

УДК 37.034: 372.800.4

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

М.И. Гореликов¹, Н.А. Рачковская²

¹Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга»

²Московский государственный областной университет

Теоретически обоснована педагогическая модель духовно-нравственного воспитания подростков средствами учебного предмета «Информатика». Разработанная модель включает целевой компонент, принципы и направления осуществления духовно-нравственного воспитания подростка, основное содержание, методы и приемы педагогического взаимодействия, ожидаемый результат. Определены критерии и показатели, позволяющие оценить эффективность процесса духовно-нравственного воспитания подростка средствами учебного предмета «Информатика».

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание подростка, педагогическая модель, аксиологический потенциал учебных предметов, учебный предмет «Информатика», результат воспитания.*

На современном этапе развития общества все большее значение приобретает проблема духовно-нравственного воспитания молодежи, особенно школьников-подростков, которые в наибольшей степени подвержены деструктивному влиянию СМИ, сетевых сообществ, призывающих к экстремизму, забвению духовных традиций, неуважению к истории и культуре страны, вседозволенности и моральной деградации.

Философы, педагоги и психологи современности констатируют негативное влияние сетевых сообществ на мировоззрение подростков, а также несформированность их информационной культуры, которая предполагает способность правильно оперировать информационными потоками и отсеивать деструктивную информацию. В то же время современные информационные технологии при умелом целенаправленном их использовании педагогами открывают большие возможности для конструктивного воздействия на аксиосферу подростков, их системного духовно-нравственного воспитания [4].

Это обусловило необходимость разработки педагогической модели духовно-нравственного воспитания современного подростка средствами учебного предмета «Информатика». При разработке модели мы учитывали идею И.П. Подласого о том, что главным преимуществом метода моделирования можно считать возможность целостного схематичного представления учебно-воспитательного процесса на

основе описанной системы элементов, которые воспроизводят содержание, компоненты (в их взаимосвязи) модели и условия ее функционирования [6].

При определении целей и принципов построения педагогической модели мы ориентировались на потребности общества в выпускнике школы как духовно и нравственно развитой личности, гражданине, патриоте, который уважает историю и культуру страны, осмысливает и принимает общечеловеческие универсалии и духовно-нравственные ценности своего народа, выстраивает свое поведение в соответствии с конституционно-правовыми, социальными и моральными нормами российского общества. Мы принимали во внимание положения ряда основополагающих государственных документов, регламентирующих образовательный процесс в школе, в соответствии с которыми его целью является формирование у подростков важнейших духовно-нравственных качеств: готовности к защите отечества, гражданственности, принятия ценностей семьи, чувства ответственности; милосердия, жертвенности; уважения к государственной символике, коллективизм и др. [6, с. 273].

При формировании данных качеств личности мы использовали воспитательный потенциал учебного предмета «Информатика». В процессе педагогического моделирования основная цель достигалась путем решения следующих задач:

- 1) обеспечение средствами информационного образования сознательного принятия школьниками духовно-нравственных ценностей;
- 2) создание оптимальных организационно-педагогических условий для осмысления и «присвоения» школьниками духовно-нравственных ценностей;
- 3) педагогическое содействие, помощь подростку в рамках его самоопределения и самоосознания как гражданина российского государства;
- 4) обеспечение позитивной рефлексии и корректного педагогического воздействия на принимаемые и транслируемые подростком ценностные установки.

При определении принципов духовно-нравственного воспитания подростков на уроках информатики мы исходили из общедидактических принципов научности, системности, непрерывности, целостности, связи теории с практикой, наглядности, преемственности и в то же время учитывали специфику информатики как учебного предмета в решении вопросов духовно-нравственного воспитания. В связи с этим при построении педагогической модели руководствовались в первую очередь *принципом приоритетности духовно-нравственной составляющей дидактического материала при преподавании предмета «Информатика».*

Данный принцип регулирует целенаправленный отбор аксиологически насыщенной информации при изучении модулей «Компьютер и информация», «Человек и информация», «Информационное моделирование» и др., которая обладает значительной степенью воздействия на подростка, обращая его к осмыслению материала духовно-нравственной направленности.

Второй выявленный и описанный нами принцип построения педагогической модели – *корректное соотношение технологического и аксиологического компонентов урока информатики* – предусматривал, что при изучении предмета «Информатика» у школьника, с одной стороны, формируются научные представления о работе с информацией, даются знания об информационных процессах, формируется умение работать с различными видами информации на основе компьютера. С другой стороны, данный принцип обуславливает воспитание педагогом у подростка избирательного отношения к получаемой информации, развитие умений определять ее достоверность, воспитание ответственного отношения к информации в рамках правовых, этических и нравственных аспектов ее «потребления» и распространения.

Третий принцип построения педагогической модели – *учет возрастных особенностей подростков и способов формирования и коррекции их мировоззрения средствами информатики* – связывался нами с пониманием того факта, что подростковый возраст достаточно сложен в плане эмоциональной неустойчивости, импульсивности, повышенной требовательности к окружающим и неадекватности самооценки, что затрудняет развитие аналитических умений, критичного мышления при работе с разнородной информацией. Однако у подростков наблюдается также стремление к самореализации и признанию, следовательно, их можно увлечь значимыми социальными проектами, разрабатываемыми с применением информационных технологий.

В этой связи данный принцип, на наш взгляд, коррелируется с *принципом осознанной социализации*, так как подростку важно чувствовать свою востребованность, поэтому в ходе учебно-творческой, учебно-исследовательской деятельности на уроках информатики его можно включать в сознательную общественно-полезную деятельность, которая также связывается нами с принятием подростками определенных духовных ценностей. Не менее важен *принцип позитивной мотивации к общественно значимой гражданской и социокультурной деятельности*, который связан с обеспечением возможного «выхода» учебного материала на проекты социальной значимости не только в школе, но и в микрорайоне, в городе, в регионе [2].

Еще один принцип построения педагогической модели – *проблемность и критичность осмысления действительности* – предполагает такую организацию работы на уроке информатики, которая

сможет обеспечить органичный переход от содержания изучаемого материала к обсуждению проблемной ситуации духовно-нравственного содержания, что позволяет ненавязчиво, корректно воздействовать на формирование соответствующих нравственных установок и норм поведения.

Для определения наполнения содержательного блока модели нами было теоретически осмыслено понимание педагогического термина «духовно-нравственное воспитание», специфика его реализации на современном этапе [1, с. 5], рассмотрены основные понятия педагогической аксиологии (ценностное сознание, ценностное отношение и т. п.). Все это позволило выявить и описать основные *компоненты* духовно-нравственного воспитания подростка в школе средствами учебного предмета «Информатика» и *направлений* реализации педагогического процесса: аксиологического; когнитивно-рефлексивного; информационно-просветительского; проблемно-аналитического, общественно-творческого; коммуникативного и др.

Технологическое обеспечение реализации данных направлений соотносилось в рамках педагогической модели с комплексом целенаправленно подобранной учебной информации, которая могла быть использована для анализа, обобщения, а также специальным образом организованной деятельности на основе таких методов и приемов, как учебное исследование, графическое построение, создание проблемной ситуации, сюжетное рисование, создание презентации, дискуссия, веб-квест, «творческая лаборатория», виртуальные экскурсии, проектная деятельность и т. п.

При этом именно проектной деятельности социальной направленности в рамках педагогической модели придавалось особое значение, поскольку она, с одной стороны, была ориентирована на формирование навыков применения программного обеспечения в разных прикладных областях, с развитием учебно-исследовательской пытливости, обеспечением межпредметной интеграции. Информационная среда выполнения проекта обеспечивалась при этом текстовым процессором MS WORD, графическими редакторами, MS RoverPoint и др.

С другой стороны, такая проектная деятельность позволяла организовать творческое сотрудничество подростков в интересной для них форме и направить их усилия на достижение общественно-полезного результата. Осознание этого факта формирует на практике чувство социальной ответственности и гражданственности, которые очень значимы в контексте духовно-нравственного воспитания, тем более что в ходе работы над проектами это соотносилось с глубоко личностным восприятием подростком идей и духовно-нравственных ценностей через сопереживание и сотворчество. Именно поэтому мы использовали в

рамках педагогического моделирования понятия «учебная развивающая среда» и «организационно-педагогические условия реализации предлагаемой модели».

Таковыми организационно-педагогическими условиями мы определили мотивацию школьных педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания учащихся на основе средств и возможностей учебных дисциплин; владение самими педагогами конструктивными методами работы с разнородной информацией; обучение алгоритмам ее критического анализа подростков; более активное обращение педагогов к методам, формам и приемам актуализации духовно-нравственного потенциала урока на основе развития умений, получаемых на уроках информатики, умений самостоятельной работы с информацией и т. п.

Теоретическое осмысление и описание такой компоненты педагогической модели, как результирующий блок, вызвало у нас определенные трудности, что было обусловлено тем фактом, что результаты проявления мировоззренческих ценностных установок, развития определенных нравственных качеств личности могут быть значительно отсрочены по времени и проявиться в полной мере только тогда, когда подросток будет включен в полноценную конкретную общественно-полезную деятельность [3].

В этой связи с учетом требований к личности выпускника школы, особенно к его ценностным установкам духовно-нравственной направленности, нами были выявлены и описаны условно-образцовые уровни сформированности у подростков личностных качеств и характеристик, ценностных установок, выступающих в качестве ориентиров для поступков, суждений, действий школьников. На уровне аксиологической компоненты мы связали это с отражением в высказываниях подростка понимания значения духовных и нравственных норм российского государства, общечеловеческих семейных ценностей, ценностей здорового образа жизни и др.; с реализацией обратной связи и проявлением в высказываниях подростков чувства патриотизма, уважения к защитникам отечества, интереса к российской истории и культуре; желания подражать делам достойных граждан России, связать свою будущую деятельность с развитием благополучия государства и др.

Образцовый уровень сформированности у подростков личностных качеств и характеристик, ценностных установок в рамках компоненты гражданской идентификации соотносился нами с проявлением подростками уважения к ритуалам российской государственности, сознательным принятием ценностей гражданской активности и ответственности; с позитивным отношением к своей стране, этносу, с осознанием себя его частью.

В рамках социально-адаптивной компоненты мы

ориентировались на проявление подростком готовности и склонности к конструктивному творческому взаимодействию, соблюдению правовых и морально-нравственных норм поведения, избеганию межличностных и межнациональных конфликтов, уважению достоинства личности другого, доброжелательному отношению к педагогам, родителям. Здесь также значимо проявляемое подростком понимание ценностей здорового образа жизни, нравственных норм, исключающих девиантное поведение.

Успехи подростка на уровне развития рефлексивно-развивающей компоненты мы соотносили со сформированными навыками критического мышления, склонностью не принимать на веру информацию из социальных сетей, Интернета, а анализировать и осмысливать ее; с открытым проявлением приверженности к духовно-нравственным ценностям в учебно-творческой и общественно-полезной деятельности; с отмечаемой склонностью к саморазвитию; адекватной самооценке; доброжелательным принятием корректирующего воздействия педагога.

Критериями и показателями сформированности у подростков личностных качеств и характеристик, ценностных установок, обусловленных целенаправленным процессом духовно-нравственного воспитания и выступающих в качестве ориентиров поступков, суждений и действий школьников, выступали:

на когнитивном уровне – знание подростками исторически сложившихся духовных и нравственных норм и ценностей российского государства (ценностей патриотизма, активной гражданской позиции, ценностей защитника отечества, жертвенности и т. п.), нравственных ценностей семьи, трудовой деятельности, ценностей здорового образа жизни и т. п.;

на эмоционально-чувственном уровне – эмоционально проявляемые в высказываниях и инициативах подростков чувство патриотизма, уважения к защитникам отечества; открытое проявление приверженности к таким ценностям, как милосердие, толерантность, дисциплинированность, доброта, коллективизм и т. п.;

на деятельностном уровне – активное участие подростков в проектах, значимых для школы, региона, страны; в общественно-полезной деятельности; демонстрация при этом позитивного отношения к стране, собственному народу, осознание себя как части этноса, культуры, истории и будущего государства; проявляемые умения работать с информацией, в том числе и в рамках противостояния возможному информационному манипулированию через сеть Интернет.

Все отмеченные компоненты были оформлены нами схематично в виде следующей структурно-функциональной педагогической модели (см. рисунок).

<p>Цели и принципы педагогического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение и постановка целей, связанных с развитием <i>когнитивно-рефлексивной, аксиологической и коммуникативной</i> компонент духовно-нравственного воспитания подростков • Ориентация на принципы: 1) приоритета духовно-нравственной составляющей дидактического материала; 2) корректного соотношения технологической и аксиологической компонент урока информатики; 3) учет возрастных особенностей подростков и способов формирования у них «картины мира»; 4) сознательной социализации; 5) проблемности и критичности осмысления действительности; 6) позитивной мотивации к общественно значимой гражданской и социокультурной деятельности
<p>Субъект педагогического процесса</p>	<p>Учащиеся 5-6-х классов, родители, учителя школы</p>
<p>Направления педагогического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аксиологическое • Когнитивно-рефлексивное • Информационно-просветительское • Профессионально-методическое • Коммуникативное
<p>Содержание педагогического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ИК-компетенции на основе <i>метода аксиологического контента отбора материала для урока</i> • Проектная деятельность духовно-нравственной направленности как форма активной социализации подростков • Педагогическое воздействие на «картину мира» у подростка на основе <i>методики позитивного критического диалога</i>; педагогическое консультирование и мониторинг
<p>Методы и приемы</p>	<p><i>На уровне учащихся:</i> традиционные и интерактивные методы (анализ и обобщение материала, учебное исследование, графическое построение, создание проблемной ситуации, веб-квест, метод проектов, сюжетное рисование, дискуссия, «творческая лаборатория» и т. п.). <i>На уровне учителей:</i> методический семинар, «круглый стол»; на <i>уровне родителей:</i> онлайн консультирование, сетевой диалог</p>
<p>Результат</p>	<p><i>Результат:</i> духовно и нравственно развитая личность, идентифицирующая и позиционирующая себя как гражданин, патриот, уважающий историю и культуру страны, сознательно принимающий ее духовно-нравственные ценности и рассматривающий их в рамках конституционно-правовых, социальных и моральных норм российского гражданина</p>

Модель духовно-нравственного воспитания подростков средствами учебного предмета «Информатика»

Отметим, что конкретное наполнение модели было соотнесено нами с требованиями ФГОС нового поколения [7], где четко указано на данную модель помогает наглядно представить во взаимосвязи и взаимообусловленности логическую конструкцию педагогического процесса во взаимосвязи обучения и воспитания.

Таким образом, разработанная и теоретически обоснованная педагогическая модель способна обеспечить целенаправленное духовно-нравственное воспитание подростков на уроках информатики, что обусловлено особой ролью уроков информатики в развитии аксиосферы подростка. Учитель информатики, учитывая доступность информации для подростков и постоянную включенность школьников в глобальную систему интернет-коммуникации, имеет возможность развивать их критическое мышление и осуществлять духовно-нравственное воспитание путем специального подбора материала, развивающего умения противостоять попыткам манипулирования сознанием и внедрения псевдоценностей. Для реализации модели очень важны взаимодействие семьи и школы, а также актуализация духовно-нравственного воспитания при изучении подростками всех предметов в образовательном процессе школы.

Список литературы

1. Анкудинова Е.В. Процесс духовно-нравственного воспитания: мировой опыт // Амурский научный вестник. 2015. № 4. С. 14–21.
2. Гронский И.А. Социально-философские основания активности интернет-аудитории в сетевой коммуникации: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Н. Новгород, 2011. 31 с.
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спецкурс. М.: Владос, 2010. 335 с.
4. Мигун Д.А. Экстремизм в молодежной среде: основные причины и меры по предупреждению: учеб.-метод. пособие. Минск: РИВШ, 2016. 54 с.
5. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научные исследования: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия»; под ред. С.В. Вальцева. 2015. № 1. С. 136–139.
6. Подласый И.П. Педагогика: в трех книгах. 2-е изд., испр. и доп. Кн. 3: Теория и технологии воспитания. М.: Владос, 2007. 463 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/543> (дата обращения 09.10.2018).

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
OF THE MODERN TEENAGER BY MEANS OF THE SUBJECT
«INFORMATION TECHNOLOGIES»**

M. Gorelikov¹, N. Rachkovskaya²

¹Vitus Bering Kamchatka State University, Petropavlovsk-Kamchatskiy

²Moscow Region State University

The article describes the theoretical basis of the pedagogical model of the teenagers' spiritual and moral education by means of the subject «Information technology». The created model includes the basic component, principles and directions of spiritual and moral education of a teenager, the main content, methods and techniques of pedagogical interaction, the expected results. The article defines the criteria and indicators to assess the effectiveness of the process of spiritual and moral education of a teenager by means of the educational subject «Information technology».

Keywords: *spiritual and moral education, pedagogical model, an axiological potential of educational disciplines, educational discipline «Information technology», result of education.*

Об авторах:

ГОРЕЛИКОВ Максим Игоревич – заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям МАОУ «Средняя школа № 31» Петропавловск-Камчатского городского округа (683009, Петропавловск-Камчатский, ул. Звездная, д. 34), e-mail: max251992@mail.ru

РАЧКОВСКАЯ Надежда Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» (105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А), e-mail: nad1606@yandex.ru