

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.037.1

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
К ПРИОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ К ЦЕННОСТИ «ЗДОРОВЬЕ»  
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**А.Я. Борисов**

Самарский государственный социально-педагогический университет

Обосновывается роль образования в сохранении и укреплении здоровья человека; рассматривается ценность «здоровье» как ценность физической культуры; приводятся различия между здоровьем как ценностью и ценностью здоровья; доказывается, что созданию условий для присвоения студентами ценности «здоровье» с тем, чтобы она определяла их смысл жизни как значимость, способствует личностно-ориентированный подход; обосновываются основные положения личностно-ориентированного подхода в контексте проблемы приобщения студентов вуза к ценности «здоровье»: ориентация на ценности как более существенная, чем ориентация на конечные цели, рассмотрение в качестве критериев оценки обучения гуманистически-направленной структуры ценностных ориентаций, определяющих духовный мир человека. Раскрывается сущность личностно-ориентированного подхода к приобщению студентов к ценности «здоровье»; показывается возможности использования личностно-ориентированного подхода на занятиях учебной дисциплины «Физическая культура» для приобщения студентов к ценности «здоровье».

**Ключевые слова:** студент, личностно-ориентированный подход, здоровье, ценность, физическая культура, учебная дисциплина, приобщение, значение, значимость.

Проблема здоровья нации – одна из актуальных в современном российском обществе, в решение которой важная роль отводится не только системе здравоохранения, что вполне понятно, но и образованию. Если деятельность медицинских учреждений самого разного уровня направлена прежде всего на лечение заболеваний, иными словами – на возвращение здоровья человеку, то в деятельности образовательных учреждений возможно создание условий, которые позволят не навредить здоровью ребенка, укрепить его с самого раннего детства. Это, во-первых, создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, во-вторых, целенаправленная работа педагогического коллектива по приобщению обучающихся к ценностям здоровья и здорового образа жизни.

Ценности «здоровье» и «здоровый образ жизни», став достоянием ценностной сферы сознания детей, подростков, юношей, оказывают

положительное влияние на состояние их здоровья. Последнее положение подтверждает проведенное нами исследование со студентами-первокурсниками, обучающимися в педагогическом вузе. Так, мы выявили корреляцию между значением для студентов вышеобозначенных ценностей (данное значение выявлялось с помощью методики В.А. Ядова) и состоянием здоровья студентов (изучение медицинских карт и беседы с первокурсниками). Основные показатели здоровья студентов, в иерархии ценностей которых здоровье и здоровый образ жизни занимают приоритетные ранги, выше, чем у студентов, в ценностной иерархии которых данные ценности занимают срединные и низкие ранги.

В рамках данной статьи мы не описываем данного исследования, но лишь приводим его результат, подтверждающий актуальность приобщения обучающихся к ценностям здоровья и здорового образа жизни. В статье мы остановимся на проблеме приобщения студентов к ценности «здоровье» в рамках дисциплины «Физическая культура». Эффективность данной дисциплины в решении обозначенной проблемы связана с тем, что здоровье рассматривается многими учеными как ценность физической культуры. Так, М.Я. Виленский, выделяя такие группы ценностей физической культуры, как физические, социально-психологические, психические, культурные, материально-технические, относит здоровье к группе физических ценностей [8]. С.С. Коровин, показывая взаимосвязь ценностей физической культуры и общесоциальных ценностей, раскрывает содержание общесоциальной ценности «жизнь» через ценность «здоровье» как ценность физической культуры [10, с. 43]. С.А. Жмуров, рассматривая ценности физической культуры через систему отношений человека, выделяет ценность «здоровье» в контексте отношения человека к своему телесному «Я» [15, с. 25].

В научной литературе представлен довольно широкий спектр определений понятия «здоровье человека». В контексте понимания здоровья как ценности интерес представляет выделение А.Я. Иванюшкиным биологического, социального и личностного (психологического) уровней ценности здоровья. Первый уровень предполагает изначальное здоровье: совершенная саморегуляция организма, гармония физиологических процессов и – как следствие – максимум адаптации. Второй уровень – это здоровье как мера социальной активности, как деятельное отношение человека к миру. Третий уровень – «здоровье не как отсутствие болезни, а как отрицание ее в смысле преодоления (здоровье не только состояние организма, но и стратегия жизни человека)» [9, с. 48–49].

Заметим, что мы различаем здоровье как ценность и ценность здоровья. В первом случае здоровье связано с категорией «значение», во втором случае – с категорией «значимость». Представляя значение для учащегося (студента), здоровье предстает как ценность, к которой педагог

приобщает обучающихся. Когда же ценность «здоровье» становится достоянием субъективной ценностной системы учащегося (студента), то речь идет о значимости здоровья, определяющей смысл жизни и деятельности человека. Иными словами, человек осознает важность здоровья для качества своей жизни. Данное утверждение мы основываем на положении Б.С. Братуся, согласно которому «ценность есть осознанный смысл жизни» [4 с. 26].

Понимание здоровья в контексте значения и значимости базируется на идее Л.В. Вершининой, что значение предмета и его значимость не идентичны: «Значение какого-то предмета для человека, значение ученика для учителя еще не означает, что данный предмет для человека, ученик как предмет деятельности учителя приобрели смысл, то есть стали ценностью. В этой связи мы считаем целесообразным различать термины "ученик как ценность" и "ценность ученика". В первом случае ученик представляет значение для учителя, или ценность. Во втором случае он предстает как значимость, определяющая смысл деятельности педагога, цели и способы воспитания и обучения. Такое различие позволяет конкретизировать содержание понятий "объективная ценностная система" и "субъективная ценностная система" учителя, человека» [7, с. 15].

Созданию условий для осознания студентами значения ценности «здоровье», ее присвоения с тем, чтобы она определяла смысл жизни студента как значимость, мы полагаем, способствует личностно-ориентированный подход. В частности, реализация данного подхода в рамках учебной дисциплины «Физическая культура».

Проблема личностно-ориентированного подхода в образовании разрабатывалась такими учеными, как Е.В. Бондаревская [1; 3], Ю.Н. Кулюткин [12], А.А. Плигин [16], В.В. Сериков [19; 20; 21; 22], И.С. Якиманская [25] и др.

В контексте физического воспитания личностно-ориентированный подход рассматривается Е.В. Бронским [5], В.А. Бурцевым, Е.В. Бурцевой, И.Е. Евграфовым [6], Н.Д. Кронниковым [11], Н.М. Мартыненко [13], Т.В. Смолеусовой [23], И.Н. Шевелевой, О.А. Мельниковым, О.О. Фадиной, М.С. Эммерт [24] и др.

Суть личностно-ориентированного подхода заключается в отношении педагога к воспитаннику как к личности, «как к самостоятельному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия» [18, с. 522]. В научной и справочной литературе встречаются два понятия: «личностно-ориентированный подход» и «личный подход», употребляемые в основном как синонимичные. В частности, так поступает В.В. Сериков, посвятивший личностно-ориентированному подходу в образовательном процессе серию работ [19; 20; 21; 22].

В контексте понимания личностно-ориентированного подхода и личного подхода как синонимичных понятий считаем необходимым

привести определение личностного подхода, представленное в одном из новейших педагогических словарей: «Личностный подход – принцип воспитания, направленный на организацию системы воспитания с учетом личностных характеристик и возможностей воспитанников, их возрастных и психологических особенностей, характера, волевых качеств, способностей и интересов» [17, с. 285]. Мы полагаем, что представленные выше определения не только коррелируют между собой, но и дополняют друг друга.

В.В. Сериков рассматривает личностно-ориентированный подход как особым образом выстраиваемый педагогический процесс, характеризуемый специфическими целями, содержанием, технологиями и ориентированный на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств человека [22, с. 20].

Личностно-ориентированный подход находит отражение в личностно-ориентированном воспитании, обучении, образовании.

И.С. Якиманская конкретизирует понимание такого подхода следующим образом: первое – это то, что личность как индивидуальность в ее самобытности, уникальности, неповторимости признается основной ценностью образования; второе – каждому ученику предоставляется право выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений [25, с. 15].

А.А. Плигин утверждает, что в контексте личностно-ориентированного образования учащийся является «субъектом своего образования благодаря тому, что его самостоятельная деятельность постепенно превращается в самообразование, саморазвитие, самореализацию» [16].

Е.Н. Бондаревская, рассматривая ценностные основания личностно-ориентированного воспитания, понимает воспитание как гуманистический личностно-ориентированный процесс и выдвигает в качестве абсолютной ценности воспитания ребенка, человека [3, с. 46].

Заметим, что мы экстраполируем идеи этих и других ученых о личностно-ориентированном подходе к воспитанию и обучению школьников на образовательный процесс вуза.

Значимыми в контексте проблемы приобщения студентов вуза к ценности «здоровье» являются следующие положения личностно-ориентированного подхода: 1) ориентация на ценности как более существенная, чем ориентация на конечные цели (И.С. Якиманская [25, с. 15]); 2) рассмотрение в качестве критериев оценки обучения гуманистически-направленной структуры ценностных ориентаций, которые определяют духовный мир человека, а не знаний и умений (Ю.Н. Кулюткин [12, с. 24]).

Ученые, рассматривающие личностно-ориентированный подход в контексте физического воспитания, также подчеркивают его ценностную составляющую. В частности, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, И.Е. Евграфов

утверждают: «Личностно-ориентированный подход выступает как объективная и закономерная тенденция развития неспециального физкультурного образования, проявляющаяся в переходе от физического к физкультурному воспитанию, которое нацелено на воспитание личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры» [6]. В качестве основных принципов такого подхода ученые называют «поливариантность и многообразие содержания и форм физкультурно-спортивной деятельности, учитывающие интересы и способности учащихся к тому или иному виду физической культуры» [6].

Осмысление вышеобозначенных идей о личностно-ориентированном подходе дает нам возможность раскрыть сущность этого подхода к приобщению студентов к ценности «здоровье». Сущность заключается в том, что личностно-ориентированный подход обеспечивает, во-первых, надление студентами смыслом знания о здоровье; во-вторых, переосмысление уже имеющихся в смысловой сфере сознания студентов ценностей и приращение данной сферы ценностью «здоровье», становящейся мотивом деятельности по ведению здорового образа жизни; в-третьих, опору на личностный опыт студентов по осуществлению здорового образа жизни как направленного на сохранение и укрепление здоровья.

Одним из ведущих понятий в контексте личностно-ориентированного подхода является понятие субъектного опыта. Это опыт, который, по утверждению И.С. Якиманской, накоплен учащимся (в нашем случае студентом) как под влиянием специально организованного обучения, так и «в процессе индивидуальной жизнедеятельности, условия и источники которой у каждого свои, особые, неповторимые» [25, с. 16]. Субъектный опыт учащегося, как пишет ученый, включается в учебно-воспитательный процесс через раскрытие его содержания и согласование данного содержания с социокультурным образцом. В нашем случае таким социокультурным образцом является «образ здорового человека». Субъектный опыт, по мнению И.С. Якиманской, необходимо активно использовать при усвоении знаний [25, с. 16] (иначе говоря, при усвоении знаний о здоровье, при овладении умениями и способами ведения здорового образа жизни).

Под субъектным опытом мы понимаем то знание о ценности «здоровье», которое наличествует у студентов, укорененность данной ценности в их смысловой сфере сознания, ее проявляемость в их жизни и деятельности.

Понятие «субъектный опыт» (И.С. Якиманская) в контексте личностно-ориентированного подхода соотносится с понятием «личностный опыт» (В.В. Сериков). «Личностный опыт, – пишет

В.В. Сериков, – это переживание смысла, своего рода включенности данного предмета, деятельности (с ее целями, процессом, ожидаемыми результатами и др.) в контекст жизнедеятельности личности, это объективная ценность, ставшая субъективной установкой, взглядом, убеждением, собственным выводом из пережитого» [22, с. 80]. Личностный опыт в рамках проблемы личностно-ориентированного подхода к приобщению студентов к ценности «здоровья» мы трактуем как осознание студентом смысла собственного здоровья и здоровья окружающих людей, включенность здоровья (прежде всего заботы о его сохранении и укреплении) в контекст жизнедеятельности студента как объективной ценности, которая становится его субъективной установкой, убеждением.

В.В. Сериков обобщил опыт личностной ориентации школьных дисциплин, что дало ему возможность определить несколько дидактических стратегий, направленных на актуализацию личностного опыта школьников [22, с. 85–86]. Мы полагаем, что некоторые из этих стратегий могут быть реализованы в деятельности преподавателя физической культуры, осуществляющего приобщение студентов к ценности «здоровье».

Во-первых, это стратегия, связанная с использованием собственно личностно-развивающего, в нашем случае – ценностного, потенциала учебных предметов. Это означает, что преподаватель формирует ценностные представления студентов о ценности «здоровье», вычлняя знание о здоровье в содержании учебной дисциплины «Физическая культура» и дополняя такое знание.

Во-вторых, стратегия, связанная с процессуальными аспектами обучения, со способами организации учебной деятельности учащихся. Ее суть заключается в создании качественно новых содержательных форм учебного общения, изменяющих позицию ученика в учебной деятельности. Данная стратегия реализуется на занятиях по физической культуре при организации преподавателем ценностно-ориентационной деятельности студентов, способствующей формированию у них опыта ведения здорового образа жизни. Это возможно через отбор и творческое использование преподавателем методов и средств включения студентов в ценностно-ориентационную деятельность таким образом, чтобы у них формировался вышеназванный опыт.

Как полагают Е.В. Бондаревская, Г.А. Бремус и В.В. Сериков, каждая конкретная ценность представляет значимость для участников учебно-воспитательного процесса в том случае, если она представлена в виде задачи-коллизии, решение которой требует сопоставления данной ценности с другими ценностями; в форме диалога, направленного на раскрытие ее смысла; в виде имитации жизненной ситуации, что позволяет апробировать эту ценность в действии и общении с другими людьми [2; 21].

Иными словами, технологическим основанием реализации личностно-ориентированного подхода является триада «задача – диалог – игра». Тем самым создается ценностно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части целостного образовательного процесса.

Триада «задача – диалог – игра» образует базовый технологический комплекс личностно-ориентированного образования, создающий ценностно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части целостного учебного процесса. «В этой ситуации мир человеческого опыта раскрывается иной своей стороной – личностно-смысловой, когда он усваивается как личностная ценность путем обращения не только к памяти, но и к глубинным структурам сознания» [21, с. 19].

Данная триада и составляет основу организационных форм и методов приобщения студентов к ценности «здоровье» в контексте личностно-ориентированного подхода.

В качестве примера реализации личностно-ориентированного подхода к приобщению студентов к ценности «здоровье» в процессе изучения дисциплины «Физическая культура» приведем занятие по теме «Роль физической культуры в обеспечении здоровья человека». Изучение данной темы предполагает как теоретическое, так и практическое занятия. На теоретическом занятии преподаватель доказывает, что ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей является одной из основных составляющих здорового образа жизни человека; а также показывает соотношение между здоровьем, являющимся благом для человека, и здоровым образом жизни, приносящим ему пользу, как ценностями.

В рамках практического занятия проводится игра-инсценировка «Суд над наркоманией» [14, с. 91–92]. Данная игра проводится в форме судебного процесса над негативными явлениями жизни человека. Задачи игры: 1) способствовать осознанию студентами того, что наркомания как болезнь разрушает здоровье человека; 2) формировать уверенность студентов в том, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, помогает предотвратить действия, разрушающие его здоровье.

На этапе подготовки распределяются роли: наркомания (обвиняемая), судья, секретарь суда, присяжные заседатели, обвинители – органы человеческого организма (мозг, сердце, печень, почки и т. д.); свидетели обвинения – погибшие от наркотиков звезды музыкального и кинобизнеса; свидетели защиты – люди, чьи отзывы об использовании наркотиков положительные, но все они знают страшные последствия использования наркотиков. В ходе игры студент, исполняющий роль наркомании, рассказывает о ней как о болезни, о мнимых «наслаждениях», доставляемых человеку наркотиками. Студенты,

исполняющие роли обвинителей, приводя конкретные примеры, показывают, каким образом изменяются, разрушаются внутренние органы человека под воздействием наркотиков. Те, кто играют роли свидетелей обвинения, говорят о своих ощущениях и чувствах во время приема наркотиков, о том, как развивается наркотическая зависимость на физическом и психологическом уровнях.

После того как было предоставлено слово всем участникам судебного заседания (обвинитель, обвиняемая, свидетели обвинения, свидетели защиты), факты, изложенные в ходе суда, обсуждаются присяжными заседателями. Каждый присяжный заседатель выносит аргументированное решение «виновна» или «невиновна», объясняя данное решение. После обсуждения присяжными заседателями судья выносит окончательное решение – «виновна», аргументировав его и опираясь на мнение большинства присяжных заседателей: «Наркотик формирует психологическую и физическую зависимость. Психологическая зависимость формируется в сознании: человек чувствует, что без наркотика он не в состоянии нормально мыслить. При физической зависимости без приема очередной дозы нарушается деятельность нервной системы, мышечная активность, работа сердца и других органов. Лишенный наркотика человек страдает от абстинентного синдрома, который проявляется в дрожи, повышенном потоотделении, судорогах, болях в различных участках тела, галлюцинациях, потере сознания и даже конвульсиях со смертельным исходом. Способ употребления наркотиков тоже представляет опасность для здоровья: вдыхание кокаина через нос разрушает слизистую оболочку; используя нестерильные шприцы для инъекции, можно заразиться гепатитом и СПИДом. Итак, вред, который наркомания несет людям, огромен. Наркомания виновна в убийстве огромного числа людей. Приговор: изгнание навечно из мира людей. Приговор окончателен и обжалованию не подлежит» [14, с. 92].

В процессе практического занятия знания студентов о здоровье как о ценности, о здоровом образе жизни как способе сохранения и укрепления здоровья наделяются личностным смыслом, а также происходит переосмысление уже имеющихся в смысловой сфере сознания студентов ценностей и приращение их новыми смыслами о здоровье, здоровом образе жизни.

Итак, реализация личностно-ориентированного подхода к приобщению студентов к ценности «здоровье» в рамках дисциплины «Физическая культура» осуществляется через целенаправленное и систематическое создание на занятиях условий для становления заинтересованного личностного отношения студентов к здоровью как ценности; через овладение студентами знанием о здоровье в сочетании с развитием у них мотивации на здоровый образ жизни и формированием умения и способов осуществления такого образа жизни.

### **Список литературы**

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1994. № 4. С. 11–17.
2. Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1996. № 5. С. 72–80.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.
4. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. (Психологическое исследование). М.: Знание, 1985. 64 с.
5. Бронский Е.В. Повышение оздоровительной эффективности уроков физической культуры на основе личностно-ориентированного подхода // Наука-2020. 2016. № 5 (11). С. 179–183.
6. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Евграфов И.Е. Реализация личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании студентов на основе избранного вида спорта // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 50. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20531> (дата обращения: 12.07.2018).
7. Вершинина Л.В. Ценностное сознание студента (теоретический аспект, анализ): монография. М.: МПСИ, 2005. 180 с.
8. Виленский М.Я. Ценности физической культуры и их интериоризация учащимися // Спорт в школе. 2007. № 17. URL: <http://spo.1september.ru/article.php?ID=200701705> (дата обращения: 12.06.2018).
9. Иванюшкин А.Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека // Вестн. АМН СССР. 1982. Т. 45. № 4. С. 49–48.
10. Коровин С.С. Теория и методика формирования физической культуры личности: учеб.-метод. пособие. Оренбург: ОГПУ, 2005. 72 с.
11. Кронников Н.Д. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании школьников // Науч. альманах. 2015. № 11–2 (13). С. 214–217.
12. Кулюткин Ю.Н. Личностно-ориентированное обучение и его педагогический смысл // Современные ориентиры в образовании взрослых: сб. ст. / под ред. Ю.Н. Кулюткина. СПб.; Иркутск: ИОВ РАО, 1998. С. 9–24.
13. Мартыненко Н.М. О личностно-ориентированном подходе в олимпийском воспитании студентов педагогических вузов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 42. С. 148–151.
14. Околелова В.А. Здоровый образ жизни: метод. рекомендации для студ., учителей и классных руководителей. Самара: СГПУ, 2005. 36 с.
15. Ориентированность студентов на ценности физической культуры: методические рекомендации для преподавателей и студентов вузов / сост. С.А. Жмуров. Самара: СГПУ, 2009. 56 с.
16. Плигин А.А. От индивидуализации обучения к личностно-ориентированному образованию // Личностно-ориентированное образование: авторская концепция А.А. Плигина. URL: [http://www.pligin.ru/pligin\\_individ2008.html](http://www.pligin.ru/pligin_individ2008.html) (дата обращения: 12.07.2018).
17. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017. 840 с.
18. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2 / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. 608 с.
19. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность //

- Педагогика. 2007. № 10. С. 3–12.
20. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: идеи и их реализация // Психология и педагогика: пространства взаимодействия: материалы «круглого стола». М.: Школьные технологии, 2010. С. 115–132.
  21. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 16–21.
  22. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос, 1999. 272 с.
  23. Смолеусова Т.В. Концепция личностно-ориентированного подхода в образовании на основе проявления личности // Вестн. Новосиб. гос. пед. ун-та. 2016. № 6 (34). С. 7–16.
  24. Шевелева И.Н., Мельникова О.А., Фаина О.О., Эммерт М.С. Организация физического воспитания в вузе на основе личностно-ориентированного подхода // Культура физическая и здоровье. 2017. № 1 (61). С. 76–79.
  25. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

## **PERSONALLY ORIENTED APPROACH TO THE PARTICIPATION OF STUDENTS TO THE VALUE «HEALTH» WITHIN THE FRAMEWORK OF DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE»**

**A.Y. Borisov**

Samara State University of Social Sciences and Education

The article justifies the role of education in the preservation and strengthening of human health; the value of «health» as a value of physical culture is considered; the distinction is made between health as a value and the value of health; It is argued that the creation of conditions for the appropriation of the value of «health» by students so that it determines their meaning of life as a value is promoted by a person-oriented approach; substantiate the main points of the person-oriented approach in the context of the problem of involving university students in the value of «health»: orientation to values as more significant than orientation toward ultimate goals, consideration as criteria for evaluating the education of a humanistic ally oriented structure of value orientations that determine the spiritual world of a person; reveals the essence of the person-oriented approach to involving students in the value of «health»; the possibilities of using the personality-oriented approach in the classes of the educational discipline «Physical Culture» for involving students in the value of «health» are shown.

**Keywords:** *student, personality oriented approach, health, value, physical culture, academic discipline, initiation, meaning, significance.*

*Об авторе:*

БОРИСОВ Александр Яковлевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», (443099, Самара, ул. М.Горького, 65/67), e-mail: borisov-samara@mail.ru