и самостоятельные единицы), имеющие в своем составе отчетливые и логически сопоставимые параметры результатов обучения.

Применение компетентностно-ориентированного модульного подхода позволит: 1) развивать у адъюнктов системное мышление (в отличие от дисциплинарного); 2) сформировывать компетенции, относящиеся к различным дисциплинам, не привязываясь к ним, как отдельный модуль; 3) осуществлять предварительную диагностику и оценивание, что приводит к совершенствованию управления процессом освоения и сформированности компетенций, что, в свою очередь, позволит более адекватно оценить знания адъюнктов на Государственной итоговой аттестации; 4) ориентировать требования к Государственной итоговой аттестации на модуль, а не на конкретную учебную дисциплину; 5) обеспечить качественную оценку

достигнутых результатов обучения; 6) заменить строго регламентированные образовательные программы динамичными и оперативно реагирующими на изменения учебными модулями; 7) создать траектории обучения для более точного представления о будущей профессиональной деятельности, что сможет привить адъюнктам стремление к саморазвитию; 8) повысить наглядность и взаимозаменяемость структуры обучения; 9) наиболее точно в соответствии с целями организовать образовательный процесс, реализовать наглядное и логически стройное его структурирование; 10) реализовать преимущества непрерывной фиксации на документальном уровне полученных результатов, запланированных по модулям.

Таким образом, компетентностно-ориентированный модульный подход дает возможность совершенствовать программы подготовки для повышения качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Борисова Е.В. Квалиметрия компетенций в системе обеспечения качества военно-профессионального образования в высших учебных заведениях РВСН: монография. М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2011. 188 с.
2. Голованова Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437–442. URL: <https://moluch.ru/archive/59/8492/> (дата обращения: 13.01.2018).
3. Грошев Р.В. Системные основания создания, развития и функционирования системы военного образования // Гуманит. вестн. ВА РВСН. 2016. № 4–2 (4). С. 157–159.
4. Грошев Р.В. Организационно-педагогические условия развития отечественной системы образования // Гуманитарный вестник ВА РВСН. 2017. № 2 (6). С. 117–121.
5. Семенова В.А., Брезгина В.А. Модульно-компетентностный подход в образовании. Екатеринбург: ПРЦ РПО СО, 2010. 40с.
6. Смирнов Е.В. Технологии непрерывного профессионального образования // Инновационное развитие России: условия, противоречия, приоритеты: Материалы IX Международной научной конференции. 2013. С. 196–201.
7. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход: учебное пособие. М.: Книжный дом «Либроком», 2016. 344с.

APPLICATION OF THE COMPETENCE-ORIENTED MODULAR APPROACH IN THE PREPARATION OF ADJUNCTS

Y.I. Ostroverkhova

Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great

The article analyzes the competence and modular approaches in the preparation of adjuncts. The main idea is disclosed and the definition of the competence-oriented modular approach is given, and its advantages in training highly qualified personnel.

Keywords: *training of highly qualified personnel, competence approach, modular approach, competence-oriented modular approach.*

Об авторе:

ОСТРОВЕРХОВА Юлия Ивановна – адъюнкт кафедры Военной акмеологии и кибернетики, ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» МО РФ (143900, Московская обл., г. Балашиха, ул. Карбышева, 8), e-mail: Ostroverkhova.yuliya@yandex.ru