

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

О.С. Стефаненко

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Рассматривается история формирования системы высшего образования на Дальнем Востоке России, начало которой соотносится с созданием Владивостокского учительского института в 1899 г. Обоснована необходимость изучения историко-педагогического опыта становления учреждений высшего педагогического образования в XX в. для развития современной системы подготовки учителей средних школ в Дальневосточном регионе. В статье представлена история становления Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток), Благовещенского государственного педагогического университета (г. Благовещенск), Дальневосточного государственного гуманитарного университета (г. Хабаровск), Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга (г. Петропавловск-Камчатский), которые в настоящее время обеспечивают педагогическими кадрами Дальневосточный регион России. Выявлены основные тенденции становления высшего педагогического образования на Дальнем Востоке России.

Ключевые слова: *высшее педагогическое образование, учебные заведения высшего педагогического образования, историко-педагогический опыт, Дальневосточный регион России.*

Сегодня Дальний Восток – один из самых быстроразвивающихся макрорегионов России. Правительство Российской Федерации обеспечивает рост инвестиций, совершенствует механизмы работы с бизнесом. В ближайшие шесть лет уровень жизни на Дальнем Востоке планируется поднять на планку выше среднероссийского. В тех точках роста, которые сегодня формируются на Дальнем Востоке, создаются современные достойные условия жизни для людей, которые там будут работать.

Президент России В.В. Путин назвал подъем Дальневосточного федерального округа «приоритетом на весь XXI век» [11].

В настоящее время развитие современной системы высшего образования на Дальнем Востоке зависит от особенностей проживания на территории Дальневосточного федерального округа, отдаленности от Центральных районов России, а также тяжелых климатических условий.

«Подготовка профессиональных кадров – это ключевой элемент роста экономики. Нам нужны высококвалифицированные рабочие кадры», – сказал В.В. Путин, отвечая на вопросы «прямой линии» [11].

Основной задачей высших учебных заведений Дальнего Востока является подготовка высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям потребительского рынка.

Изучение историко-педагогического опыта высшего образования XX в. Дальнего Востока России в наше время приобретает особое значение, так как накопленный потенциал педагогических учебных заведений и опыт педагогов прошлого позволяют объективно осмыслить и заимствовать наиболее значимое для дальнейшего развития и совершенствования системы образования [2; 7].

Трудности становления народного образования на Дальнем Востоке России были связаны с нехваткой не только школ, но и учителей, а потребность в педагогических кадрах была огромная. Недостаток учителей во всех типах учебных заведений объяснялся тем, что на Дальнем Востоке не было ни одного специального учебного заведения. Только в начале XX в. на Дальнем Востоке России стали создаваться высшие педагогические учебные заведения.

Первым учреждением высшего педагогического образования, открытым в ноябре 1917 г. на Дальнем Востоке, являлся Учительский институт г. Владивостока. Штаты института были следующие: директор, письмоводитель, преподаватели истории, русской словесности, естествоведения, землевладения, математики, рисования, пения, секретарь педагогического совета и библиотекарь – всего двенадцать человек [3, с. 12].

Владивостокский учительский институт (ВУИ), не имея своего помещения, проводил занятия в здании коммерческого училища. Несмотря на тяжелые бытовые условия, были открыты факультеты гуманитарных наук (словесное и культурно-историческое отделения), математических и естественных наук (физико-математическое и естественно-географическое отделения) при трехлетнем курсе обучения.

Специализация начиналась с первого курса, причем в общий учебный план института были введены не только профессиональные, но и общеобразовательные дисциплины.

Окончившие учительский институт получали звание учителя высшего начального образования с правом преподавания во всех школах второй ступени. При недостатках квалифицированных кадров они допускались и к преподаванию в школах третьей ступени, а также имели право преимущественного поступления в высшие педагогические и другие учебные заведения.

Открытие и дальнейшее существование вышеназванного института совпало по времени со сложной политической обстановкой в Приморье и частой сменой правительств, соответственно менялась и подведомственность учительского института.

В октябре 1920 г. директор ВУИ ходатайствовал о преобразовании названного института в высшее педагогическое учебное заведение. Советом по народному просвещению Временного правительства 7 октября 1920 г. было принято постановление, в котором подтверждалась необходимость открытия Владивостокского педагогического учебного заведения для успешного разрешения вопроса в подготовке учителей для школы второй ступени. Директору ВУИ было поручено приступить к разработке в кратчайший срок проекта преобразования данного института и подготовке расходной сметы на 1921 г.

30 июня 1921 г. Советом управляющих ведомствами Временного Приамурского правительства был утвержден доклад управляющего отделом народного просвещения о преобразовании ВУИ во Владивостокский педагогический институт им. Ушинского. Устав и проектируемые штаты института были представлены на рассмотрение и утверждение законодательного учреждения.

19 июля 1921 г. указом Временного Приамурского правительства

Владивостокскому педагогическому институту было присвоено название Государственного дальневосточного педагогического института им. Ушинского.

Согласно новому уставу, Государственный дальневосточный педагогический институт являлся автономным высшим педагогическим учебным заведением и имел целью разработку и распределение теоретических знаний в области воспитания, просвещения и обучения, подготовку профессоров, инструкторов и преподавателей для всех ступеней школ. Данный институт являлся правительственным учебным учреждением и содержался за счет казны.

Непосредственное управление институтом как по научно-педагогической, так и по хозяйственно-административной части осуществлялось Советом института, который состоял из председателя в лице ректора института, всех профессоров и доцентов, преподавателей института и представителей от студенчества в количестве одной трети от всего профессорско-преподавательского состава.

Приказом Приморского военно-революционного комитета от 27 октября 1922 г. отдел народного просвещения, отделы народного образования областной земской управы и городских самоуправлений как отдельные единицы упразднились, на их базе был создан единый Приморский губернский отдел, в подчинение к которому перешел Государственный дальневосточный педагогический институт им. Ушинского.

В институте занятия проводились на четырех основных курсах двух факультетов, четырех отделениях (входящий в состав внешкольный факультет содержался на средства от различных кооперативных и общественных организаций и плату за обучение) и двух общеобразовательных подготовительных классах.

Невозможность обеспечивать содержание вузов на местные средства, недостаток кадров, учебного оборудования заставили Дальревком 24 января 1923 г. объединить Дальневосточный университет, педагогический и политехнический институты в Государственный дальневосточный университет.

В наши дни историю Государственного дальневосточного университета продолжает Дальневосточный федеральный университет (ДФУ) – один из крупнейших вузов в России. Университет реализует программы общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, обеспечивающие возможность учиться в течение всей жизни (непрерывное образование).

Вторым институтом, открытым на территории Дальнего Востока стал Благовещенский государственный педагогический институт (БГПИ), который ведет свою историю с 27 июля 1930 г.

На основании постановления СНК РСФСР № 1254 от 16.12.1933 г. Далькраисполком постановил с 1 октября 1934 г. в БГПИ открыть двухгодичный краевой педагогический институт для подготовки преподавателей неполных средних школ в составе трех отделений: историко-географического, русского языка и литературы с 1 октября 1934 г. и физико-математического с 1 января 1935 г. [1, с. 177].

Первый прием абитуриентов насчитывал 90 чел. (60 чел. на историко-

географическое отделение и отделение русского языка и литературы; 30 чел. на физико-математическое отделение).

В БГПИ имела одна из крупнейших библиотек Дальнего Востока России, в которой насчитывалось более 400 000 тыс. ценных книг, которые до сих пор хранятся в библиотеке университета. Ценной книгой являются «Ученые записки БГПИ» (1 том), написанные в 1939 г. – первые опубликованные научные исследования преподавателей.

В 70-е г. XX в. в университете был открыт факультет дополнительной педагогической профессии. Осуществлялась программа по обмену студентами. Студенты БГПИ посещали Венгрию, Германскую Демократическую Республику, Францию, Англию. Еще в 1952 г. у студентов появилась возможность учить зарубежные языки, слушая живую иностранную речь в фонологическом кабинете.

В 1980 г. за достигнутые успехи в подготовке педагогических кадров институт был награжден орденом «Знак Почета». В 1995 г. Благовещенский государственный педагогический институт получил статус университета и 23 декабря 1996 г. переименован в Благовещенский государственный педагогический университет (БГПУ).

В 2014 г. на базе БГПУ был создан педагогический лицей для учащихся 8–11 классов, в котором ежегодно учится более 100 детей. Лицей помогает студентам на практике применять свои теоретические знания, полученные во время обучения.

В настоящее время БГПУ является крупным высшим учебным заведением федеральной подчиненности, на девяти факультетах которого может осуществляться подготовка по сорока пяти программам высшего профессионального и дополнительного образования и пятнадцати программам послевузовского образования. Имеется десять учебных факультетов: физико-математический, иностранных языков, историко-филологический, естественно-географический, педагогики и методики начального образования, индустриально-педагогический, физической культуры и спорта, психолого-педагогический, международный факультет, повышения квалификации и переподготовки кадров [4, с. 24].

Особое место в структуре университета занимает факультет дополнительных педагогических профессий, на котором каждый студент может получить дополнительную специальность по внешкольной и внеклассной работе без отрыва от освоения основной специальности.

Следующим по численности стал Хабаровский государственный педагогический институт. Строительство института началось в 1934 г. Пока строился Хабаровский государственный педагогический институт, в 1936 г. открылся вечерний Учительский институт. На факультете языка и литературы и физико-математическом факультете Учительского института учились 148 человек. Одновременно были открыты десятимесячные курсы по подготовке учителей пятых-седьмых классов неполной средней и средней школы по истории, русскому языку и литературе, физике и математике. Курсами руководил преподаватель Н.Н. Швецова.

Первый набор студентов в институт прошел с 25 июля по 1 августа 1938 г. В первый год институт обучал 289 человек.

Учитывая острый недостаток преподавательских кадров в Хабаровском крае, доходивший в 1939 г. до 3270 человек, Оргкомитетом Президиума Верховного Совета РСФСР по Хабаровскому краю было принято решение о включении в план строительства на 3-е пятилетие общежития Хабаровского пединститута на 500 студентов с началом и окончанием строительства в 1940 г. Также встал вопрос о строительстве жилого дома для профессорско-преподавательского состава на двадцать четыре квартиры с началом и окончанием строительства в 1941 г. (Постановление № 736 от 03.06.1939 г.) [9, с. 13].

В 1940–1941 уч. г. в институте насчитывалось 582 студента, из них 240 человек обучались в Учительском институте.

Значительным событием для вуза явилось открытие 1 февраля 1943 г. Северного отделения, которое готовило будущих учителей русского языка и литературы для чукотских, корякских, эвенских, эвенкийских и нанайских школ края. На 1942–1943 уч. г. контингент приема на отделение был определен в тридцать пять человек, из них: чукотско-корякская группа – пятнадцать человек и тунгусо-нанайская – двадцать человек. Студенты Северного отделения были снабжены питанием и обмундированием. Работа Северного отделения педагогического института проходила под наблюдением директора отдела пропаганды и агитации крайкома ВКП(б) А.В. Тушунова.

К 1950-му г. институт выпустил более тысячи специалистов: педагогический институт – 666 человек; учительский институт – 368 человек. В 1946 г. состоялся первый выпуск учителей отделения народов Севера.

По состоянию на 1988 г. Хабаровский государственный педагогический институт имел помимо факультета повышения квалификации руководителей народного образования Дальнего Востока и Якутской АССР также восемь факультетов: физико-математический; исторический; биолого-химический; русского языка и литературы; романо-германских и восточных языков; художественно-графический; физической культуры; отделение народов Крайнего Севера.

Институт развивался, совершенствовалась структура подготовки учительских кадров, и в 1994 г. решением Министерства образования Российской Федерации пединститут был преобразован в педагогический университет. А в 2005 г. на основании приказа Федерального агентства по образованию Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хабаровский государственный педагогический университет» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» [8, с. 167].

В наше время Дальневосточный государственный гуманитарный университет является одним из крупнейших гуманитарных вузов России, осуществляющих подготовку педагогических кадров для Дальневосточного региона. В университете обучается более 7 000 студентов, из них 3,5 тыс. человек – на дневной форме обучения. Подготовку специалистов ведут 524 преподавателя, преобладающее число из них – доктора и кандидаты наук [5].

Камчатский регион также нуждался в педагогических кадрах, и в 1958 г. Постановлением Совета Министров РСФСР № 897 на базе педагогического училища был организован Камчатский государственный педагогический институт.

Институт состоял из трех факультетов: историко-филологического, физико-математического и факультета начальных классов. К занятиям в институте студенты приступили 17 октября 1958 г. В первом потоке было более 100 первокурсников. Преподавательский коллектив состоял из четырнадцати преподавателей. Среди них три преподавателя имели степень «доцент».

В 1963 г. закрыли факультет начальных классов и историческое отделение, так как на тот момент была полная обеспеченность школ Камчатской области учителями. Вместо этого был увеличен прием абитуриентов на факультеты русского языка и литературы, который открылся в 1959 г., и физико-математический [6].

К 1976 г. план приема абитуриентов в институт составил 285 человек (185 – очное, 100 – заочное отделение).

Впервые в 90-е гг. в институт осуществился набор студентов на договорной основе: на первый курс в 1991 г. было принято девять студентов-договорников. Уже в 1994 г. в институте на договорной основе обучалось 116 студентов.

Общая численность обучающихся в институте на очной и заочной отделениях в 1994 г. составляла 1 844 человека.

В начале XXI в. происходит одно из самых значимых в истории института событий. В соответствии с приказом Министерства образования РФ № 3149 от 31.10.2000 г. институт был переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камчатский государственный педагогический университет». Изменение статуса повлекло за собой возникновение в университете новых отделов, лабораторий, кафедр, открытие новых специальностей, создание научно-технического совета университета и совета научных руководителей аспирантов [10, с. 67].

В 2006 г. педагогический университет переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга», а в 2011 г. принял организационно-правовую форму Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга».

С каждым годом в университете увеличивается контингент студентов и количество преподавателей, защитивших кандидатские и докторские диссертации. И по сей день университет готовит специалистов широкого профиля для Дальневосточного региона.

Отделение Хабаровского края от Магаданской области в 1953 г. привело к тому, что Магаданская область стала испытывать «педагогический голод», поэтому 22 ноября 1960 г. Совет Министров РСФСР принял Постановление об открытии Магаданского государственного педагогического института (МГПИ) – крупнейшего на Северо-Востоке России вуза. С этого дня начинается история Северо-Восточного государственного университета.

В то время в структуру Магаданского совета народного хозяйства входили 65 крупных промышленных предприятий, активно шло освоение минеральных ресурсов Чукотки, в те годы входившей в состав области. С ростом населения, особенно представителей молодежи, в Магадане и поселках

открывались одна за другой школы, а учителей не хватало. В этой связи организация именно педагогического института в Магадане имела стратегическое значение: закрепление молодежи на Севере, преодоление у населения чувства временности проживания, а значит, обеспечение стабильности и успешности развития территории области. В 1965 г. пединститут выпустил первых специалистов – учителей начальных классов, а в 1966 г. – учителей истории, русского языка и литературы, физики и математики.

Постановлением Правительства России от 5 апреля 1993 г. МГПИ был преобразован в Международный педагогический университет (МПУ). 18 декабря 1997 г. вышло постановление Правительства Российской Федерации о создании Северного международного университета на базе МПУ и Магаданского филиала Хабаровского государственного технического университета (МфХГТУ). Соучредителями СМУ выступили Министерство образования Российской Федерации, Государственный комитет по вопросам развития Севера, администрация Магаданской области, мэрия г. Магадана, Университет штата Аляска (США), Университет образования Хоккайдо (Япония) [10, с. 68].

И сегодня преемник Северного международного университета – Северо-Восточный государственный университет – продолжает выполнять стратегическую задачу в подготовке учителей для региона. В структуре университета представлены политехнический институт и шесть факультетов: филологический; педагогический; социально-гуманитарный; естественных наук и математики; менеджмента, экономики и финансов; дополнительного профессионального образования, которые ежегодно заканчивают свыше 600 специалистов.

Таким образом, высшие педагогические организации решали вопросы кадрового голода в школах Дальнего Востока. Создались благоприятные условия для того, чтобы молодежь оставалась в своих родных поселениях, шел процесс привлечения малочисленных народов севера к педагогической профессии. Поднялся престиж профессии, появилась стабильность, перспектива карьерного роста. Многие учителя могли работать на государственной должности в государственных органах.

Сформированная система высшего педагогического образования на Дальнем Востоке России оказывает существенное влияние на развитие территории, является одним из важнейших факторов социальной стабильности Дальневосточного федерального округа, во многом обеспечивает воспроизводство социально-профессиональной структуры и занятость значительной части населения.

Именно такие университеты, имея большой накопленный опыт, ускоряют социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа в целом, решают проблему недостатка квалифицированных специалистов в значительно удаленных от федерального центра территориях.

Список литературы

1. Белоглазова С.Б. Становление образования на Дальнем Востоке и в Русской Америке (XVIII в. – 60-е гг. XIX в.) // Россия и АТР. 2006. № 4. С. 169–184.

2. Дробышев Д.В., Рачковская Н.А. Современное состояние и перспективы интеграции России в новое образовательное пространство Евразии вдоль «Шелкового пути» // Актуальные вопросы современной науки: тр. междунар. науч.-практ. конф. Москва, 2016. С. 69–72.
3. Лынша О.Б. От учительской семинарии до института. К истории Школы педагогики ДВФУ (1909–1954 гг.). Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015 г. 284 с.
4. Макаренко В.Г. Высшее и среднее специальное образование на Дальнем Востоке СССР в 1941–1945 гг. // Россия и АТР. 2005. №3. С. 21–25.
5. Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университета». URL: http://www.khspsu.ru/articles.php?article_id=147 (дата обращения: 05.01.2018).
6. Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга». URL: <http://www.kamgu.ru/> (дата обращения: 11.01.2018).
7. Рачковская Н.А., Хомутова Е.Б. Опережающее обучение как фактор совершенствования профессионального образования в вузе и системе повышения квалификации специалистов // Современная прикладная психология: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. «XII Левитовские чтения». В 2 т. М.: ИИУ МГОУ, 2017. Т. 1. С. 89–92.
8. Романов В.В. Кузница педагогических кадров // Хабаровскому государственному педагогическому университету 70 лет: материалы юбилейного сб. Хабаровск: Хабаровск. гос. пед. ун-т, 2004. 352 с.
9. Стефаненко О.С. Высшие педагогические организации Дальнего Востока России // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. Махачкала: Апробация, 2017. С. 11–15.
10. Стефаненко О.С. История становления высших педагогических учреждений на Дальнем Востоке России // Гуманитарные науки: 2017. № 12. С. 66–69.
11. Федеральное агентство новостей. URL: <https://riafan.ru/> (дата обращения: 15.01.2018).

THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE FAR EAST OF RUSSIA

O.S. Stefanenko

North-East state University, Magadan

This article is devoted to the history of the development of higher education in the Russian Far East, which began with the founding of the Vladivostok Teachers' Institute in 1899. The urgency of studying the historical and pedagogical experience of the higher education of the 20th century in the Russian Far East is substantiated. The difficulties of the formation of public education in the Far East of Russia are determined. The main attention is paid to the understanding of the processes and phenomena of the higher education system of the Far Eastern Federal District of the XX century.

Keywords: *development, region, historical and pedagogical experience, College, educational establishments, higher education.*

Об авторе:

СТЕФАНИНКО Ольга Сергеевна – аспирант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» (685000, г. Магадан, ул. Портовая, д. 13), e-mail: olga3125674@mail.ru