

УДК 371.398

## **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

**А.А. Мальцева**

Тверской государственной университет

На основе анализа статистических данных и ключевых документов федерального уровня обосновывается повышающаяся роль системы дополнительного образования детей, целесообразность ее трансформации, приводятся основные мероприятия по ее осуществлению.

**Ключевые слова:** *дополнительное образование, приоритетный проект, общеразвивающая программа, модельный центр, детский технопарк.*

Актуальность вопросов развития системы дополнительного образования детей рассматривается как значимая национальная задача. Обеспечение к 2020 году охвата не менее 70–75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами – основная цель утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в ноябре 2016 г. приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В своем послании Федеральному Собранию на 2017 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин рекомендовал главам субъектов Российской Федерации подумать о формировании в регионах на базе лучших вузов и школ центров поддержки одарённых детей.

По данным обследования в сфере дополнительного образования и спортивной подготовки детей по Российской Федерации Росстата [3]:

– число организаций, осуществлявших деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, в 2016 году составило 44,9 тысячи, из них 24,6 % – организации, для которых это основной вид деятельности (11 тысяч организаций);

– численность педагогических работников, осуществлявших обучение по дополнительным общеобразовательным программам для детей, составила в 2016 году 725,6 тысячи человек, из них педагогов дополнительного образования детей – 198,3 тысячи (27,3 %);

– услуги по дополнительным общеобразовательным программам в 2016 году получали 22,2 млн детей\*, от 5 до 18 лет – 21,1 млн, что составляет 67,7 % всех детей в возрасте от 5 до 18 лет;

---

\* С учетом того, что часть детей занималась одновременно в двух и более организациях и/или по нескольким дополнительным общеобразовательным программам (направлениям) в одной организации, общее число обучающихся оценивается в 13,5 млн детей.

– отмечается положительная динамика охвата детей программами дополнительного образования: рост на 13,7 % по сравнению с 2011 г.;

– возрастная структура контингента обучающихся представлена в большей степени детьми 10–14 лет (44,1 %) и 5–9 лет (37,4 %).

Большинство организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, относятся к муниципальной собственности (86,7 %) и располагаются в городах и поселках городского типа (69,5 %).

Среди направлений дополнительных общеразвивающих программ лидирующее положение занимают программы в области искусств (30,9 %), социально-педагогические (21,2 %), в области физической культуры и спорта (18,6 %). Значительно меньший процент программ по естественнонаучному (9,4 %) и техническому (7 %) направлениям.

Источниками финансирования дополнительного образования являются преимущественно бюджет субъекта Российской Федерации и местный бюджет. На платной основе обучались 28,9 % по социально-педагогическому направлению, 19,9 % – по естественнонаучному, 16,2 % – в области искусств, по остальным – менее 15 %.

Охват дополнительным образованием по регионам также неравномерен. Институтом развития образования НИУ ВШЭ выделены группы регионов по уровню значения показателя. К регионам-лидерам по обеспечению доступности можно отнести Москву, а также Тюменскую, Белгородскую и Калининградскую области, к аутсайдерам – Республики Ингушетия, Дагестан, Калмыкия и Забайкальский край [1].

Данные статистики демонстрируют достаточно высокие показатели охвата детей и молодежи дополнительным образованием, центры которого размещаются преимущественно в городах. Отмечается, что в условиях реиндустриализации, активизации научно-технологического развития страны особо возрастает роль естественнонаучного и технического образования, что обуславливает необходимость структурной перестройки системы дополнительного образования детей, поскольку доля общеразвивающих дополнительных программ соответствующих профилей сравнительно низкая.

Отмечается недостаточный охват дополнительным образованием младшей и старшей групп детей – до 5 лет и старше 14 лет, что требует усиления внимания и увеличения количества дополнительных общеразвивающих программ для данных возрастных групп.

Источники финансирования и ведомственная принадлежность организаций системы дополнительного образования характеризуют регионы и муниципалитеты как центры ответственности за его реализацию, при этом концептуальные основы закладываются на

федеральном уровне и транслируются в субъекты Федерации.

В рамках исследования был проведен анализ влияния на уровень охвата детей в возрасте 5–18 лет дополнительными общеобразовательными программами следующих факторов:

- общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося;
- общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося;
- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.

Были исследованы данные по 84 субъектам Российской Федерации за период 2013–2014 гг. (период исследования был выбран с позиции доступности данных) [5] методом корреляционного и регрессионного анализов (табл.).

Таблица

Результаты оценки влияния факторов на охват детей в возрасте 5–18 лет дополнительными общеобразовательными программами

	2013 г.		2014 г.	
	Кк (более 0,7)	Кд (более 0,5)	Кк (более 0,7)	Кд (более 0,5)
Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося	0,2009	0,0404	-0,0189	0,0004
Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	0,1520	0,0231	0,3270	0,1093
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации	-0,0806	0,0065	0,2443	0,0202

Примечание: Кк – коэффициент корреляции; Кд – коэффициент детерминации

Как показывают данные таблицы, все показатели достаточно низкие и не соответствуют требованиям значимости в корреляционном и регрессионном анализе. Все коэффициенты корреляции демонстрируют слабую связь или ее отсутствие с результативным показателем, за исключением значения для фактора «общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося» в 2014 г., где показатель выше 0,3 и связь средняя.

Таким образом, результаты приведенного анализа демонстрируют тенденцию отсутствия (или недостаточную степень) влияния материальных и финансовых факторов на распространение и вовлеченность детей в систему дополнительного образования.

Очевидно, для реализации поставленных на государственном уровне задач в сфере дополнительного образования детей требуются меры содержательного характера, существенное изменение форматов и подходов к реализации дополнительных общеразвивающих программ, что предусмотрено в том числе приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей».

В качестве базовых инициатив, предусмотренных на государственном уровне, выделяются [6]:

- развитие региональных систем дополнительного образования детей на платформе модельных центров, которые представляют собой образовательные организации или организации, осуществляющие обучение, расположенные на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, осуществляющие организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации [4];

- развитие технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования детей на платформе детских технопарков «Кванториум» – инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, обеспечивающих реализацию нового формата научно-технического творчества молодежи;

- обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования.

В дополнение к указанным ключевым направлениям важную роль играет модернизация кадрового обеспечения системы дополнительного образования, которая подразумевает формирование системы сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей; уточнение требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования и

разработку типовых образовательных программ для педагогов дополнительного образования [6].

Принципиально новым качеством, которым должна обладать система дополнительного образования детей в результате преобразований, является ее интегральный характер, который формируется в процессе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и предприятий. Разработка и реализация моделей подобного взаимодействия, в том числе в части организации получения детьми навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, включена как важнейшая задача в приоритетный проект.

Существенные сложности при оценке системы дополнительного образования детей и реализации приоритетного проекта связаны с несовершенством статистического инструментария и форм проведения наблюдений, в связи с чем в рамках ГИС «Контингент» разрабатывается механизм учета вовлечения детей в активную социальную практику, в том числе обучение по дополнительным общеобразовательным программам и мониторинг их достижений.

На текущий момент данные по деятельности системы дополнительного образования в регионах систематизируются и представляются на Едином национальном портале дополнительного образования детей (<http://dop.edu.ru/federal>), где можно найти информацию о количестве обучающихся, организаций и педагогов дополнительного образования, классифицированную по направленностям реализуемых программ. В настоящее время портал находится в стадии заполнения.

В стране ведется активная работа по формированию методических основ реализации новых форматов дополнительного образования детей в регионах. Так, Фондом новых форм развития образования при поддержке Минобрнауки России разработаны и тиражированы следующие документы [2]:

1. Методические рекомендации по созданию и функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей.

2. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей;

3. Методические рекомендации по переходу на нормативное подушевое финансирование реализации общеобразовательных программ дополнительного образования;

4. Методические рекомендации по формированию модели

регионального центра выявления и поддержки одаренных детей;

5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей;

6. Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

7. Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ;

8. Модель совместной реализации образовательных программ и ряд других.

Важным направлением является создание детских технопарков «Кванториум», общая сумма вложений в которые уже достигла 2,5 млрд. руб. На текущий момент создано и активно функционирует 37 структур в регионах России, первые из которых были открыты в 2015 г. в Ханты-Мансийске, Нефтеюганске, Набережных Челнах.

Отмечается активная работа по сбору, систематизации и тиражированию лучших практик дополнительного образования детей, которая осуществляется на платформе портала Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей (<http://bestpractice.roskvantorium.ru>).

Таким образом, в настоящее время вопросы дополнительного образования детей находятся в зоне пристального внимания государственных органов исполнительной власти, а также в регионах и муниципалитетах. При этом неравномерность развития таких систем в различных субъектах Федерации обуславливает целесообразность развития системы мероприятий, направленных на активизацию подобной деятельности на местах и увеличение охвата детей дополнительными общеразвивающими программами.

### **Список литературы**

1. Аналитический доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей // URL: <http://eseur.ru/Files/file6096.pdf> (дата обращения: 12.02.2018).
2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей: сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. 608 с. URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/563/файл/10242/Инструментарий.pdf> (дата обращения: 12.02.2018).

3. Краткая аналитическая справка «Об основных итогах обследования в сфере дополнительного образования и спортивной подготовки детей по Российской Федерации» // Федеральная служба государственной статистики. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/Analit\\_spravka.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/Analit_spravka.pdf) (дата обращения: 12.02.2018).
4. Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (утв. Министерством образования и науки РФ 31 марта 2017 г. № ВК-61/09) // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71593988/> (дата обращения 12.02.2018).
5. Мониторинг системы образования // URL: <https://atlas.hse.ru/monitoring/statistics?level=4041002-4031002-4021002-4011002> (дата обращения: 12.02.2018).
6. Сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» // URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/06/Сводный-план-приоритетного-проекта.pdf> (дата обращения: 12.02.2018).

## **ADDITIONAL EDUCATION'S SYSTEM FOR CHILDREN IN RUSSIA: AN ANALYTICAL REVIEW**

**A.A. Maltseva**

Tver State University

In work on the basis of the analysis of statistical data and key documents of the federal level, the increasing role of additional education's system for children, the expediency of its transformation and the main measures for its implementation are explained.

**Keywords:** *additional education, priority project, general development program, model center, children's technopark.*

*Об авторе:*

МАЛЬЦЕВА Анна Андреевна – кандидат экономических наук, доцент, директор Научно-методического центра по инновационной деятельности высшей школы им. Е.А. Лурье ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, Желябова, 33), e-mail: 80179@list.ru