

УДК 101.8

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Я.А. Лонский**

Российская открытая академия транспорта ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва

Рассматривается влияние религиозного экстремизма на безопасность России. Показано, что образование, как неотъемлемый процесс обучения и воспитания, способно предотвратить вступление молодёжи в религиозно-экстремистские группировки. Делается вывод о том, что образование как важнейший институт трансляции культурных ценностей, норм, идеалов общества может противостоять деструктивным ценностям и идеям религиозных экстремистов.

**Ключевые слова:** образование, религия, духовность, духовная безопасность, религиозный экстремизм.

В настоящее время существенную угрозу национальной безопасности России представляет религиозный экстремизм. Как социально деструктивное явление религиозный экстремизм представляет серьёзную опасность территориальной целостности нашей страны, мирному и стабильному социально-политическому развитию общества. Поэтому преодоление религиозно-экстремистских проявлений является первостепенной задачей государственной политики по обеспечению национальной безопасности. Сегодня для многих граждан России религия выступает элементом самоидентификации и является своеобразной формой идеологии, определяющей духовную и политическую жизнь.

С момента распада Советского Союза и по сей день религиозные организации нашей страны получили широкую свободу для осуществления своей деятельности. В связи с этим активизировались не только традиционные для России религиозные конфессии, но и псевдорелигиозные организации, работающие под прикрытием религиозной идеи. Если первые формируют и возрождают морально-нравственные ценности и выступают фактором духовного развития российского общества, то вторые дестабилизируют и негативно влияют на сознание граждан.

Исследователи справедливо выделяют следующие угрозы в сфере религиозной безопасности, которые выражаются в «функциональном новизне» религиозных организаций и объединений, пришедших на территории России из-за рубежа и спонсируемых иностранными фондами, главными целями которых является атомизация, денационализация, депатриотизация общества; распространении идей религиозно-экстремистских группировок, главной целью которых является отделение от России некоторых территорий и создание на них теократических режимов; распространении религиозно-окультистских синкретических учений, астрологии, магии, различных псевдоэстрасенсов и колдунов» [1, с. 7]. В совокупности все вышеперечисленные квазирелигиозные идеи являются угрозой традиционной системе ценностей и устоям российского общества. Такому разрушительному влиянию подвержены, в первую оче-

редь, мировоззренческие императивы и патриотические ценности российских граждан.

Однако вместе с возрождением традиционных российских конфессий наше общество столкнулось с одним из самых опасных явлений современности – религиозным экстремизмом, угрожающим духовной безопасности общества и целостному существованию государства. В первую очередь речь идёт об активизации деятельности на территории нашей страны социально опасных религий, религиозно-экстремистских организаций, пытающихся обострить противоречия в религиозной сфере жизни нашего общества.

Современные авторы в связи с этим отмечают: «...власти и общество не проявляют должного внимания к очень серьезной проблеме миссионерской деятельности в России зарубежных религиозных организаций в геополитическом аспекте. Между тем деятельность этого рода и в настоящее время, и в перспективе представляет серьезную угрозу государственной безопасности страны, ее целостности, нормальному функционированию органов государственной власти. Существенная часть миссионерской деятельности зарубежных религиозных организаций представляет опасность национальным интересам страны» [2, с. 58–59].

В настоящее время в религиозной сфере общественного сознания, по сути дела, происходит открытая конфронтация традиционных типов мировоззрения и нетрадиционных, часто инородных. Следует особо отметить, что подобная борьба за умы и души людей затрагивает в первую очередь молодежь. При этом государство не должно оставаться безучастным в этой борьбе, поскольку на повестке дня стоит вопрос о защите российского духовного пространства. И от того, кто одержит победу на этом пространстве, будет зависеть судьба нашей страны.

Поэтому для того, чтобы эффективно бороться с религиозными экстремистскими организациями, необходимо принимать превентивные меры. Главным просвещенческим фундаментом в противостоянии религиозно-экстремистской идеологии должно стать образование.

Педагогический взгляд на феномен религиозного экстремизма заключается в формировании умений, навыков антипропаганды данного социально опасного явления в молодёжной среде, а также принятие мер по предупреждению вовлечения молодых людей в религиозно-экстремистские организации. Данный подход заявлен в работах ряда авторов- [3; 4], которые убеждены, что в процессе педагогической деятельности можно проводить профилактические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение в обществе религиозно-экстремистских идей путём формирования толерантного сознания, веротерпимости и миролюбия. Впрочем, авторы признают, что предложенные ими меры превентивны и чтений лекций, посещений выставок и музеев, просмотров фильмов далеко не достаточно для формирования у молодёжи миролюбивых толерантных установок. Необходимо воспитание молодёжи в семьях, школах, институтах, армии, заключающееся в формировании у неё системы ценностей, главными из которых являются патриотизм, уважительное отношение к собственной истории, семье, окружающим людям и самой жизни. При этом жизнь выступает основополагающей ценностью человека и социума. Таким образом, формирование толерантных установок, веротерпимости у молодого поколения возможно в случае тесной взаимосвязи процессов воспитания и обучения. Педа-

гог, в свою очередь, как главный субъект образовательной деятельности должен служить примером для молодёжи и представлять высокодуховную развитую личность, способную воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, уважительное отношение к себе и окружающим людям.

Поэтому особое внимание необходимо уделить подготовке квалифицированных кадров. Речь прежде всего идёт о подготовке как светских (религиоведов), так и конфессиональных (священнослужителей) специалистов. Ведь от интерпретации ими священных текстов, от содержания лекций, проповедей, семинарских занятий и дискуссий зависит снижение риска вовлечения людей в религиозно-экстремистские организации.

Педагог – это не только наставник, учитель. Это прежде всего хранитель традиций, содержащих доподлинную народную мудрость и обеспечивающих духовную преемственность поколений. Это личность, которая формирует умы и настроения будущих поколений, а значит, именно от него во многом зависит судьба страны.

Если обратиться к этимологии слова «образование», то можно выделить корневую основу «образ», что означает «идеальная форма отражения действительности» [6, с. 435–436]. Следовательно, главная функция образовательного процесса – это формирование образа (образов) в сознании обучающегося, с помощью определённых методов и техник помочь человеку научиться мыслить самостоятельно, вычленять нужную информацию из обширного Интернет-пространства, умело её использовать. Поэтому ведущую роль в образовательном процессе занимает преподаватель, который должен быть прежде всего педагогом (первоначальный смысл – ведущий ребёнок), т.е. человеком, который ведёт обучаемого в прекрасный мир знаний.

Нельзя не согласиться с мнением русского философа Ивана Ильина, который считает, что «образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно даёт в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, – и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолудин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей; и что формальная “образованность” вне веры, чести и совести создаёт не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [7, с. 178–179].

Русский публицист начала XX в. М.О. Меньшиков считал, что «учёные – в то же время – учащие. Учащие же внушают не одни факты, а и нравственное их толкование» [8, с. 380]. Поэтому, по мнению писателя, «весь вопрос обучения – в учителях. Вся школа – в них одних. Государство не в силах дать детям лучших родителей, чем они имеют, но государство может – и обязано – дать лучших учителей. Только лучшие, чем теперь, учителя в состоянии обезвредить часто гнусное влияние родителей и спасти вместе со школой культуру русскую» [8, с. 386].

Однако что мы наблюдаем сейчас? В российском обществе многие профессии неоправданно причислены к сфере услуг, в том числе – профессия учителя, педагога. Учитель, став элементом сферы услуг, в глазах определённого числа членов общества превратился в обслуживающий персонал, который обязан подчищать грязь за учащимся и устранять недочёты семейного воспитания. Как выработать адекватное восприятие учителя на основе уваже-

ния к его личности, если дети становятся свидетелями неадекватного отношения своих родителей к педагогу?! Поэтому одной из главных прерогатив государства является комплексное решение проблем в сфере культуры и образования. Ведь ни для кого не секрет, что современная массовая культура, возвращая общество потребителей, способствует развитию у человека примитивных низменных инстинктов, направленных на развращение тела и души. Российское общество, являющееся хранителем многовековой созидательной духовной традиции, внесшее свой весомый вклад в сокровищницу мировой культуры, науки, искусства, сегодня нуждается в защите традиционной системы ценностей. Образование, являясь важнейшим институтом трансляции культурных ценностей, норм, идеалов общества, в первую очередь находится в плоскости духовной безопасности. Духовная сфера и образование детерминированы культурой общества. Диалектическая связь культуры и образования может повлиять на состояние духовной сферы общества в преодолении развития деструктивных идей и ложных ценностей.

В связи с этим становится очевидным, что из всех возрастных групп именно молодёжь является главным объектом воздействия со стороны как зарубежных, так и российских религиозно-экстремистских организаций. Что же должно сделать государство, образовательные учреждения и педагоги для того, чтобы переломить негативную тенденцию вовлечения молодежи в экстремистские и террористические движения?

Ни для кого не секрет, что большая часть молодёжи вступает в экстремистские организации в силу отсутствия жизненных перспектив, социальной неустроенности. С одной стороны, не получая ответы на свои смысло-жизненные вопросы, молодёжь парадоксально пытается найти их радикальным путём, вступая в экстремистские и террористические организации, пытаясь таким образом заявить о себе, продемонстрировать социальный протест насильственными методами. С другой стороны, именно по причине непросвещённости в религиозной тематике, недостаточной работы традиционных религиозных конфессий, а порой и некомпетентности местных священнослужителей молодые люди становятся адептами религиозно-экстремистских движений, в то время как экстремистские проповедники не жалеют сил и времени для жаждущей правды и истины молодежи. Своими словами и поведением эти «гуру» показывают обратившемуся, что он не одинок, что он может всегда положиться на помощь и не получит отказа.

Необходимо подчеркнуть, что огромное значение в распространении экстремистской и террористической идеологии придаётся Интернету и социальным сетям. Известно, что молодые люди проводят большую часть своего свободного времени в социальных сетях, где и происходит вербовка в экстремистские организации. Виртуальное пространство является подходящей площадкой для ведения идеологической обработки молодёжи, формирования определённых ценностных ориентиров, поведенческих установок, которые молодые люди в силу своего возраста и юношеского максимализма пытаются копировать и воплощать в жизнь.

Серьезную обеспокоенность вызывает и тот факт, что огромное количество молодых российских граждан прежде всего исламского вероисповедания, обучаются в зарубежных исламских центрах. Трудно подсчитать количество обучаемых, однако по оценкам некоторых экспертов, оно может достигать 10 тыс. человек. Ситуация усугубляется тем, что, пройдя подготовку и

обучение в зарубежных исламских центрах, по возвращении в Россию молодые исламские проповедники становятся проводниками чуждых российскому исламу экстремистских и радикалистских установок.

Государству необходимо больше внимания уделять подготовке отечественных исламских богословов и мулл, создать в нашей стране несколько центров по подготовке религиоведов и традиционных богословов. Об этом неоднократно говорил президент института Ближнего Востока Е.Я. Сатановский, который убеждён в том, что «нужна система, в которой готовится достаточное число крепких молодых людей, способных постоять за себя, образованных, грамотных, с глубоким знанием истории, Корана, но при этом толерантных и не фанатичных. Людей, которые будут работать на Россию, а не на Саудовскую Аравию, Катар, Пакистан или Турцию. Это возможно, если создать теологические факультеты в серьезных российских вузах. И набирать туда тех, у кого в хребте есть понимание того, что такое терроризм и как с ним надо бороться» [9].

Поэтому для того, чтобы эффективно противостоять вовлечению молодых людей в религиозно-экстремистские организации, необходимо не только опираться на силовые методы правоохранительных органов, но и более эффективно задействовать образовательные институты, в первую очередь – колоссальный научный потенциал отечественных высших учебных заведений.

В настоящее время мы можем наблюдать, что российское общество, лишённое привычных духовно-нравственных ориентиров и ценностей, беззащитно перед напористой идеологией религиозных экстремистов. Поэтому для того, чтобы эффективно противостоять религиозно-экстремистским организациям, государству необходимо объединить российское общество на базе национальной идеи или заняться созданием идеологии, которая будет служить жизненным ориентиром для большинства граждан. Создание общенациональной идеологии способно противостоять религиозно-экстремистским организациям в мировоззренческой сфере, а также снизить потенциал сепаратистских и националистических настроений в обществе.

Таким образом, для преодоления духовного кризиса, сложившегося в России с распадом Советского Союза, необходимо сформировать ценностные и нравственные ориентиры общества, которые будут отвечать сложившимся вызовам времени. Поэтому именно образование, являясь важнейшим институтом трансляции культурных ценностей, норм, идеалов общества, может противостоять деструктивным ценностям и идеям, обеспечить благоприятные условия для созидательной духовной жизни и здорового социально-нравственного развития. Системе образования в России предстоит стать системообразующим стержнем в процессе сохранения и культурного самовоспроизводства российского общества, в становлении национальной идентичности; именно она должна ответить на вызовы, стоящие в социально-экономической сфере, в обеспечении укрепления государствообразующих институтов.

### **Список литературы**

1. Овчинникова А.И., Фоминская М.Д. Религиозная безопасность России и роль права в её обеспечении // Северо-кавказский юридический вестник. 2014. № 3. С. 7–15.

2. Калинин В.Н. Религия и безопасность // Право и безопасность. 2002. № 4 (5). С. 58–59.
3. Кузнецов К.В. Формирование умений антипропаганды религиозного экстремизма у студентов гуманитарных ВУЗов – будущих специалистов с педагогической направленностью профессиональной деятельности: автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 2012. 20 с.
4. Мухина Т.К. Педагогические условия предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Смоленск, 2008. 18 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html>
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
7. Ильин И.А. Собрание сочинений: в 10 т. М.: Русская книга, 1993. Т.2. Кн.2. 480 с.
8. Меньшиков М.О. Как воскреснет Россия? Избр. ст. / сост. С.В. Харитонов. СПб.: Русская симфония, 2007. 672 с.
9. Духовной неграмотностью выстлана дорога в ИГИЛ // Многонациональная Россия. [Электронный ресурс] URL: <http://regions.ru/news/2558098/>.

## **EDUCATION AS A SYSTEM OF COUNTERACTION TO RELIGIOUS EXTREMISM**

**Ya.A. Lonskiy**

The Russian Open Transport Academy of the «Russian University of Transport»,  
Moscow

The article examines the influence of religious extremism on the security of Russia. Education as an integral process of education and upbringing is interpreted as able to prevent young people from joining religious and extremist groups. Education as the most important institution aimed at dissemination of cultural values, norms, ideals of society can withstand the destructive values and ideas of religious extremists.

**Keywords:** *education, religion, spirituality, spiritual security, religious extremism.*

*Об авторе:*

ЛОНСКИЙ Ярослав Александрович – ассистент кафедры философии, Российская открытая академия транспорта Московского государственного университета путей сообщения (РУТ), Москва. E-mail: [Ya\\_Lonskiy@mail.ru](mailto:Ya_Lonskiy@mail.ru)

*Author information:*

LONSKIY Yaroslav Alexandrovich – Ass. Prof., The Russian Open Transport Academy of the «Russian University of Transport», Moscow. E-mail: [Ya\\_Lonskiy@mail.ru](mailto:Ya_Lonskiy@mail.ru)