

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА –
ВУЗ» КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ*

ORGANIZATION OF SCHOOLBOYS DESIGN-RESEARCH
ACTIVITY IN EDUCATIONAL SYSTEM
«KINDERGARTEN-SCHOOL-COLLEGE»

Т.А. Жалагина, Е.А. Шевченко
Тверской государственный университет

Представлена система организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках развивающей системы «детский сад – школа – вуз».

Ключевые слова: образование, проектно-исследовательская деятельность, одарённость, образовательно-развивающая система.

The system of the organization of design-research activity in educational system "kindergarten-school-college" is presented.

Keywords: education, design-research activity, endowments, educational-development system.

Следуя мировым тенденциям развития, Российская программа модернизации образования предполагает формирование у школьников определенного набора ключевых компетенций и повышение успешности обучения с сохранением психического и соматического здоровья. В контексте гуманистической парадигмы образования использование технологии проектно-исследовательской деятельности школьников стимулирует развитие способностей и склонностей, мотивацию к познавательной деятельности и формирование исследовательских умений и навыков.

Современное общество диктует потребность в выпускнике школы как личности саморазвивающейся, способной реализовать свои личностные запросы, решать собственные и общественные проблемы. В развитии личности научно-исследовательская работа выступает универсальной технологией, так или иначе включенной во все виды деятельности, выступая основой познания мира, других людей и самопознания.

* При финансовой поддержке РФНФ, проект № 09-06-00538а.

Способность человека к исследовательской деятельности рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности современного человека. Вот почему и сегодня актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что «образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания» [1, с. 145].

Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа, занимаясь исследовательской, поисковой работой, которая органически сочетается с учебной деятельностью, будет подготовлен для обучения в высших образовательных учебных заведениях, определится с профессиональным выбором.

Проектно-исследовательская деятельность школьников позволяет решать задачи развивающего образования – перейти от школы памяти к школе создания условий для развития личности учащихся.

Внедрение исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала.

Анализ зарубежных и российских образовательных программ показывает, что в работе с одарёнными детьми особое внимание уделяется исследовательской деятельности. Бесспорно, одаренные дети – большая ценность для общества, главное достояние нации, способное обеспечить развитие и трансферт новых знаний и технологий. Однако, несмотря на растущее количество работ, проблема идентификации ранней одарённости остаётся нерешённой, и основная масса учащихся средних школ продолжает обучаться по традиционным программам. Разделяя позицию педагогов и психологов, которые считают, что

потребность в новизне, любознательность, стремление к знаниям являются врожденными для каждого ребенка, согласимся с утверждением, что исследовательская деятельность не является привилегией одаренных и талантливых детей, а служит средством развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка. Исследовательская деятельность – это наиболее эффективное дополнение к образовательному процессу, позволяющее учащимся соприкоснуться с новыми темами, идеями, областями знаний, которые обычно не затрагиваются в традиционном курсе обучения. Это деятельность, которая предусматривает обучение учащихся навыкам творческого мышления и решения проблем, навыкам самообучения и работы со справочной информацией, навыкам устной, письменной и невербальной коммуникации, дает возможность почувствовать себя в роли исследователя [2]. Стихийное исследовательское поведение ребенка, его индуктивные и дедуктивные рассуждения необходимо включить в специально организованные исследования, которые и позволяют овладеть приемами и методами, заимствованными из науки и научного мышления, в процессе познания окружающей действительности.

Выявление способностей, одаренности – процесс сложный, требующий приложения сил многих самых разных специалистов. Результативность этого процесса может быть наиболее высокой в том случае, если его реализация происходит в образовательно-развивающей системе «детский сад–школа–вуз». Данная система позволяет начинать работу с детьми в раннем возрасте и проводить лонгитюдный мониторинг в течение десяти и более лет, определяя основные направления развития познавательных процессов и личностного роста.

Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательно-развивающей системе «детский сад–школа–вуз» позволяет обеспечить преемственность, создать общий благоприятный фон для физического, интеллектуального и эмоционального развития детей, способствует личностному росту ребенка, сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

С целью выявления, развития, поддержки детской одаренности организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в образовательно-развивающей системе «детский сад – школа – вуз» должна строиться с учетом целей и

задач, основных принципов обучения и воспитания одаренных детей, изложенных в Рабочей концепции одаренности. Так же рационально использование основных положений организации системы образования, максимально благоприятных для развития одаренности, изложенных вице-президентом Европейской ассоциации «Евроталант» Д.В. Ушаковым в работе «Государственное и негосударственное образование для одаренных детей, проблемы и возможные решения», а именно:

- найти точку роста (сильную сторону ребенка) и дать возможность проявить ее;
- выявить индивидуальные особенности учащихся;
- организовать занятия по индивидуальному плану;
- строить занятия по индивидуальному расписанию;
- работать в малых по размеру учебных группах (не более 10 человек);
- не торопить учеников;
- организовать специальную помощь (диссинхрония развития в своих наиболее сильных формах может выражаться в специфических нарушениях, свойственных одаренным детям);
- формировать полноценную личность;
- воспитывать лидерские качества;
- открывать простор для творчества при составлении учебных программ;
- организовать занятия по типу «свободного класса»;
- стиль учителя – совместное творчество с учениками;
- организовать общешкольный учительский семинар;
- работать с родителями;
- формировать корректные отношения между учениками;
- оказывать индивидуальную психотерапевтическую помощь;

- подбор учителей должен основываться не только на компетентности и умении находить подход к ученикам, но и учитывать фактор личного творчества, яркости кандидата.

Основываясь на данных положениях, преподаватели Тверского государственного университета, в рамках создания образовательно-развивающей системы «детский сад–школа–вуз», разработали систему проектно-исследовательской деятельности учащихся, которая внедряется в учебно-воспитательный процесс образовательного лица ТвГУ «Довузовский комплекс».

Система проектно-исследовательской деятельности учащихся включает в себя:

- модификацию образовательной программы и введение ознакомительного курса «Науковедение»;
- проектно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с индивидуальными интересами;
- ученическое научное общество;
- работу по развивающей познавательной программе детского летнего лагеря отдыха «Интеллектуал».

Целью учебного предмета «Науковедение» является формирование у школьников научно-исследовательских умений и навыков как ключевых компетенций (операционных, организационных, рефлексивных, коммуникативных).

Программа курса «Науковедение» включает в себя:

- теоретический блок – введение в теорию и практику учебного предмета «Науковедение», методологию научного познания, осуществление поиска литературы и работу с ней, конспект и конспектирование, реферативную работу и требования к ней, особенности исследовательского проекта и обработку полученных результатов, написание публикаций, составление доклада и требования к выступлению на научно-практической конференции;

- практический блок – на основе теоретической базы учащиеся работают вместе с преподавателем над рефератами и исследовательскими проектами.

Исследовательская деятельность учащихся связана с решением ими творческой исследовательской задачи и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик

исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность, результатом которой является подготовленный и защищённый проект, и сам проект должны отвечать определённым требованиям, отражать следующие шесть этапов научного исследования.

1. Формулировка проблемы (на основе каких источников информации вы познакомились с проблемой).
2. Формулировка гипотезы (что вы ожидаете получить в результате проведения эксперимента).
3. Необходимые материалы и помощники.
4. Ход эксперимента (что и в какой последовательности нужно сделать, чтобы доказать свою гипотезу)
5. Наблюдения и сбор информации (в каком виде представить собранный материал с точки зрения его наглядности).
6. Заключение (что вы выяснили в ходе эксперимента, подтвердилась ли гипотеза, что можно улучшить в проекте, новые для вас знания) [3].

При этом необходимо учитывать, что включиться в новую для него деятельность учащийся может лишь в том случае, если ему предоставляется возможность участвовать в ней в качестве одного из её субъектов и эта деятельность, в особенности на её начальных этапах, должна быть направлена на достижение вполне определённых, понятных целей, на решение конкретных, посильных задач.

Следует отметить важность работы педагога по двум шкалам оценочной деятельности – стандартной и индивидуальной. Каждая из них имеет своё назначение в педагогическом процессе: применение общепринятых эталонов выявляет уровень освоения школьниками знаний, умений, навыков; применение индивидуальных эталонов способствует определению успехов в индивидуальном развитии учащихся.

Не менее значимым условием эффективной работы является обучение самих школьников применению двух шкал оценивания.

Педагог, а вместе с ним и учащиеся должны знать, что применение индивидуальных эталонов помогает использовать любой вид деятельности для саморазвития.

Проектно-исследовательская деятельность – это сложный процесс, он станет успешным, если будет вызывать у ученика положительные эмоции, чувство радости и удовлетворения от сделанной работы. Основным приемом создания в процессе обучения благоприятной эмоциональной атмосферы можно считать ситуацию успеха. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, или совпал с ее ожиданиями, надеждами, или превзошел их. На основе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. В этом случае успех делается устойчивым, постоянным, в результате чего раскрываются новые возможности личности. Успех в учении – источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Результат изучения курса – представленный и защищенный проект, который учащийся выбрал и выполнил самостоятельно по интересующей его дисциплине.

Защита проекта – один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Она проводится как праздничное мероприятие по мере подготовленности нескольких проектов учащимися. Как всякое настоящее исследование проект защищается публично, с привлечением авторов других проектов, зрителей (доцентов и профессоров, сотрудничающих с лицеем, учителей, родителей, гостей). Публичное выступление учащихся носит характер научно-практической дискуссии и происходит в обстановке дружественности и поддержки, но с повышенными требованиями к обоснованию, достоверности, самостоятельности, теоретической и практической значимости проведенного исследования. По итогам защиты поощряются не только те, кто доложил об итогах своей исследовательской работы, но и те, кто задавал интересные вопросы.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с индивидуальными интересами помогает раскрытию детской одаренности, определению интересов и раскрытию сильных сторон (точки роста) ребенка, дает возможность проявить себя, поверить в свои возможности, уйти вперед от школьной программы, не ограничиваясь ее

рамками.

Тесное сотрудничество учителей и преподавателей университета позволит профессионально грамотно организовать исследовательскую работу учащихся. Проведение научно-методических семинаров по проблемам обучения и воспитания, научно-методическое консультирование учителей по вопросам подготовки и проведения научно-исследовательской работы учащихся способствуют эффективности проводимой работы, а общешкольные учительские семинары позволяют обсудить продвижение каждого ученика, его потенциальные возможности.

Психолого-педагогическая поддержка является необходимым условием эффективной работы с учащимися, так как многие дети испытывают различного рода трудности. Например, успех учащегося-исследователя во многом зависит от овладения им монологической и диалогической речью, уверенности в себе, умения держаться перед публикой.

Психолого-педагогическую поддержку школьников предлагается осуществлять по следующим направлениям:

- проведение социально-психологических тренингов для школьников;
- психологическое консультирование учащихся;
- просвещение учителей, родителей по проблемам одаренности.

Организация и проведение с детьми тренинговой работы с применением экспресс-диагностики на начальном и завершающем этапах является одной из наиболее эффективных форм психолого-педагогической поддержки одаренных школьников.

Учащиеся, проявляющие повышенный интерес к исследовательской работе, могут продолжить начатую деятельность на научном факультете лица под руководством высококвалифицированных преподавателей. Работа этого факультета может быть организована по следующим направлениям: естественные науки; гуманитарные науки; общественные науки; физико-математические науки; иностранные языки. Результат занятий – написание научных статей, участие в олимпиадах и конкурсах научных работ учащихся средних школ, выступления с докладами на конференциях.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся может быть продолжена и во время летних каникул в летнем детском лагере отдыха, где спортивно-оздоровительная работа и отдых

детей сочетаются с организацией образовательных условий, развивающих детскую одарённость. В образовательной системе летнего загородного лагеря отдыха при небольших размерах учебных групп возможна организация занятий по типу «свободного класса».

Развивающая познавательная программа загородного лагеря может состоять из базовой и дополнительной программ. В базовую программу входят: проектно-исследовательская деятельность, отвечающая интересам и способностям ребёнка; освоение современных информационных технологий сбора и обработки информации; изучение иностранных языков; психологические тренинги. Дополнительная программа – это программа активного детского отдыха на основе занятий спортом и культурно-массовой работы.

По окончании лагерной смены дети представляют результаты своей работы. Это могут быть выставки, конкурсы рисунков и анимационных роликов, созданных с помощью инструментов компьютерной графики, демонстрации действующих моделей, компьютерных программ, защита проектов, статьи и заметки в ученическую газету.

Образовательная система летнего загородного лагеря отдыха является эффективным средством расширения и углубления знаний, дальнейшего развития навыков исследовательской деятельности детей, способствует их самореализации, создаёт среду общения и является мощным средством мотивации для дальнейшего обучения.

Активность учащихся в процессе деятельности – одно из основных требований, предъявляемых сегодня к обучению и воспитанию в современной школе. Организация внутренне мотивированной исследовательской деятельности учащихся, гармоничные субъект-субъектные отношения, диалоговое общение в процессе научной работы, отвечают задачам гуманизации процесса обучения, а придание процессу обучения исследовательского, творческого характера способствует раскрытию детской одаренности.

Список литературы

1. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
2. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М., 2004.

3. Fremont Unified School District. Science Faire. USA, CA. 2005.

References

1. Vakhterov V.P. The Selected Pedagogical Compositions. M., 1987.
2. Shumakova N.B. Education and Development of Gifted Children. M., 2004.
3. Fremont Unified School District. Science Faire. USA, CA. 2005.

Сведения об авторах:

Жалагина Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии и социальной работы, зав. кафедрой психологии труда, организационной и клинической психологии Тверского государственного университета

Zhalagina Tatiana Anatolievna, Doctor of Psychology, Professor, Dean of the Faculty of Psychology and Social Work, Head of the Chair of Labor, Organizational and Clinical psychology in Tver State University

Шевченко Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы Тверского государственного университета (170000, г.Тверь, ул. Желябова, 33). levis@tversu.ru

Shevchenko Elena Anatolievna, Candidate of Pedagogical Science, Docent of the Chair of Pedagogic and Social Work in Tver State University (170000, Tver, Zhelyabova st., 33)