

УДК 371.13.037

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.Н. Залевская, О.К. Позднякова

Самарский государственный социально-педагогический университет

Ставится проблема формирования субъектной позиции студента – будущего учителя, выступающей результатом его становления как субъекта, способного к целеполаганию, рефлексии, проектированию и воспроизводству отношений между ним и учащимися в учебно-воспитательном процессе; показываются возможности физического воспитания в формировании субъектной позиции студентов педагогического вуза; обосновывается, что эффективным средством формирования субъектной позиции будущих учителей в процессе физического воспитания является игровая деятельность; раскрывается роль подвижных игр в развитии и становлении субъектной позиции студентов – будущих учителей – и предлагается группировка подвижных игр в соответствии со стратегиями «Я – субъект игровой деятельности», «Ты и я – субъекты игровой деятельности», «Вместе мы сила»; обосновывается, что включение студентов в игровую деятельность определяет их отношения, образующие содержание субъектной позиции будущих учителей.

***Ключевые слова:** студент – будущий учитель, позиция, субъектная позиция, физическое воспитание, игра, игровая деятельность, формирование, отношение.*

Российским обществом сегодня востребован деятельный, инициативный, ответственный учитель, способный реализовывать новые государственные образовательные стандарты, переориентировать педагогический процесс на деятельность-компетентностную образовательную модель и тем самым способствовать становлению школы нового типа.

В Профессиональном стандарте педагога учитель, характеристиками которого являются «...готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений...» [15], предстает ключевой фигурой реформирования образования.

В контексте подготовки такого учителя актуальным представляется формирование его субъектной позиции, которая, как утверждает Р.М. Гаранина, «характеризует личность самостоятельную, творческую, выступающую инициатором и организатором собственной

деятельности, в процессе реализации которой он может сам определять для себя приоритетную значимость направления своей деятельности, самостоятельно выбирать и применять меру своей активности, своих усилий и своего творчества для достижения намеченных целей в соответствии с накопленным субъектным опытом» [4, с. 218].

Исследование, осуществленное одним из авторов данной статьи, позволило установить, что содержание субъектной позиции педагога, которая является результатом его становления как субъекта, способного к целеполаганию, рефлексии, проектированию и воспроизводству отношений между ним и учащимися в учебно-воспитательном процессе, образуют ответственность, инициативность, открытость и другие нравственные качества, проявляемые и реализуемые в субъектных отношениях учителя. Сущность же субъектной позиции учителя заключается в воспроизводстве им таких отношений-результатов, в которых ученик, с одной стороны, представлен целью собственного развития; с другой стороны, в этих отношениях находят свое выражение нравственные качества учителя, которые воспринимаются и ценностно опосредуются учащимися [7].

Формирование субъектной позиции учителя начинается в период овладения им профессией в условиях вуза. В рамках данной статьи мы покажем возможности физического воспитания в формировании такой позиции студента – будущего учителя – в процессе его обучения в педагогическом университете.

Физическое воспитание студентов в педагогическом университете осуществляется как на занятиях учебной дисциплины «Физическая культура», так и во внеаудиторное время.

Среди технологий осуществления физического воспитания студентов особое место занимают игровые технологии (подвижные игры). Содержательные и процессуальные аспекты учебной дисциплины «Физическая культура», специфика собственно игровой деятельности позволяют формировать у студентов инициативность, ответственность, самостоятельность и другие качества, образующие содержание субъектной позиции учителя.

В процессе физического воспитания студенты овладевают знаниями о физической культуре, ее физиологических основах, здоровом образе жизни, системах оздоровления организма. Однако учебная дисциплина «Физическая культура», изучаемая будущими учителями на протяжении 1-го и 2-го курсов, не в полной мере позволяет формировать у них представления о субъекте деятельности, субъектной позиции, в то время как данные представления (знания) нужны для того, чтобы будущие учителя овладевали опытом субъектных отношений. Таким образом, возникает необходимость внедрения в содержание обозначенной учебной дисциплины такого знания. Это становится

возможным через дополнение содержания занятий теоретического блока (учебная дисциплина «Физическая культура» предполагает теоретический и практический блоки занятий) такими темами, как «Субъект, его характеристики», «Сущность и содержание субъектной позиции личности», «Роль игры в формировании субъектной позиции будущего учителя», «Сущность и содержание игровых технологий», «Подвижные игры и их классификация» и др.

В рамках практического блока осуществляется поэтапное вхождение студентов в игровое пространство посредством увеличения числа подвижных игр, которые проводятся на занятиях по физической культуре. При этом преподавателем осуществляется разработка, отбор, подготовка подвижных игр, внедрение технологий включения будущих учителей в игровую деятельность, собственно проведение игры, рефлексия итогов.

Преподаватель создает условия для того, чтобы студенты осознали сущность игровой деятельности в контексте ее возможностей в развитии самостоятельности, инициативности, креативности, решительности и других личностных качеств, наличие которых характеризует субъектную позицию личности. Кроме того, поиск способов решения проблем, которые могут возникнуть в процессе организации игровой деятельности, определение игровых правил позволяет будущим учителям проявлять активность, самостоятельность, толерантность, являющиеся важными характеристиками субъекта.

Практический блок образуют методическая и собственно практическая части. Методическая часть включает план или проект игры, подготовку пространства для проведения игры и используемого инвентаря, предварительный анализ предстоящей игровой деятельности, объяснение игровых правил, выбор водящих (капитанов), выбор помощников, определение состава команд (при командных играх), наблюдение за игровой деятельностью и поведением ее участников, судейство, внесение корректив в процесс игры (при необходимости), завершение игры и осуществление рефлексии ее итогов.

Практическая часть предполагает непосредственное участие будущих учителей в организации игрового пространства, активное освоение ими игровых ролей и переход от амплуа зрителя к амплуа организатора игровой деятельности.

Опыт нашей работы со студентами позволяет утверждать, что эффективность формирования субъектной позиции студентов педагогического вуза в процессе физического воспитания посредством использования игр связана с развитием способности студентов к оцениванию себя как субъектов и как объектов игровой деятельности, что предполагает самопознание, самоконтроль и самоорганизацию.

Данное утверждение подкрепляется мыслью В.В. Черняева, К.Ю. Акуловой: «Субъектная позиция студента связана с развитием

способностей к самопознанию, саморегуляции, самоконтролю, самоорганизации обучающихся в образовательном пространстве вуза. Как только изменяется социальная позиция индивидов, как только они становятся субъектами социального действия, у них возникает дополнительная потребность в познании, необходимая для ориентации в социальной действительности, прогнозирования результатов своих действий» [20, с. 74]. Цитируемые авторы полагают, что именно высокий уровень развития самопознания позволяет успешно организовывать собственную деятельность, служит стимулом для осуществления личностно-смысловой активности, для самопроверки и реализации своих возможностей (интеллектуальных, коммуникативных, творческих и др.).

Изучив научную и методическую литературу по проблеме классификации подвижных игр [1; 2; 3; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 19], мы осуществили группировку таких игр на основании способов взаимодействия в моделируемом и реальном игровых пространствах и отношений будущих учителей к игровой деятельности и к самим себе как ее субъектам.

К первой группе подвижных игр относятся игры, реализующие стратегию «Я – субъект игровой деятельности», которая предполагает понимание будущими учителями характеристик субъекта и личностных качеств, проявляемых субъектом в игровой деятельности. Данная стратегия предполагает выбор водящего (одного). При этом игра вокруг него разворачивается и им же управляется.

Ко второй группе относятся игры, объединенные стратегией «Ты и я – субъекты игровой деятельности». Она предполагает понимание студентами особенностей взаимодействия в игре и специфики проявляемых в таком взаимодействии личностных качеств. Эта стратегия, основываясь на идее субъектного игрового взаимодействия, предполагает сотрудничество или соперничество между двумя участниками игры по принципу спарринга, когда выявляется один победитель.

К третьей группе подвижных игр принадлежат игры, которые объединены стратегией «Вместе мы сила», предполагающей понимание будущими учителями сущности отношений между членами команды, воспроизводимых в процессе игры. Базой данной стратегии является сотрудничество субъектов игровой деятельности. В этом случае формируется команда единомышленников.

Занятия практического блока по физическому воспитанию студентов осуществляются в соответствии с обозначенной группировкой подвижных игр.

На начальных занятиях будущие учителя не знают, что преподаватель осуществляет целенаправленные действия в контексте регламента организации игровой деятельности. Но в дальнейшем студенты самостоятельно приходят к осознанию того факта, что

организованные преподавателем на предыдущих занятиях игры, группировались в соответствии с уровнем взаимодействия играющих. Это свидетельствует о том, что в процессе приобретения игрового опыта будущие учителя рефлексиируют и оценивают как игровое пространство в целом, так и свое место как субъекта данного пространства.

Работа со студентами убедила нас, что целенаправленная организация обсуждения проведенной игры способствует развитию способности студента к рефлексии. В ходе такого обсуждения будущие учителя выражают собственное отношение к тому, что происходило в игровом пространстве, делают выводы, оценивают и далее определяют перспективы и цели предстоящей игровой деятельности. Тем самым осмысление сочетается с оценкой.

Для организации обсуждения игровой деятельности можно использовать беседу, диспут, дискуссию. Такие формы позволяют развивать у студентов способность к выражению собственных суждений относительно происходящего в игре в контексте осознания себя как субъекта этой деятельности.

Диспут предполагает столкновение различных, иногда прямо противоположных точек зрения. Предмет диспута – это проблема, требующая решения. В качестве предмета диспута может выступать, например, тот факт, что подвижные игры часто рассматриваются их участниками исключительно как времяпровождение, в процессе которого развиваются физические данные, но ни в коей мере не личностные характеристики. Диспут предполагает всестороннее раскрытие обсуждаемой проблемы. Если отсутствует предмет спора, а есть только выступления, уточняющие те или иные взгляды, то это не диспут, а обычная беседа или конференция. В процессе диспута студенты учатся убедительно говорить, аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать и уважительно относиться к иной точке зрения. Диспут – это эффективная форма развития субъектной позиции будущих учителей.

При подготовке к диспуту необходимо ознакомить студентов с данной формой работы. Эффективным в контексте формирования субъектной позиции будущих учителей представляется выбор темы диспута самими студентами. Будущим учителям предлагается, например, ответить на вопросы (устно или письменно): «Какая тема проведения диспута для вас актуальна?», «С какими проблемами чаще всего сталкиваются участники командных подвижных игр?» и т. д.

Значимой, с педагогической точки зрения, становится тема диспута, волнующая студентов, привлекающая их внимание своей необычностью. Например: «Умеем ли мы играть?», «Во что играют современные дети?», «Возможно ли развитие субъектной позиции в подвижной игре?». В процессе диспута возможно и обсуждение таких вопросов, как «Для чего людям нужна игра?», «Какие личностные

качества развиваются в подвижных играх?», «Какова роль игры в развитии личности?» и др.

Необходимо помнить, что формируемая у студентов субъектная позиция реализуется ими в игровой деятельности.

Практический блок занятий в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает посещение и последующее проведение будущими учителями практических занятий по физическому воспитанию, которые направлены на повышение уровня их подготовленности к целенаправленной организации игровой деятельности. Содержание данных занятий составляют подвижные игры, которые ориентируют будущих учителей на подготовку к различным видам и формам организации физического воспитания.

Студент может овладеть опытом субъектных отношений не столько путем усвоения информации, сколько путем собственной, личной активности. В процессе игровой деятельности преподаватель вовлекает будущих учителей в освоение игровых действий, специально разработанных для развития и реализации субъектной позиции студентов (постановка цели и ее реализация, решение задач, реализация возможностей, притязаний личности в соответствии с объективными условиями деятельности и т.д.).

Студенты учатся самостоятельной формулировке или осознанному принятию целей игровой деятельности, заданных извне; организации игрового пространства; разработке технологий игровой деятельности; построению программ деятельности; использованию информации о полученных результатах и их оценке; корректировке своих дальнейших действий в предстоящей игровой деятельности.

В контексте формирования субъектной позиции студента – будущего учителя – важно, чтобы студенты были лично причастны к созданию игрового пространства. Игра позволяет студенту определиться со своей позицией, утвердиться в собственных глазах, так как суть игровой деятельности выстраивается в соответствии с логикой «будь самим собой».

С нашей точки зрения, самооценность игры заключается в том, что она не осуществляется под давлением какой-то жизненной необходимости. Игра связана с желанием действовать. В процессе игровой деятельности для человека открываются новые возможности в сфере познавательной деятельности, творческой и физической активности, развития интеллекта.

Мы полагаем, что базовой составляющей субъектной позиции будущего учителя является активность. В данном контексте возможно использование следующих способов формирования обозначенной позиции: 1) выбор личностной стратегии в субъектной самореализации («стратегический выбор субъектной позиции»); 2) делегирование игровой

роли («ролевое определение субъектной позиции»); 3) диагностика личностных достижений в игровой деятельности («личностные достижения субъектной позиции», Е.И.Тихомирова) [18, с. 115].

Изучив специфику подвижных игр и опираясь на результаты наблюдений за игровой деятельностью студентов, мы обосновываем логику формирования субъектной позиции будущего учителя в процессе физического воспитания средствами игровой деятельности. Данная логика предполагает три этапа.

На первом этапе осуществляется формирование установки студентов – будущих учителей – на самореализацию в игровой деятельности. Результатом данного этапа становится непосредственное участие будущих учителей в подвижных играх, осуществление ими выбора игровой роли и ее исполнение.

На втором этапе идет формирование направленности студентов на интенсивное субъектное взаимодействие в процессе подвижных игр. В качестве результата здесь выступает стремление студента к взаимодействию с другими участниками игры, а также к включению в игровую деятельность новых субъектов. Вовлекая новых участников в игру, студенты инициируют субъектное взаимодействие, тем самым расширяя игровое пространство.

На третьем этапе осуществляется формирование субъектности будущего учителя. В результате данного этапа студенты самостоятельно разрабатывают технологии подвижных игр.

В качестве направлений деятельности преподавателя по формированию субъектной позиции студентов – будущих учителей – в процессе физического воспитания возможно выделение индивидуально-творческого, коммуникативно-группового и социально-трансляционного направлений.

В рамках индивидуально-творческого направления будущие учителя разрабатывают игровые технологии. Для этого им необходимо формулировать цели игровой деятельности и осуществлять рефлексивный отбор способов взаимодействия в игре. Определив специфику игровой деятельности, студенты – будущие учителя – обосновывают алгоритм организации как игровой деятельности в целом, так и подвижных игр в частности. При этом у студентов формируются добросовестность, инициативность, пунктуальность, исполнительность, являющиеся характеристиками субъекта.

В рамках коммуникативно-группового направления студенты создают группы, команды. Идет формирование эмоционально-коммуникативного поля игровой деятельности. У студентов развивается опыт реализации субъектных отношений, которые составляют содержание субъектной позиции учителя.

В рамках социально-трансляционного направления студенты

транслируют собственную игровую деятельность в другую образовательную среду. Это учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы, в которых студенты проводят подвижные игры во внеаудиторной работе.

Отметим, что именно внеаудиторная работа дает возможность студентам понять, являются ли они рефлексирующими субъектами. Это становится возможным потому, что студенты воспроизводят отношения, которые возникают в ходе игры. Данное воспроизведение предполагает выявление субъекта деятельности. Тем самым определяются основания игровой деятельности, благодаря чему студенты начинают разбираться в многообразии целей, достижение которых возможно в процессе игры.

Преподаватель ориентирует будущих учителей на определение оснований игровой деятельности в контексте осмысления ими содержания отношений с учащимися. При этом будущие учителя определяют основания игровой деятельности по критериям характеристик субъекта. Таким образом развивается способность будущих учителей к рефлексии, которая позволяет оценивать результаты игровой деятельности.

В контексте решения проблемы формирования субъектной позиции студентов – будущих учителей – важным, на наш взгляд, является развитие и становление у студентов ролевого опыта в игровой деятельности.

Одним из авторов данной статьи было обосновано выделение четырех типов игровых ролей [7]. Критерием для такого выделения является степень выраженности субъектной позиции будущих учителей в игровой деятельности по критерию действенно-практической самореализации в игре.

Типы игровых ролей: 1) организатор, 2) лидер, 3) участник (исполнитель), 4) наблюдатель (зритель).

Понятие «игровая роль» включает два компонента. Первый из них представляет собой систему игровых действий в соответствии с правилами игры, второй – это роль, принятая на себя субъектом игровой деятельности в процессе игры.

В игровой деятельности студенты исполняют следующие роли: лидер – организатор игровой деятельности (самостоятельная или делегируемая роль). Эта роль позволяет организовать и корректировать процесс игрового взаимодействия, распределять игровые роли других участников игровой деятельности. Лидер игровой деятельности, самостоятельно принимающий эту роль, поддерживаемый группой, становится водящим в игре, ведет других участников за собой в игровом пространстве. Участник игровой деятельности (исполнитель), исполняющий конкретную роль, предписываемую правилами игры, может, в свою очередь, организовать группы участников – исполнителей.

Наблюдатель игровой деятельности (зритель) – болельщик, эмоционально привлеченный к процессу игры.

Выполнение ролей игровой деятельности требует определить содержание действий по их выполнению: самостоятельное включение в процесс игровой деятельности; принятие решения выполнять двигательные действия; взаимодействие с другими участниками игровой деятельности; анализ процесса и результата игры; оценка «процессуальных» и итоговых достижений своих действий и действий других участников (соперников, союзников).

Студентами самостоятельно составляются монохарактеристики, отражающие их установку на самореализацию в игровой деятельности, направленность на субъектное взаимодействие и раскрывающие субъектность будущего учителя.

Самостоятельно разработанные технологии организации игровой деятельности студенты демонстрируют своим сокурсникам, которые выступают в качестве участников, аналитиков, экспертов при организации и проведении игры. После проведения каждым студентом подвижной игры организуется ее обсуждение и подведение итогов как самой игры, так и организуемой игровой деятельности. Центром игровой деятельности является роль, которую берет на себя играющий. Она определяет всю совокупность тех действий, которые в воображаемой или реальной ситуации производит студент. Роль в игровой деятельности определяет, отражает и выражает отношение студентов к окружающим людям, игровой деятельности и к себе как к субъекту последней.

Важно определить стремление студентов исполнять роль лидеров и организаторов игровой деятельности. Это дает возможность проследить динамику продвижения каждого студента от роли к роли. Перед каждым занятием по физической культуре преподаватель предлагает студентам заполнить один из предложенных разноцветных бланков с предполагаемой ролью в игровой деятельности, которую каждый из студентов планирует выполнять на данном занятии: организатор (фиолетовый бланк), лидер (розовый бланк), участник (зеленый бланк), зритель (желтый бланк). Те студенты, которые сознательно планируют быть организаторами игровой деятельности, проводят подвижные игры в первую очередь. Затем студенты, которые не планируют проводить игру, находясь на высоком эмоциональном подъеме и зная достаточное количество подвижных игр, переходят к роли организаторов, а участники становятся водящими, зрители – участниками. Естественно, что возможно и движение в обратную сторону за время одного занятия, однако, как показывает опыт, это незначительные колебания. По окончании занятия студентам предлагается еще раз заполнить бланки, где они отмечают роль, которую реально выполняли на данном занятии.

Таким образом, среди многообразия средств, обеспечивающих формирование субъектной позиции будущего учителя в процессе физического воспитания, наиболее адекватным является игровая деятельность (подвижные игры). При этом доминирующим аспектом данной деятельности является педагогическая ее направленность, а не физическая, которая предопределена содержательными и процессуальными аспектами как собственно содержания физического воспитания, так и специфики самой игровой деятельности.

Список литературы

1. Бауэр О.П. Подвижные игры: организация и методика проведения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004. 110 с.
2. Болдырева В.Б., Кейно А.Ю., Кузьменко М.В. Подвижные игры в физическом воспитании молодежи // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. «Гуманитарные науки». 2016. Т. 21. № 5–6 (157–158). С. 98–104.
3. Былеева Л.В. Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузов. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 279 с.
4. Гаранина Р.М. Историко-логический анализ подходов к проблеме формирования субъектной позиции личности // Самар. науч. вестни 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 215–221.
5. Горохова Т.В., Загузова С.А. Зарубежные спортивные и подвижные игры: методические рекомендации. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. 67 с.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2000. 157 с.
7. Залевская Е.Н. Формирование субъектной позиции будущего учителя в процессе обучения в педагогическом университете // дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2006. 246 с.
8. Игнатенко С.А. Роль подвижных игр в физическом воспитании студентов // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. 2016. № 1. С. 17–21.
9. Карабут Р.В. Технология применения подвижных игр // Физическая культура в школе. 2017. № 4. С. 41–47.
10. Коровин С.С. Подвижные игры в физическом воспитании. Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. 120 с.
11. Коротков И.М. Подвижные игры: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры. М.: Спорт Академ-Пресс, 2002. 229 с.
12. Костычаков В.Ф., Бордачев А.Ю. Роль подвижных игр в повышении интереса к занятиям по физической культуре // Аллея науки. 2017. Т. 2. № 14. С. 594–597.
13. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986. 79 с.
14. Мостовая Т.Н., Донцов В.В. Подвижные игры на занятиях физической культурой в вузе // Наука-2020. 2017. № 2 (13). С. 216–222.
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. Федеральный выпуск № 6261 (285) [Электронный ресурс]. URL:<https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
16. Рыбкина Т.В. Подвижные игры: методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. 92 с.
17. Смолин Ю.В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр: учеб.-метод. пособие по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре».

- Челябинск: ЧГИК, 2016. 56 с.
18. Тихомирова Е.И. Солнечное ожерелье: учеб. пособие для социальных технологов. Самара: СГПУ, 2004. 218 с.
 19. Черемисин В.П. Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр. Малаховка: Изд-во МГАФК, 2002. 284 с.
 20. Черняев В.В., Акулова К.Ю. Формирование у студентов субъектной позиции к ценностям физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2016. № 4 (59). С. 73–77.

FORMATION OF THE SUBJECT POSITION OF A FUTURE TEACHER STUDENT IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING

E.N. Zalevskaya, O.K. Pozdnyakova

Samara State University of Social Sciences and Education

The article poses the problem of forming the subjective position of a student – the future teacher, acting as the result of his formation as a subject capable of goal setting, reflection, design and reproduction of relations between him and students in the educational process; shows the possibilities of physical education in the formation of the subjective position of students of a pedagogical university; it is substantiated that playing activity is an effective means of forming the subjective position of future teachers in the process of physical education; the role of outdoor games in the development and development of the subjective position of students-future teachers is revealed and the grouping of outdoor games is proposed in accordance with the strategies «I am the subject of gaming activities», «You and I are the subjects of gaming activities», «Together we are strong»; it is substantiated that the inclusion of students in play activities determines their relations, which form the content of the subjective position of future teachers.

Keywords: *student – future teacher, position, subject position, physical education, play, play activity, formation, attitude.*

Об авторах:

ЗАЛЕВСКАЯ Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (443099, Самара, ул. М.Горького, 65/67), e-mail: za-len@mail.ru

ПОЗДНЯКОВА Оксана Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (443099, Самара, ул. М.Горького, 65/67), e-mail: oksana_1970@mail.ru