

УДК 340.115

## **АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**Е. С. Любовенко**

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Статья посвящена актуальным методикам преподавания дисциплины «История отечественного государства и права» в условиях обилия информационных ресурсов и свободного доступа к информации и знаниям.

*Ключевые слова:* методика, казус, ролевая игра, нормативно-правовой акт.

Мы живём в век интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий. В интернет-пространстве стало возможным найти практически любую информацию. В этой связи остро встаёт вопрос об актуальности методик преподавания в высших учебных заведениях. Цель преподавания не должна ограничиваться успешным усвоением студентами информации. Применительно к предмету «История отечественного государства и права» речь идёт о знании хронологии исторических событий, трансформации органов государственной власти и местного самоуправления и общественного строя страны, а также изучении развития юридической техники на примере наиболее значимых нормативно-правовых актов, как-то: Русская Правда, Соборное уложение 1649 г., Артикул воинский 1715 г., Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г. и др.

В этой связи представляется необходимым модернизация преподавательских методик с целью повышения интереса к изучению предмета дисциплины и повышения продуктивности такого процесса. Под продуктивностью следует понимать прежде всего выработку практических навыков, которые могут быть успешно использованы студентами в дальнейшем при реализации себя в профессии юриста. Например, навык поиска ответов на вопросы, поставленные клиентом, на основе анализа действующего законодательства, умение аргументировать свою позицию (отстаивать интересы истца в судебном процессе), приводить контраргументы в адрес оппонента (возражение ответчику в судебном процессе). Для этих целей при подготовке к семинарским занятиям студенты отвечают на вопросы, сформулированные преподавателем, как в отношении конкретного нормативно-правового акта изучаемой эпохи, так и для выяснения правильности оценки студентом тех или иных исторических событий в рамках исследуемого исторического периода. Так, в целях выявления факторов, спровоцировавших Февральскую революцию 1917 г., перед

студентами был поставлен следующий вопрос: «Исходя из событий первых дней Февральской революции, как вы считаете, мог ли явиться недостаток хлеба истинной причиной народных волнений?»

Как показывает практика, большой интерес у студентов вызывает процесс решения ситуационных задач (казусов). Однако перед тем как предложить для изучения казуса, следует предварительно ознакомить студентов с методикой разбора правовых ситуаций. В первую очередь необходимо внимательно ознакомиться с условием задачи, осознать цель исследования. Далее, для решения казуса студент знакомится с предложенным текстом нормативно-правового акта и определяет норму или нормы права, способные привести его к цели исследования.

Учитывая содержание нормы права и условия задачи, студенту необходимо определить обстоятельства, имеющие существенное значение для квалификации деяния. И, как итог исследования, необходимо дать аргументированный ответ на поставленный в ситуационной задаче вопрос. При составлении казусов по предмету «История отечественного государства и права» я использую оригинальные (забавные с позиции сегодняшнего дня) имена действующих лиц, которые были распространены в рассматриваемую эпоху. Этот приём помогает сделать процесс обучения запоминающимся. Пример казуса по Судебнику Ивана III 1497 г.: «Ивашко Вага приехал в село Ужики с женой и двумя сыновьями и поступил там на службу тиуном. Его дочь осталась с бабушкой жить на посаде. Какого будет правовое положение всех членов семьи Ивашко Вага по нормам Судебника 1497 г.»?

Сделать процесс обучения интересным помогает также методика ролевой игры. При подготовке к занятию группе студентов предлагается самостоятельно разделиться на две части. Каждой из подгрупп предлагается выбрать роль. В рамках изучения предмета «История отечественного государства и права» это может быть, например, та или иная социальная группа или класс. Каждая из групп, опираясь на действующее в рассматриваемый период законодательство, отстаивает интересы своей социальной группы или класса и оппонировать по отношению к другой подгруппе. Пример ролевой игры: «Группа делится на 2 части. Одна подгруппа будет представлять интересы дворян, а другая – городских обывателей. И, соответственно, дворянам адресуется Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 27 апреля 1785 года, а городским обывателям – Грамота на права и выгоды городам Российской империи от 21 апреля 1785 г. Каждая команда должна обосновать ценность правового акта для своего сословия, его актуальность. А другая команда должна высказать ряд критических замечаний».

Назначение семинарских занятий заключается прежде всего в проверке знаний студентов. Основная подача материала происходит в рамках проведения лекций. Но здесь перед преподавателем по дисциплине «История отечественного государства и права» стоит сложная задача. Студенты, поступившие на первый курс юридического факультета, уже обладают достаточно обширными познаниями по истории отечества. Выявить глубину познаний и предоставить студентам возможность их продемонстрировать позволяет формат «проблемных лекций». Проведение «проблемной лекции» требует от преподавателя и студентов тщательной подготовки. Студентам предлагается поделить на мини- группы, по своему усмотрению, и подготовиться к ответу на все предложенные вопросы.

В качестве примера приведу некоторые проблемные вопросы, поставленные мною перед студентами по теме «Государство и право России в первой половине XVIII века»:

1. Чем было вызвано засилье иностранцев в российском бюрократическом аппарате? В качестве подсказки приведу высказывание Николая I: «Русские дворяне служат государству, а немецкие нам». Как вы оцениваете данную тенденцию, возникшую именно при Петре I?

2. В 1722 г. воронежский воевода Измаилов производил допрос подъячего Ивана Завесина, сказавшего в пьяном виде «непристойное слово» (назвал себя «холопом государя своего Алексея Петровича»). В своём донесении в Первую тайную канцелярия розыскных дел он пишет: «Я допрашивал Завесина не в обстоятельстве показанного на него дела, а токмо для того, что не имеются ли в помянутом же деле других ему единомышленников, которых немедленно надо бы было арестовать». Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Почему воевода так старательно оправдывался? Чего он опасался?»

При подготовке представленных проблемных вопросов мною использовалась книга «Жандармы России», подготовленная коллективом профессиональных историков и бывших работников спецслужб, а также книга С.В. Перевезенцева «Россия. Великая судьба».

На лекции преподаватель определяет группу-докладчика по каждому вопросу, с учётом пожеланий студентов. По окончании выступления остальным группам может быть предложено оппонировать либо дополнить ответ, в случае необходимости и пожеланий со стороны самих студентов. Как итог получается живая и очень интересная дискуссия, и пожелания студентов повторить опыт со всей очевидностью демонстрируют эффективность методики проведения «проблемных лекций» для целей обучения по обозначенной дисциплине.

### **Список литературы**

1. Жандармы России / сост. В.С. Измозик. СПб.: Изд. Дом «Нева»; М.: Олма -Пресс, 2002. 640 с.
2. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. М.: Белый город, 2005. 704 с.

## **ACTUAL METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE «HISTORY OF THE DOMESTIC STATE AND LAW»**

**E. S. Lyubovenko**  
Tver State University

The article is devoted to current methods of teaching the discipline "History of the national state and law" in the conditions of an abundance of information resources and free access to information and knowledge.

**Keywords:** *methodology, incident, role-playing game, regulatory legal act.*

### *Об авторе*

ЛЮБОВЕНКО Елена Сергеевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: ponochka0606@gmail.com

LYUBOVENKO Elena - PhD, Associate Professor of the department of theory of law of the Tver State University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, 33), e-mail: ponochka0606@gmail.com.

Любовенко Е.С. Актуальные методики преподавания дисциплины «История отечественного государства и права» // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2019. № 2 (58). С. 156 – 159.