

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923: 378

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

А.Л. Сиротюк¹, А.С. Сиротюк¹, Ю.С. Думиник²

¹Тверской государственной университет

²Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова

Рассматривается проблема формирования психологической устойчивости обучающихся вуза. Приводятся схемы учебной деятельности психологически устойчивых и психологически неустойчивых обучающихся. Выделяются личностные и средовые факторы формирования психологической устойчивости обучающихся.

Ключевые слова: *психологическая устойчивость, схема учебной деятельности, факторы формирования психологической устойчивости (личностные и средовые).*

Анализ современных публикаций позволяет кратко определить психологическую устойчивость обучающихся вуза как способность к саморегуляции, активности и гибкости, обуславливающих психическое здоровье и личностную самореализацию.

Возрастные особенности студентов характеризуются индивидуальным темпом профессионального и личностного становления, усилением сознательных мотивов поведения, повышением интереса к нравственным проблемам, развитием самосознания и мировоззрения, *формированием психологической устойчивости* [4; 5; 6]. Кроме того, возраст студентов совпадает с кризисом идентичности и рядом профессиональных кризисов.

Проведенные эмпирические исследования показывают зависимость эффективности учебной деятельности обучающихся от уровня сформированности их психологической устойчивости [5; 6; 9; 12]. Так, обучающиеся с высоким уровнем психологической устойчивости осуществляют учебную деятельность по схеме: задача → мотив → деятельность → рефлексия ошибок и трудностей → поиск рациональных способов исправления ошибок и преодоления трудностей → повышение эффективности учебной деятельности [10] (рис. 1).

Учебная деятельность обучающихся с низким уровнем психологической устойчивости осуществляется по другой схеме: задача → мотив → деятельность → рефлексия ошибок и трудностей → бессистемные поиски выхода из сложной ситуации → снижение эффективности учебной деятельности [10] (рис. 2).

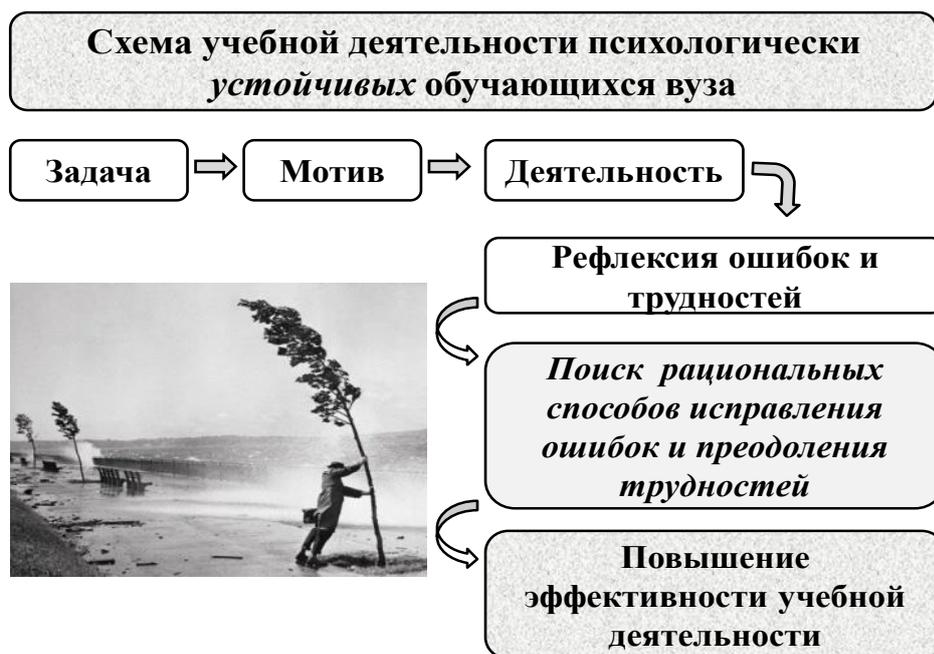


Рис. 1. Схема учебной деятельности психологически устойчивых обучающихся вуза.



Рис. 2. Схема учебной деятельности психологически неустойчивых обучающихся вуза.

Учитывая возрастные особенности и специфику учебной деятельности студентов, можно выделить две основные группы стимулов, влияющих на формирование психологической устойчивости, – *личностные и средовые*.

Группа личностных стимулов включает когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы (рис. 3).

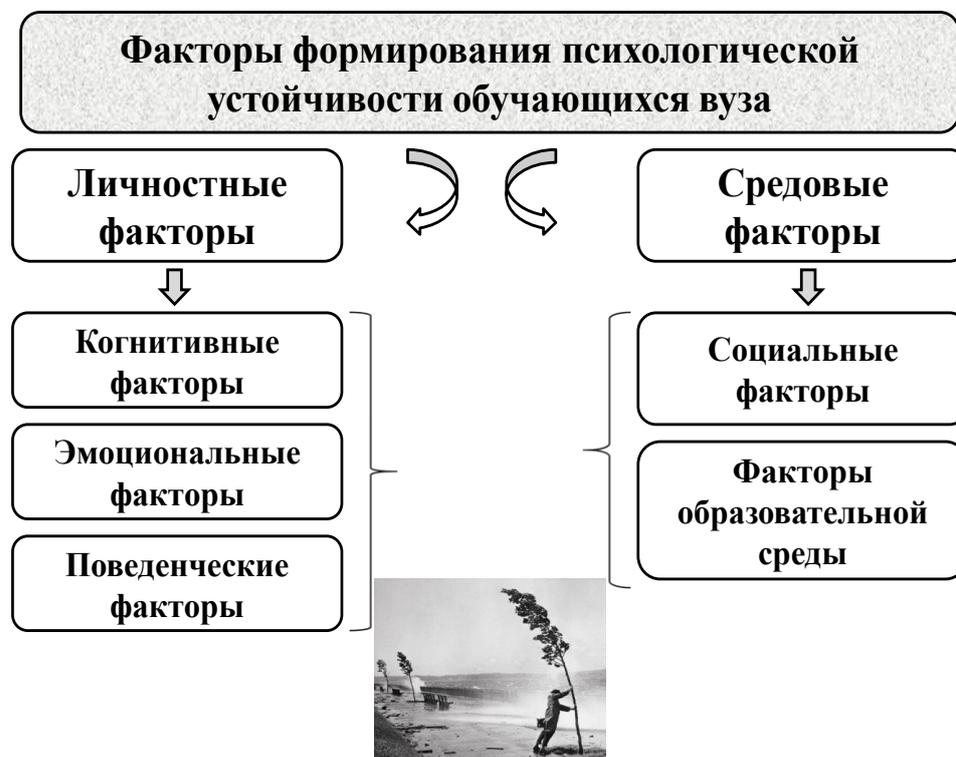


Рис. 3. Факторы формирования психологической устойчивости обучающихся вуза.

Когнитивные факторы [5; 7; 9]: рефлексия жизненной ситуации; осознание возможности прогнозировать и контролировать события; адекватная интерпретация событий, учебных нагрузок и собственного потенциала; высокая познавательная активность.

Эмоциональные факторы [2; 8]: адекватная самооценка; удовольствие от взаимодействия в учебной группе; продолжительность и устойчивость положительных эмоций.

Поведенческие факторы [5; 6]: активность в поведении, общении и деятельности; эффективное преодоление трудных ситуаций.

К группе средовых стимулов относятся социальные факторы и факторы образовательной среды [3; 6]:

Социальные факторы: психологическая поддержка семьи и

друзей; уверенность в психологической безопасности; успешность в самореализации и адаптации.

Факторы образовательной среды [3; 6]: удовлетворенность образовательным процессом; условия для сохранения психического здоровья и развития личности; деятельностный характер обучения; использование технологий активного обучения.

На формирование психологической устойчивости *позитивное влияние* оказывает готовность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию и повышению психологической компетентности, ориентация на успех [7].

Препятствуют формированию психологической устойчивости потребность в одобрении и поддержке, высокая учебная мотивация, шаблонное решение проблем, завышенная или заниженная самооценка, соглашательская позиция, ориентация на избегание проблем, тревожность и неуверенность [1, 5, 6, 7].

Стоит заметить, что образовательный процесс в гражданских вузах включает обучение, воспитание и развитие. В то время как в военных вузах добавляется еще психологическое сопровождение, основной целью которого является формирование психологической готовности и устойчивости обучающихся. В рамках психологического сопровождения происходит развитие адаптационных механизмов, укрепление психического здоровья, формирование необходимых личностных качеств, привитие правил поведения и т. д.

В заключение можно отметить, что для формирования психологической устойчивости обучающихся гражданского вуза необходимо дополнение образовательной среды системой направленных мероприятий, включающей диагностический, формирующий и мониторинговый компоненты.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 379 с.
2. Аргайл М. Психология счастья. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
3. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психологическое здоровье школьников. СПб.: Питер, 2008. 236 с.
4. Барабанщиков В.А. Системная организация и развитие // Психологический журнал. 2003. № 1. С. 29–46.
5. Гадаборшева З.И. Формирование психологической устойчивости личности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2015. 204 с.
6. Дарвиш О.Б. Формирование психологической устойчивости будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе // Концепт. 2015. № 19.

URL: <http://e-koncept.ru>

7. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психологический журнал. 1987. № 4. С. 126–136.
8. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. СПб.: Питер, 2004. 464 с.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2008. 510 с.
10. Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. 1987. № 1. С. 32–33.

FACTORS OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL SUSTAINABILITY OF THE UNIVERSITY STUDENTS

A.L. Sirotyuk¹, A.S. Sirotyuk¹, Y.S. Duminike²

¹Tver State University

²Military Academy of aerospace defense named after G. K. Zhukov

The article deals with the problem of formation of psychological stability of University students. Presents the scheme of learning activities mentally stable and mentally unstable students. Personal and environmental factors of formation of psychological stability of students are allocated.

Keywords: *psychological stability, the scheme of educational activity, factors of formation of psychological stability (personal and environmental).*

Об авторах:

СИРОТЮК Алла Леонидовна – доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170021, Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24), e-mail: a.sirotyk@mail.ru

СИРОТЮК Анастасия Сергеевна – кандидат психологических наук; доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170021, Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24), e-mail: staska8769@mail.ru

ДУМИНИКЭ Юрий Семенович – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова» (170100, Тверь, ул. Жигарева, д. 50), e-mail: duminik@mail.ru