

УДК 378.147: 004.73

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В КАЧЕСТВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

А.А. Темербекова, Н.Г. Кудрявцев

Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск

Разработана система и выявлено влияние использования сетевых технологий на результативность образовательного процесса в вузе. Представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по организации образовательного сетевого пространства на базе регионального вуза посредством использования социальных сетей с ориентацией на повышение качества образования обучающихся вузов посредством использования в образовательном процессе системы Moodle, системы «ВКонтакте», посредством веб-квест-технологии и с помощью технологии e-learning. В исследовании приняли участие студенты различных факультетов Горно-Алтайского государственного университета. Для диагностики использовался комплекс методик: методика оценки информационно-коммуникативной компетентности студентов Л.А. Альковой, методика сформированности графической культуры обучающихся И.В. Чугуновой, методика оценки информационно-коммуникационной компетентности личности А.А. Темербековой. Математико-статистические методы обработки полученных данных были ориентированы на проверку выдвигаемых гипотез о статистической значимости полученных результатов, с целью определения достоверности результатов проверки эксперимента осуществлялась с использованием *t*-критерия Стьюдента.

Ключевые слова: образовательный процесс, система образования, обучение, информационно-коммуникационная компетентность, информационная среда, сетевые технологии, социальные сети, средство обучения, педагогический эксперимент.

Приоритетным направлением модернизации современного российского образования является формирование информационно-коммуникативной компетентности специалиста как одного из главных условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства. Информационно-коммуникативная компетентность будущего педагога в процессе его профессиональной подготовки не формируется в полной мере. Одним из ключевых вопросов ее формирования является использование социальных сетей в обучении в качестве интерактивного средства обучения студентов вуза.

Использование дистанционных технологий является приоритетным направлением «Концепции развития высшего образования – 2020» в

рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда». Потребность общества в высококвалифицированных специалистах с высоким уровнем информационно-коммуникативной компетентности обусловлена вызовами современности, недостаточной разработанностью теоретических, содержательно-технологических и научно-методических аспектов ее формирования. С развитием средств информационно-коммуникационных технологий одним из приоритетных направлений является создание единого информационно-образовательного пространства, что отражено в программе «Информационное общество (2011–2020 годы)». При этом особую актуальность приобретает формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего специалиста.

Проблема формирования информационно-коммуникационной компетентности личности студента в системе непрерывного образования является в условиях современности одной из актуальных. Об этом же свидетельствует и анализ образовательной практики, который показал, что достаточно широкий спектр информационно-коммуникационных технологий позволяет использовать в учебном процессе различные активные технологические методики. Вместе с тем их рассмотрение в аспекте использования в социальных сетях недостаточно изучено. Авторы статьи раскрывают комплекс вариантов использования социальных сетей в процессе формирования исследуемого качества – информационно-коммуникативной компетентности обучающихся через различные системы: систему дистанционного обучения, через академические и профессиональные социальные сети, технологию веб-квеста и технологию e-learning.

Новизна исследования заключается в том, что, дополняя и углубляя современные подходы к обучению студентов вуза, авторы исследуют влияние использования социальных сетей на разные качественные характеристики процесса подготовки будущего специалиста.

Пропедевтическим источником понятия «социальные сети» является понятие «социальность образования», возникшее в XIX в. [1], продолжившее свое развитие в первой трети XX в. Понятие «социальность образования» многозначно и до сих пор полностью не исследовано. Его универсальность связана с «выявлением взаимосвязей и особенностей многоуровневой подготовки специалиста» [2]. Управленческий аспект профессиональной ориентации молодежи рассмотрен в исследованиях сибирских ученых [3].

Анализ публикационной активности ученых в последнее время показал, что в педагогической науке понятию «сетевое взаимодействие» посвящен ряд отечественных и зарубежных исследований. Современные взгляды на обозначенную проблему связаны с исследованиями, в которых раскрывается связь сетевых технологий с обучением. Так, в

последнее время появилось достаточное количество научных исследований о механизмах сетевого взаимодействия на различных ступенях системы непрерывного образования.

Использованию интерактивных технологий с применением информационных в учебном процессе, в том числе с использованием социальных сетей, посвящено немало исследований и современных публикаций [6; 12; 13; 15]. В частности, исследователи обращают особое внимание на возможности использования сетевых технологий, позволяющих выстраивать образовательное взаимодействие между субъектами процесса обучения не только быстрым, непрерывным и удобным, но и психологически комфортным способом [14, с. 172–173]. Особенности и следствия использования открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в российских вузах рассматривает В.В. Гриншкун [7, с. 147]. При реализации сетевого взаимодействия в образовательном пространстве учреждения В.Ю. Нефедова выделила ряд условий, существенно влияющих на формирование информационно-коммуникативной компетентности. К таким условиям относятся: совместная деятельность участников сети; наличие общего информационного пространства; использование механизмов, создающих условия для сетевого взаимодействия [15, с. 41–43]. Рассмотрение социальных сетей в качестве сетевого взаимодействия как системы связей позволяет разработать, апробировать инновационные модели содержания образования.

Анализируя научные работы, посвященные проблемам использования социальных сетей в образовании, можно говорить об их недостаточной разработанности. Теоретические, организационные и практические аспекты исследуемого феномена пока недостаточно представлены в образовательной педагогике, на основе чего авторами была выдвинута гипотеза, заключающаяся в предположении, что эффективность процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего специалиста зависит от использования в учебном процессе социальных сетей в качестве интерактивного средства обучения.

Цель эмпирического исследования, представленного в данной статье, – изучение особенностей системы формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего специалиста посредством использования социальных сетей в качестве интерактивного средства обучения.

В качестве методологической базы проведенного исследования выступили: системный подход; концепция личностного развития личности; труды ученых, рассматривающих проблему формирования информационно-коммуникативной компетентности педагога; обще- и частнонаучные методы. На основе теоретических методов исследования

в качестве ведущего выступает метод моделирования, позволивший рассматривать процесс целенаправленного и осознанного формирования исследуемого качества как системную деятельность субъектов образовательного процесса.

В ходе исследования были использованы диагностические методы (анкетирование, тестирование, опрос), ориентированные на определение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности личности студентов. Ключевым методом выступил педагогический эксперимент. Обработка полученных данных проводилась статистическими методами.

В качестве экспериментальной базы исследования процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов с использованием социальных сетей выступил Горно-Алтайский государственный университет. На его базе в несколько этапов проводилось открытое или скрытое наблюдение за построением и протеканием учебного процесса и педагогического дискурса, проведение опросов среди студентов, тестирование. После сбора основного массива эмпирических данных проводилась статистическая обработка с помощью описательной статистики, корреляционного анализа, сравнения зависимых и независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента), анализ и обобщение результатов.

С целью исследования процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов использовалась свободно-распространяемая система дистанционного обучения Moodle, которая является частью электронной информационно-образовательной среды Горно-Алтайского государственного университета. Следует отметить несомненное превосходство этой системы перед другими, и прежде всего в возможности ее широкого использования на разных академических уровнях [9, с. 6–18; 11, с. 472–473, 17].

Выделение структуры информационно-коммуникационной компетентности личности как совокупности взаимосвязанных компонентов (когнитивного, мотивационного, технологического, коммуникативного, рефлексивного) [21] позволило определить критерии и показатели ее сформированности: аксиологический, мотивационный, целеполагающий, когнитивный, операционный, технологический, рефлексивный, коммуникационный, творческий. На основе представленной структуры ИКТ-компетентности личности был разработан электронный тест в системе дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.gasu.ru>), который позволил определить уровень сформированности компонентов информационно-коммуникационной компетентности личности студента посредством определенной технологии [4].

В исследовании, проведенном группой преподавателей Горно-Алтайского государственного университета, рассматривались различные

виды социальных сетей [5; 12; 13; 16; 19]. В рамках определенной сферы деятельности исследовалось влияние конкретной сетевой технологии на формирование исследуемой компетенции обучающихся. Направления деятельности были нацелены на формирование и развитие информационно-коммуникационной компетентности личности обучающегося в разных системах непрерывного образования, на основе социальных сетей посредством системы Moodle, системы «ВКонтакте», посредством веб-квест-технологии и с помощью технологии e-learning.

В учебном процессе со студентами Горно-Алтайского государственного университета проводилась опытно-экспериментальная работа по изучению влияния дистанционного обучения, которое было организовано на базе свободно-распространяемой системы дистанционного обучения Moodle, на качество образования студентов вуза. Апробированы и реализованы электронные учебные курсы по программам бакалавриата по направлениям подготовки 01.03.01 Математика (профиль общий), 02.03.01 Математика (профиль – математика и компьютерные науки).

Опытно-экспериментальная работа была ориентирована на приобретение первоначальных знаний студентов по учебным дисциплинам и непосредственное использование системы управления обучением Moodle в учебной деятельности. Реализуемая экспериментальная работа проводилась с целью доказательства эффективности применения системы Moodle в реальной образовательной практике.

В процессе формирования качества студентов была организована специальная подготовка по знакомству студентов с сетевыми технологиями и возможности использования их в учебном процессе вуза. В практические занятия включались учебные задания и практические упражнения, ориентированные на формировании информационно-коммуникативной компетентности студентов. В процессе обучения осуществлялся систематический контроль за процессом развития исследуемой компетенции обучающегося. В рамках исследования реализовывалось использование академических и профессиональных социальных сетей в Горно-Алтайском государственном университете [5; 22]. Рассматривались интернет-сообщества как инструмент формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся при выполнении эвристических самостоятельных работ.

В процессе изучения влияния социальных сетей на активизацию исследовательской деятельности студентов организовывалась работа, позволяющая студентам самостоятельно отслеживать уровень усвоения изучаемого материала, средства взаимодействия между преподавателем и обучающимися, формировать информационно-коммуникационную компетентность студентов [8].

В исследовании приняли участие студенты психолого-

педагогического факультета Горно-Алтайского государственного университета, обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (профили – дошкольное образование и иностранный язык, физическая культура и безопасность жизнедеятельности). При получении объективных результатов использовалась самооценка сформированности уровней информационно-коммуникативной компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности по девяти критериям [4; 21].

В рамках опытно-экспериментальной работы для определения исходного уровня исследуемой компетентности студентов в научно-исследовательской деятельности использовался метод тестирования. Студенты должны были ответить на поставленные вопросы по разработанным критериям с точки зрения глубины, осознанности и приемлемости. Полученные результаты представлены в монографических исследованиях, проводимых на базе Горно-Алтайского государственного университета.

Анализ распределения студентов на констатирующем этапе педагогического эксперимента по уровням сформированности исследуемой компетентности в научно-исследовательской деятельности показал, что общий уровень сформированности по всем критериям составил 57,38 %. Включение студентов в процесс формирования информационно-коммуникационной компетентности в области научно-исследовательской деятельности осуществлялось активно с использованием системы Moodle.

При систематизации и развитии теоретических знаний студентов о процессе и результатах научно-исследовательской деятельности студентов, формировании знаний по вопросам методологии и методики проведения исследований активно использовались разнообразные коммуникативные образовательные технологии: групповые формы занятий, рефлексивные процедуры, самооценочная деятельность. Это позволяло войти в информационное пространство и ознакомиться с научной информацией, представленной на образовательных порталах Internet. Эти приемы работы помогали перейти от репродуктивного способа освоения научных ценностей, норм, научной информации к продуктивному, что позволяло студентам более осмысленно действовать в заданных научных ситуациях, ставить и достигать собственные цели.

Выполняя проект, студенты решали субъективно-значимую проблему, в процессе чего основное время отводилось для самостоятельной работы с различными информационными и техническими ресурсами. При подготовке проектного задания использовался метод проектных интерфейсов [13]. Сама процедура защиты выполненного студентами проекта состояла в оценке качества

доклада (полноты представления результатов работы), аргументированности выводов, объема и глубины знаний, культуры речи, использования интерактивных средств и способа демонстрации конечного проектного продукта, а также способности к удержанию внимания аудитории.

Итоговый тест показал повышение общего уровня сформированности исследуемого качества до 76,83 %, то есть увеличение на 19,45 %. Для определения достоверности результатов эксперимента использовался *t*-критерий Стьюдента для зависимых выборок, направленный на оценку различий величин средних значений двух выборок, распределенных по нормальному закону. На основе этого критерия осуществлялась проверка выдвигаемых гипотез о статистической значимости полученных результатов. Процесс оценивания уровня сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе использования веб-квест-технологии был реализован со студентами бакалавриата, обучающимися по направлению «Психолого-педагогическое образование». Веб-квест-технология представляет собой современную социальную сеть, получившую в последнее время все большее распространение в образовательном процессе [8].

Работа проводилась в рамках изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая этика». Каждое занятие с использованием веб-квест-технологии организовывалось в определенной последовательности в соответствии с алгоритмом [12]. Сетевые технологии использовались в воспитательной работе. Социальная сеть в образовательном процессе вуза была организована в форме группы «Педагогика и не только» сети «ВКонтакте». Виртуальная коммуникационная учебная группа использовалась в качестве дополнительной к аудиторным занятиям формы обучения, что в целом представляет собой социально-образовательную среду, позволяющую интегрировать образовательные сферы. Результаты исследования заносились в базу данных электронной таблицы и обрабатывались посредством процедур математической статистики: описательная статистика, сравнительный анализ (*t*-критерий Стьюдента).

Анализируя и обобщая зарубежный и собственный опыт работы по теме исследования, авторы пришли к выводу: диагностика влияния использования системы Moodle на уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов университета показала положительную динамику по значениям средних показателей. Так, на констатирующем этапе педагогического эксперимента этот показатель составлял 49,41, по результатам формирующего этапа эксперимента при итоговом тестировании он изменился до 68,80.

Проверка выдвигаемых гипотез о статистической значимости полученных результатов с целью определения достоверности осуществлялась с использованием *t*-критерия Стьюдента для сопоставления средних зависимых выборок. Результаты показали, что $t_{\text{эмп}} (4,6) > t_{\text{крит}} (2,66)$ при $p \leq 0,01$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Установлены значительные изменения в уровнях сформированности ИКТ-компетентности студентов 1-го курса физико-математического и инженерно-технологического института при использовании в учебном процессе системы управления обучением Moodle. Результаты исследования в наибольшей степени показали повышение уровня развития мотивационного критерия (10,29 % по сравнению с 8,87 %) [19].

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что при сравнении гистограмм с результатами констатирующего и формирующего экспериментов наблюдается рост по всем уровням. Так, прирост знаний, умений и навыков напрямую зависит от того, что в реальной практике университета занятия проводились с применением системы дистанционного обучения Moodle. Статистический анализ полученных данных показал возрастающую динамику «общего» уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов. Использовался *t*-критерий Стьюдента для зависимых выборок, направленный на оценку различий величин средних значений двух выборок, распределенных по нормальному закону. Полученные эмпирические значения находятся в зоне значимости [20]. Показатели эффективности использования Moodle в учебном процессе представлены в таблице.

Показатели эффективности использования Moodle в учебном процессе
(Indicators of efficiency of use of the moodle in the educational process)

База эксперимента	Сравнительная статистика	Уровень значимости
ФМИТИ ГАГУ	$t_{\text{эмп}} (4,60) > t_{\text{крит}} (2,66)$	$p \leq 0,01$
ППФ ГАГУ	$t_{\text{эмп}} (5,32) > t_{\text{крит}} (2,76)$	$p \leq 0,01$

Использование веб-квест-технологии позволило авторам сделать вывод о том, что процесс формирования общепрофессиональных компетенций бакалавров на основе использования веб-квест-технологии в современном образовательном процессе позволяет использовать Интернет как источник учебной информации, содержащий указания (гиперссылки) на основную и дополнительную литературу, образовательные сайты, порталы и т. п. Веб-квест технология позволяет осуществлять управление познавательной деятельностью обучающихся, оказывая при этом индивидуальную консультационную помощь, развивать познавательный интерес и творческие способности, положительные мотивы образовательного процесса [16]. Оценивание

уровня сформированности выбранных общепрофессиональных компетенций происходит соответственно на основе проверки сформированности каждого компонента формируемой компетенции – содержательного, деятельностного и мотивационного. Исследуемый процесс показал положительную динамику.

Эффективность используемых в учебном процессе сетевых технологий базируется на выявленных значительных изменениях в уровнях сформированности информационно-коммуникационной компетентности студентов. Следовательно, социальные сети могут быть удобным и эффективным инструментом, существенно дополняющим и расширяющим стандартные средства обучения в различных образовательных системах и комплексах.

Аналогичные результаты достигнуты при использовании сети «ВКонтакте», веб-квест-технологии, системы e-learning в учебном процессе вуза. В результате можно констатировать, что статистически значимые различия зафиксированы по всем сетевым технологиям, используемым в учебном процессе. Появляется возможность повысить разнообразие и наглядность учебных материалов, оставаясь при этом в рамках привычной для учащегося среды общения. В итоге студенты начинают с повышенным интересом относиться к предмету и показывают более высокие результаты обучения. Социальные сети дают безграничные возможности саморазвития обучающихся. Они оказывают незаменимую помощь в учебе, служат глобальным коммуникационным каналом, позволяющим работать в сетевом сообществе, использовать актуальную литературу, видео- и фотоматериалы.

Итак, результаты проведенного эмпирического исследования позволяют заключить, что выдвинутая гипотеза в целом нашла свое подтверждение.

Статистический анализ результатов эмпирического исследования по организации образовательного сетевого пространства на базе ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» показал, что формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с использованием социальных сетей в обучении ориентировано на повышение качества образования обучающихся. Организационные изменения фиксируют положительную динамику и активизируют процесс формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов, что позволяет сделать вывод об эффективности использования в учебном процессе системы управления обучением Moodle. Использование сетевых технологий в различных видах учебной деятельности студента реализует основную цель образования – подготовку высококвалифицированного специалиста в новых условиях цифровых технологий.

Таким образом, как подтвердила опытно-экспериментальная

работа, социальные сети являются интерактивным средством формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся. В этой связи особую актуальность приобретает создание открытой информационно-образовательной среды в вузе.

Результаты проведенного исследования имеют как научное, так и прикладное значение. Они позволяют эффективно формировать информационно-коммуникативную компетентность студентов посредством использования социальных сетей, сетевых технологий в учебном процессе. Полученные результаты исследования представляют особый интерес для студентов, практикующих педагогов, могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений.

Прогностический потенциал исследования, в котором сетевые технологии выступают активным средством образовательной коммуникации, обусловлен принципиальной возможностью дальнейшего развития его основных положений для построения концептуальных моделей и технологий использования социальных сетей в качестве средства воспроизводства образовательных сред, образовательных систем и комплексов. Полученные авторами исследований результаты могут быть положены в основу целенаправленной работы по формированию информационно-коммуникативной компетентности будущего специалиста.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы, но существенно дополняет разделы изучения образовательной практики и открывает перспективы для дальнейших исследований проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности в педагогике.

Список литературы

1. Disterweg F.W. Руководство по образованию немецких учителей и других. Дидактический трактат. М.: Наука. 1962. С. 140.
2. Mavrina I.A., Mavrin S.A., Pruess F. [at al.]. Sociality and Person-oriented Approach of Modern Education. *International Review of Management and Marketing*, V. 6(S2). 2016. № 2. P. 301–306.
3. Revyakina V.I., Kharina N.V., Sinenko V.Ya. [at al.]. Educational Management in the System of Pupils' Orientation to a Pedagogical Profession. *International Review of Management and Marketing*, V.6. 2016. № 1. P. 160–164.
4. Алькова Л.А. Критерии сформированности ИКТ-компетентности личности посредством *t*-технологии // *Мир науки, культуры, образования*, Горно-Алтайск, 2017. № 1. С. 105–106.
5. Алькова Л.А., Леушина И.С. Использование академических и профессиональных социальных сетей в Горно-Алтайском государственном университете // *Мир науки, культуры, образования*. 2016. № 5(60). С. 176–177.
6. Густяхина В.П., Попова Л.В. Интерактивные технологии в педагогическом

- образовании // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. 2018. 8. С. 149–153.
7. Гриншкун В.В. Особенности и следствия использования открытых образовательных ресурсов и электронных курсов в российских вузах // Вестн. РУДН. Сер. «Информатизация образования». 2018. Т. 15. № 3. 247–270.
 8. Долгова Н.В., Алькова Л.А., Чистякова В.А. [и др.]. Формирование ИКТ-компетентности студентов в НИД при использовании системы дистанционного обучения Moodle // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3(64). С. 226—228.
 9. Ерохин С.В., Садыкова А.Р., Жданкина Ю.С. [и др.]. Платформа электронного дистанционного обучения Moodle как резерв повышения качества технического образования // Вестн. Новосиб. гос. пед. ун-та. 2018. Т. 8. № 6. 6–18.
 10. Заславская О.Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики // Вестн. РУДН. Сер. «Информатизация образования». 2018. Т. 15. № 3. С. 271–281.
 11. Зеленко Л.С., Шумская Е.А. Разработка программного обеспечения для наполнения образовательного контента в среде LMS MOODLE // Изв. Самар. науч. центра РАН. 2014. Т. 16. № 4–2. С. 471–475.
 12. Кергилова Н.В., Сазонова О.К. Использование социальных сетей в образовательном процессе вуза (на примере группы в контакте «Педагогика и не только») // Сибир. пед. журн. 2017. № 6. С. 87–92.
 13. Кудрявцев Н.Г., Темербекова А.А. Особенности метода проектных интерфейсов как механизма развития проектного подхода в образовательном процессе и детском техническом творчестве // Вестн. Новосибирск. гос. пед. ун-та. 2018. № 6. С. 167–182.
 14. Кузьмин С.В. Опыт применения сетевого интерактивного средства обучения в учебном процессе вуза // Научное обозрение. Педагогические науки. 2014. № 1. С. 172—173.
 15. Нефедова В.Ю. Анализ современных исследований в области обеспечения сетевого взаимодействия субъектов в образовательной среде // Информатика и образование. 2014. № 5. С. 40–43.
 16. Остапович О.В., Миллер В.В., Костюнина А.А. Оценивание уровня сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов-психологов на основе использования веб-квест технологии // Сибир. пед. журн. 2017. № 6. С. 93–100.
 17. Парфенова А.В. Оболочка дистанционного обучения Moodle как средство реализации системно-деятельностного подхода // Вестн. РУДН. Сер. «Информатизация образования». 2013. №1. С. 40–45.
 18. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 24.09.2018).
 19. Социальные сети в образовательном процессе как ресурс формирования ИКТ-компетентности личности: монография / А.А. Темербекова [и др.]. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016. 112 с.
 20. Система формирования ИКТ-компетентности педагога на основе использования социальных сетей в образовательном процессе: опыт и перспективы: монография / А.А. Темербекова [и др.]. Горно-Алтайск: БИЦ

ГАГУ, 2017. 119 с.

21. Темербекова А.А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования. М., 2009. 40 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15947291> (дата обращения: 3.07.2018).
22. Темербекова А.А., Леушина И.С. Социальные сети как современный образовательный ресурс нового поколения // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 5(60). С. 165–167.

USE OF SOCIAL NETWORKS IN QUALITY INTERACTIVE TUTORIAL OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

A.A. Temerbekova, N.G. Kudryavtsev

Gorno-Altaysk State University

The system is developed and influence of use of network technologies on effectiveness of educational process in higher education institution is revealed. The analysis of results of skilled and experimental work on the organization of educational network space on the basis of regional higher education institution by means of use of social networks with orientation to improvement of quality of formation of the studying higher education institutions by means of use in educational process of the Moodle system, the system of VKontakte, by means of web quest of technology and by means of e-learning technology is submitted. Students of various faculties of the Gorno-Altaysk state university participated in a research. For diagnostics the complex of techniques was used: technique of assessment of information and communicative competence of students of L.A. Alkova, technique of formation of graphic culture of students of I.V. Chugunova, technique of assessment of information and communication competence of the identity of A.A. Temerbekova. Mathematico-statistical methods of processing of the obtained data were focused on check of the made hypotheses of the statistical importance of the received results for the purpose of determination of reliability of results of an experiment was carried out with use of t-criterion of Styudent.

Keywords: *educational process, education system, training, information and communication competence, information environment, network technologies, social networks, tutorial, pedagogical experiment.*

Об авторах:

ТЕМЕРБЕКОВА Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» (649000, респ. Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1), e-mail: tealbina@yandex.ru

КУДРЯВЦЕВ Николай Георгиевич – кандидат технических наук, доцент кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» (649000, респ. Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1), e-mail: ngkudr@mail.ru