

УДК 374.7

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Н.Е. Орлихина¹, С.Н. Махновец

¹Тульский университет (ТИЭИ)

Рассматриваются основные подходы в теории и практике развития системы непрерывного образования взрослых. Обозначены отдельные проблемы и тенденции ее развития в контексте образования на протяжении всей жизни.

***Ключевые слова:** андрагогический, гуманитарно-аксиологический, акмеологический подходы, профессионализм деятельности, профессионализм личности.*

На современном этапе развития общества непрерывное образование взрослых не только востребовано, оно определяет и настоящее, и будущее человека, организации, региона, России. Непрерывное образование направлено на удовлетворение образовательных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды с помощью разнообразных видов и форм обучения, а также путем самообразования на протяжении всей жизни.

В XXI веке образование на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение, является ответом на вызов, который бросает нам стремительно изменяющийся мир. Непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала человека, условием модернизации производства.

Основные направления развития непрерывного профессионального образования в большинстве своем обусловлены: а) осознанием особенностей и потребностей образования взрослых; б) динамизмом целей обучения (в связи с меняющимися представлениями о профессионализме, личностном и профессиональном росте человека); в) новыми подходами к проектированию содержания образования (с учетом новых целей, а также соотношения профессионального и культурного компонентов); г) ценностными ориентациями участников образовательной деятельности; д) новыми технологиями обучения (индивидуальные авторизованные программы, сетевая организация обучения, гибкость состава учебных групп, дистанционное обучение, иное соотношение «формального» и «неформального» образования и т. д.).

Однако в этой сфере недопустимо ориентироваться исключительно на профессиональные потребности слушателя. Сверхцелью ДПО должно быть не просто повышение профессионального мастерства. Образование взрослых охватывает все, что расширяет способность человека видеть и понимать, делает его более активным, помогает ему принимать самостоятельные решения в нестандартной ситуации и реализовывать их. Образование взрослых подразумевает профессиональное обучение, но оно больше, чем просто обучение. Оно включает в себя то, что обычно называют «школой», но оно больше, чем школа. Оно охватывает организацию и интеграцию ресурсов, ценностно-смысловой диалог, но идет дальше в соответствии с современными достижениями науки и практики.

Вместе с тем отношение человека к получению дополнительного образования по мере взросления значительно усложняется, затрудняется, поскольку ему становится все труднее сменить привычный социальный статус на роль ученика, восстановить потерянные навыки учебной работы, отказаться от устаревшей, но некогда лично принятой системы знаний. Поэтому в динамичных социально-экономических условиях ценность позиции, которую занимает взрослый человек, объективно возрастает, и он по праву выступает главным заказчиком и потребителем образовательных услуг.

Современному динамично развивающемуся обществу необходимо создать адекватные условия, отвечающие образовательным потребностям взрослых людей, уже получивших образование, ликвидировать барьеры, среди которых выделяются информационные, ситуационные и социально-психологические, препятствующие непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Необходимо осознать, что именно сегодня в содержании образования взрослых должны произойти коренные преобразования, отражающие реалии «постиндустриального общества». Формирование глобального мышления и информационной культуры, включая конкретные умения получения и обработки информации с помощью широкой палитры разнообразных средств, глубокое понимание сущности процессов развития общества, свободное от штампов и стереотипов любой идеологической пробы, гибкая ориентация в системе разнообразных человеческих отношений – все это в совокупности должно стать ядром инновационного содержания образования взрослых. Однако одних только знаний мало для изменения конкретной деятельности: необходимо целостное видение Мира, Культуры, Человека, умеющего жить в этом Мире, анализируя его прошлое, настоящее и проектируя его будущее.

Для андрагога – человека, профессиональной обязанностью которого является обучение взрослого, основной задачей становится

помощь слушателям в формировании предпосылок для проектирования авторизованных образовательных дополнительных профессиональных программ, организации ценностно-смыслового взаимодействия.

Качественное своеобразие функций андрагога фиксируется в новых терминах, подчеркивающих своеобразие этого вида деятельности. К их числу относятся: тьютор – педагог, обеспечивающий сопровождение индивидуальной образовательной программы в системе непрерывного образования; фасилитатор, облегчающий процесс приобщения взрослого к новым знаниям; модератор, выполняющий функции консультанта, помогающего группе взрослых использовать свои внутренние ресурсы для решения актуальных, в частности профессиональных, проблем. Приобщение к этим функциям предполагает повышение андрагогической компетентности специалистов, включающее понимание ими особенностей образования взрослых; знание особенностей взрослого как субъекта образовательной деятельности; владение образовательными технологиями, адекватными особенностям позиции обучающихся взрослых; способность к взаимодействию, основанному на партнерском участии.

Однако анализ литературы, раскрывающей специфику образования взрослых, показывает, что в основном образовательный процесс в системе дополнительного профессионального образования строится по аналогии с вузовским. Сохраняются и общие противоречия для вуза и института повышения квалификации: между абстрактным характером учебной деятельности и реальным характером профессиональной деятельности; «разнесенностью» знаний и системным использованием их в профессиональной деятельности по многим учебным дисциплинам; «ответной» реакцией обучаемого и инициативной позицией специалиста. Все это свидетельствует о том, что учебная и профессиональная деятельности – две почти непересекающиеся реальности. Предмет учебной деятельности – знания, умения, навыки – в профессиональной деятельности становится и средством ее регуляции. В процессе ДПО осуществляется оперативный переход от профессиональной к учебной деятельности, что предполагает другую специфику организации учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования по сравнению с вузом.

Принципиально новый подход к осмыслению дополнительного профессионального образования, основанный на его гуманитарно-аксиологическом понимании, раскрыт в работах С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, И.А. Колесниковой, Ю.Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохиной, Э.М. Никитина, В.Г. Онушкина, Г.С. Сухобской. Авторы акцентируют внимание на том факте, что в учреждениях дополнительного профессионального образования обучаются взрослые люди. Процесс же обучения взрослых тем эффективнее, чем сильнее он воздействует на

развитие познавательных интересов, иерархию мотивов, систему ценностных ориентаций.

Мы согласны с мнением Н.С. Розова [4] о том, что конструктивная аксиология основывается на следующих принципах: равноправия ценностных систем, выражающегося в признании социокультурной адекватности систем, наличии тенденции к единой гуманной системе ценностей, в рамках которой сохраняется разнообразие культур; равноправия традиций и творчества, признания взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами; равноправия людей; опоры на реальные потребности общества в решении аксиологических проблем.

Конструктивная аксиология ориентирована на социальную практику, поэтому необходимо поддерживать теснейшую связь с другими направлениями социотехники: социальным прогнозированием, социальным проектированием, планами развития, экологическими программами. Н.С. Розов подчеркивает интегративный характер аксиологизации образования, при котором изучение систем ценностей является главным пунктом «стыковки» естественнонаучной, технической (информационной), социальной и гуманитарной составляющих подготовки специалистов [4].

Основная идеология социально-гуманистической концепции базируется на взаимосвязи образования и саморегуляции личности. По мнению Л.Н. Лесохиной [1], существует «освобождающая сила знания», направленная на приобретение личностной автономии, возможности самостоятельно осмысливать действительность и принимать решения. В этом случае человек берет на себя ответственность за собственные поступки, соизмеряя их с исторически сложившимися эталонами и образцами. Достижение высокого уровня образования изменяет социальную ситуацию развития личности. В этом случае система образования определяется как приобщение к человеческой культуре.

Образование в изменяющемся мире, человек и общество, человек и природа, человек и человек – вот наиболее важные «вызовы», которые адресуются современному образованию. Вместе с тем глобальные проблемы, несущие угрозу самому существованию человечества, требуют глубокого философского осмысления и непосредственно включаются в контекст проблем образования. Интенсивные процессы мировой цивилизации сопрягаются с идеей создания единого образовательного и научно-педагогического пространства, с возможностью привнесения в различные педагогические системы общечеловеческих ценностей, обеспечения диалога культур.

В связи с этим в науке интенсивно разрабатываются нравственно-ценностные аспекты образования. В публикациях ученых дается установка на восприятие концепции коэволюции природы и общества

(В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев), на осознание значимости взаимодействия естественных, технических, общественных и гуманитарных наук как основы формирования адекватной современному миру научно-мировоззренческой концепции и позитивной стратегии построения целостной и гармоничной модели универсально ответственной цивилизации. Наиболее общая направленность, объединяющая новые подходы к современному образованию, складывается на основе взаимодействия гуманистической и холистической парадигм. В XXI в. востребована качественно новая образовательная система, в центре внимания которой природосберегающие ценности.

Анализ научной литературы показывает, что в последние годы как российскими, так и зарубежными учеными (С.В. Алексеев, С.Н. Глазычев, Н.И. Дегтярева, А.Н. Захлебный, И.Н. Пономарева, Г.Л. Филатова, Н.М. Чернова и др.), многоаспектно исследуются проблемы, связанные с развитием системы непрерывного экологического образования. Такое количество комплексных исследований свидетельствует о значимости ценностных экологических ориентаций человека в изменяющемся мире.

Н.Н. Моисеев справедливо полагает, что «только по-настоящему образованное и интеллигентное общество будет способно вступить в эпоху ноосферы, то есть в такой период своей истории, когда оно сможет реализовать режим коэволюции природы и общества» [2].

Ретроспективный анализ позволяет сделать вывод о том, что одним из перспективных направлений современного российского образования, берущим начало в истории высшей школы России конца XIX – начала XX веков, является ноосферная парадигма. В рамках этой парадигмы антропогенный и природный векторы развития совпадают, преодолеваются противоречия между космоцентризмом и антропоцентризмом, что имеет важный гуманистический и социально-культурологический смысл. При этом возрастает роль преподавателя в реализации идей ноосферного образования.

Таким образом, аксиологический (ноосферный) подход выступает теоретической основой для модернизации образовательной деятельности в системе непрерывного образования как научно обоснованный и соответствующий современным реалиям и реалиям будущего.

В контексте непрерывного образования развивается новое гуманитарное знание – акмеология (от греч. *акме* – вершина, цветущая пора), в частности – в аспекте профессиональных достижений зрелой личности, профессионально-личностного развития человека как субъекта деятельности. Личностные достижения становятся заметными в основном в профессиональной деятельности, особенно той, которая имеет высокую социальную значимость.

На современном этапе следует направить деятельность на

создание условий по развитию инновационно-акмеологической культуры специалиста, которая включает следующие компоненты: духовно-нравственное совершенство, профессионализм, инновационность, психологическую готовность, служебный менталитет, что может стать в перспективе основой для изменения мотивационной сферы личности, умения планировать, проявлять самостоятельность в решении новых научно-практических задач и высоких целей, в готовности к новым более сложным видам деятельности и ответственным поступкам.

В целом определяя перспективы развития непрерывного образования взрослых, отметим, что главное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием, так как именно в этой сфере находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе, условия ее социального благополучия.

Список литературы

1. Лесохина Л.Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте // Образование взрослых: Теория и практика. СПб., 1995. Вып. 1. С. 18.
2. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996. 192 с.
3. Орлихина Н.Е. Развитие региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: РГСУ, 2006. 38 с.
4. Розов Н.С. Ценностное обоснование гуманитарного образования в современном мире: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М.: МГПИ, 1993. 38 с.

CONTINUOUS ADULT EDUCATION: THEORETICAL APPROACHES AND DEVELOPMENT TRENDS

N.E. Orlikhina¹, S.N. Makhnovets

¹Tula University (TIEI)

The main approaches in the theory and practice of the development of the system of continuing education for adults are considered. Identified individual problems and trends in its development in the context of lifelong education.

Keywords: *andragogical, humanitarian-axiological, acmeological approaches, professionalism of activity, professionalism of a person.*

Об авторах:

ОРЛИХИНА Наталья Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ЧОО ВО – Ассоциация «Тульский университет» (300024, Тула, ул. Рязанская, д. 1), e-mail: natalia.orlihina@rambler.ru;

МАХНОВЕЦ Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор, e-mail: msn-prof@yandex.ru