

УДК 141.2

## **ФЕНОМЕН ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ**

**Э.М. Молчан**

ФГБОУ ВО Сергиево-Посадский филиал Высшая школа народных искусств  
(академия), г. Сергиев Посад

Исследуется феномен духовно-нравственных ценностей в социальных системах, определяется их сущность и характеристики. Методологией исследования выступают системный, историко-философский, аксиологический подходы и социально-философский анализ актуальных проблем социального бытия. Акцентируется внимание на сущности духовно-нравственных ценностей, которые выступают вектором развития социальных систем. Подчеркивается, что духовно-нравственные ценности определяют генно-историческое развитие современного государственного уклада, определяют особенности функционирования социальных систем, выражаются в потребности познания и освоения социального бытия личностью, поиске смысла жизни. Автор приходит к выводу, что духовно-нравственные ценности – это свойства бытия человека, проявляющиеся во всех видах духовно-нравственной деятельности и реализующиеся как во внутреннем (духовно-душевно), так и во внешнем (душевно-материальном) его мире посредством ориентации на сознание, чувства, поведение, общение, отношение, потребности.

**Ключевые слова:** *духовно-нравственные ценности, субъекты взаимодействия, духовность, общество, социальные системы, социальное бытие, образовательные системы.*

Поиск моделей устойчивого развития социальных систем в условиях глобализирующего мира через духовно-нравственные ценности является актуальной темой современного общества. С ростом количества информации в социальных системах процесс познания личности обретает новую форму и содержательность, а феномен духовно-нравственных ценностей расширяет свои горизонты, объединяя различные области исследования. В связи с глобальными изменениями в социальных системах феномен духовно-нравственных ценностей приобретает иной статус и требует соединения различных отраслей знаний и форм познавательного опыта воедино. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальных системах соединяет генно-историческое развитие общностей. Социальные системы создают условия для функционирования образовательных систем согласно нравственным законам. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности по законам добра и справедливости раскрывает нравственное сознание личности, что способствует усвоению ценностей на уровне убеждений. Духовно-нравственные ценности, определяя ценностные ориентации личности, формируют иерархию ценностей в сознании человека, одухотворяют чувственно-эмоциональное состояние, выстраивают образ мыслей по совести. Нравственное сознание личности, сформированное на духовно-нравственных ценностях способно различать добро и зло. Однако для выработ-

ки нравственных критериев в сознании необходимо целенаправленное воздействие среды на сознание и поведение личности. Положительное отношение субъектов взаимодействия осуществляется по моделям поведения до момента, когда личность не осознает важность такой деятельности. Вектор развития духовно-нравственных ценностей личности определяется ценностным основанием социальных систем, которые через образовательные системы формируют нравственное сознание субъектов образовательной деятельности. Образовательные системы на теоретическом уровне задают модели поведения личности, используя генно-историческую культуру общества. При этом ценности, закрепляясь в нравственном сознании личности, становятся доминантой социальных взаимоотношений в социальном бытии [2; 7].

Социальное бытие раскодирует духовно-нравственные ценности от закрепления в нравственном сознании личности на информационном уровне с последующей реализацией их в нравственном поведении. Ценностное основание социальных систем не всегда соответствует критериям нравственной среды, в которой функционирует личность. В социальных системах образование выступает основным плацдармом духовно-нравственного воспитания личности. Духовно-нравственные ценности проходят несколько стадий социализации: знаниево-информационную – закрепляются в нравственном сознании как интерес, информация; чувственно-эмоциональную – выступают переживаниями духовно-нравственного характера; мотивационную – побуждают к действию, способны активизировать скрытый потенциал личности; деятельностно-поведенческую – выступают ценностными ориентирами в жизнедеятельности личности [10, с. 56].

Г. Гегель, исследуя духовно-нравственное развитие личности в социальных системах, обратил внимание на привычки. Привычки формируют устойчивый характер. Привычка к духовно-нравственной деятельности формирует устойчивый иммунитет к безнравственным поступкам в социальных системах. Благодаря привычке, отношения приобретают форму сущего, входят в бытие личности. Выработка привычки к духовно-нравственной деятельности в социальном бытии требует усилий сознания, воли и поведения. Закрепляясь в сознании личности, духовно-нравственные привычки объединяют сознание и поведение в освоении и преобразовании социального бытия. Идеальные модели поведения, сформированные в сознании личности, воплощаясь в постоянно повторяющихся поступках, приобретают большую широту и закрепляются в поведении личности. Поведение личности, обусловленное нравственными привычками, формирует ценностное основание души человека, где духовно-нравственные ценности определяют поведение его в социальном бытии. Духовно-нравственные ценности, сформированные в сознании, выступают внутренним началом мотивационных предпосылок для внешних взаимодействий в социальном бытии [4, с. 123].

Виктор Франкл раскрывает особенности формирования смысловых универсалий в нравственном сознании личности через духовно-нравственные ценности [11]. Нравственное сознание личности включает три класса осознанных ценностей: творческие ценности, чувственно-эмоциональные ценности и ценности взаимоотношения. В нравственном сознании личности в процессе освоения социального бытия происходит соприкосновение с ценностным основанием социальных систем. Выступая вектором развития личности, ценности играют роль сущностных характеристик сознания и поведения. Ценностное основание личности, про-

пуская через иерархическую призму духовно-нравственных ценностей взаимодействие в социальных системах, формирует в нравственном сознании модели деятельности по освоению социального бытия [6, с. 57].

Исследование ценностного основания социальных систем и сущности духовно-нравственных ценностей личности в образовательной системе Российской Федерации предполагает обращение к работам С.Ф. Анисимова, Р.Г. Апресяна, Л.М. Архангельского, В. Брожика, С.Н. Булгаков, М. Вароша, Н. Гартмана, А.А. Гусейнова, О.Г. Дробницкого, Д.А. Леонтьева, Н.О. Лосского, А.П. Скрышника, А.И. Титаренко, М. Шелера, М.Хайдеггера, А.С. Хомякова и др., которые раскрывают сущность данных феноменов, исследуют проблемы их формирования в образовательных системах.

Социально-философские подходы к изучению ценностей рассматривают духовно-нравственные ценности как особую реальность, не зависящую от потребностей личности. Соприкасаясь в нравственном сознании с личностью, духовно-нравственные ценности проходят стадию закрепления, приобретая статус личностных. «Субъекты взаимодействия в социальном пространстве, наделяя объект статусом ценности, – отмечает В.А. Малахов, – субъективируют этот объект, открывая для него значимость и самостоятельность функционирования в социальном бытии [9, с. 41]. Л. Витгенштейн рассматривает ценности, наделяя их особыми свойствами, бытие которых не подчинено законам материального мира. Как самостоятельные сущности в социальном бытии ценности универсальны по своей природе, естественно-природные условия не довлеют над их данностью. Духовно-нравственные ценности социальных систем – это некая надреальность, где личность выстраивает свою иерархию ценностей, соприкасаясь с реальностью социального бытия [2, с. 70]. Феномен духовно-нравственных ценностей многосторонен и многогранен, взаимосвязан как с социальными системами, так и с субъектами взаимодействия, поэтому их сложно рассмотреть в системе. Но тем не менее мы постараемся проанализировать данный феномен.

Н.Б. Крылова определяет ценности как природные объекты, которые социализируются в социальных системах и являются основанием субъект-субъектных взаимодействий [5, с. 172]. Духовно-нравственные ценности – это ценностное основание общества и личности, включающие в себя идеи, идеалы, цели. Субъекты социального взаимодействия являются носителями ценностей, как неких сущностей в социальном бытии. Ранги ценностей имеют сложную иерархическую структуру, определяющую функционирование общества и личности в зависимости от значимости и выбора их последними. В зависимости от стратегии государственной политики ценности объединяются в системы, представляя собой определенную иерархическую структуру, которая меняется в исторической последовательности поколений [1]. В сознании личности выстраивается своя структура ценностей, выступающая ориентиром в освоении социального бытия. Закрепленные в сознании человека ценности отражаются в поведении, при этом само поведение обусловлено ценностями. Воплощаясь в поведении человека, ценности выступают ориентиром в освоении социального бытия, контролируют поведение личности в социуме, приобретая статус функции.

Функционируя в социальных системах как самостоятельные феномены, духовно-нравственные ценности независимы от материального мира. Преобладая над материальными ценностями, они проявляют себя в конкретной ситуации как

характеристики социальных объектов и субъектов во взаимодействии. В социальном бытии относительность духовно-нравственных ценностей связана с нравственным сознанием человека. Историческая относительность духовно-нравственных ценностей в социальных системах характеризуется оценением субъектом взаимодействия ситуации и возможной значимости той или иной ценности. Являясь идеализированными феноменами, духовно-нравственные ценности неизменны по своей сущности на протяжении всего периода развития цивилизации, однако подвержены изменению в сознании человека, которое трансформирует их в социальные системы с разными сущностными характеристиками. Историческое развитие социальных систем не изменяет духовно-нравственные ценности, а изменяет отношение человека к ним. Духовно-нравственные ценности социальных систем определяют исторические пути развития цивилизации, практически реализуясь через взаимодействие человеческих общностей. Иерархия ценностей предполагает раскрытие их сущностных характеристик, как координатных составляющих ценностное основание социальных систем. Целостность и единство духовно-нравственных ценностей образуют стержневую структуру современного общества. Духовность как центр ядра духовно-нравственных ценностей выстраивает систему положительных ценностей, в которую входят базисные и системные [8]. Системные ценности конкретных природных, социальных, экзистенциальных образований «разворачиваются» через частные предметные ценности, образуя мир ценностей как систему духовно-нравственных ценностей с определенной структурой (см. рис 1).



Рис. 1

Базисные ценности в бытии предстают как проявления добра в социальных системах и определяются духовностью как критериальным показателем. Образуя иерархическую структуру, духовно-нравственные ценности формируют системно-структурное единство социального бытия и проявляют себя в идеализированном мире сознания человека. Выстраивая взаимодействия субъектов в социальных системах, духовно-нравственные ценности изменяют пространство бытия, воздействуя на личность, формируют ее самость, определяют пути развития в современном обществе. Социальное бытие и духовно-нравственные ценности выстраивают взаимодействие субъектов, определяют пространственно-временные рамки и условия функционирования. Человек как связующее звено между социальными системами и духовно-нравственными ценностями структурирует и систематизирует пространство бытия. Социальное бытие является частью самоорганизующейся фрактальной системы, состоящей

из множества подсистем и взаимодействий в каждой из них. Социальное бытие существует независимо от взаимодействий структурированных и самообразующихся фрактальных систем. Оно есть объективная реальность в пространственно-временном континууме [12].

Социальные системы находятся во взаимосвязи с образовательными системами, которую определяют стратегию духовно-нравственного развития личности. Ценностное основание образовательных систем трансформируется в духовно-нравственные ценности общества и личности. Образовательные системы не только выполняют информационную функцию, передачу накопленного опыта поколений, но и формируют фундамент ценностей личности. Основная цель образовательной деятельности – получение профессии и дальнейшая трудовая деятельность. Рассматривая труд как духовную ценность, а трудовую деятельность как творческую реализацию личности в социальных системах, необходимо определить ценность этой деятельности. Трудовая деятельность в социальных системах открывает личности материальное обеспечение и определяет её место в обществе. Однако если человек рассматривает трудовую деятельность как стремление заработка любыми средствами, то труд вводит личность в материальную зависимость и становится в тягость. Трудовая деятельность личности, сосредоточенная на материальных ценностях без духовного основания, не приносит морального удовлетворения и не всегда является творческим процессом. И совсем другое, когда человек в трудовой деятельности раскрывает свой творческий потенциал, приобретает стремление совершенствоваться в труде. Результат такой трудовой деятельности раскрывает нравственные основы личности, обеспечивает высокие достижения в труде. Моральная сторона трудовой деятельности выражается в личностном интересе к творческой активности человека, сочетается с общественными интересами, служит побудительным мотивом общественно ценного, морального поведения. Моральная трудовая деятельность формирует систему личных ценностей, выражающих их вторичные потребности, взгляды и стремления и оказывает существенное воздействие на характер поведения.

Ценностное основание социальных систем и потребности формируют чувственный мир личности. Образовательные системы выполняют воспитательную функцию, воздействуя на чувственную сферу личности. Получая нравственные знания в форме убеждений, наставлений, норм личность иерархически выстраивает свою систему ценностей. Нравственно образованный человек духовно-нравственные ценности, нормы, идеалы подвергает критическому анализу и полностью принимает их лишь будучи убежденным в их правильности, разумности. Такую убежденность может дать система образования, ориентированная на духовно-нравственные ценности. В социальных системах необходимо учитывать сложность и динамизм Российской Федерации, выстраивая ценностное основание социальных систем нужно учитывать интересы и ценности всех общностей. Наивысшей ценностью социальных систем является социальный идеал, определяющий вектор развития современного общества, выступающий объединяющим началом многонационального Российского государства. Социальный идеал – это системообразующее начало социальных систем, консолидирующее общности Российской Федерации. Консолидирующее начало социального идеала заложено в ценностном основании социальных систем. Солидарность многонационального Российского народа позволит сформировать духовный иммунитет социальных систем, про-

тивостоять негативным воздействием глобализирующего мира, стирающего национальные ценности.

В результате разработки учеными проблемы ценностей возникло несколько толкований категории ценности, обобщение которых выделяет две основные трактовки: это нужда организма, личности в чем-либо и отражение этой нужды в сознании человека. В зависимости от того, насколько та или другая ценность стала внутренней потребностью личности, ее устойчивым интересом, можно выделить следующие уровни усвоения ценностей:

Ценности могут быть усвоены личностью лишь внешне. Этот уровень характеризует минимальное совпадение потребностей и интересов личности с потребностями общества.

**Духовно-нравственные ценности** – это качество духовно-нравственных сущностей, которое связано с объектами и субъектами, характеризующихся и являющихся свойством бытия человека, проявляющихся во всех видах духовно-нравственной деятельности и реализующихся как во внутреннем (духовно-душевно), так и во внешнем (душевно-материальном) его мире посредством ориентации на сознание, чувства, поведение, общение, отношение, потребности; это особые свойства объектов и субъектов, характеризующие высший уровень развития духовного мира личности, принявшей эти ценности посредством духовной деятельности в процессе ценностных ориентаций в различных группах, коллективах, обществе; это определенные нормы и правила, выступающие важнейшим фактором моральных и жизненных регуляторов при принятии жизненных решений и выборе целей личностью.

### **Список литературы**

1. Беркут В.П., Бондарева Я.В., Майкова В.П., Молчан Э.М., Песоцкий В.А. Методологические и аксиологические подходы к решению проблем консолидации общества в эпоху глобализации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 1. С. 138–158.
2. Бондарева Я.В. К вопросу о предмете исследования философии образования // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. «Философские науки». 2016. № 2. С. 6–12.
3. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994. Ч. 1. 612 с.
4. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа // Соч.: в 14 т. М.: Изд. АН СССР, 1959. Т. 1. Ч. 1. 438 с;
5. Крылов Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование. 2000. 272 с.
6. Майкова В.П. Начало русской социальной философии: учеб.-метод. пособие. М.: Издательство «Спутник+», 2018. 96 с.
7. Майкова В.П. Общественное сознание в условиях интеграции: учеб. пособие. М.: Издательство «Спутник +», 2018. 186 с.
8. Майкова В.П., Молчан Э.М. Духовность как фактор устойчивости социальных систем // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: «Философские науки». 2017. № 1. С. 46–54.

9. Малахов В.А. Культура и человеческая целостность. Киев: Наук, думка, 1984. 119 с.
10. Савченко Е.А. Образовательная деятельность как социокультурный феномен (теоретико-методологический анализ): монография. Брянск: Изд-во БГУ, 2005.
11. Франк С.Л. Смысл жизни. Антология // Смысл жизни: антология. М.: Издательская группа «Прогресс-Культура», 1994. С. 489–583.
12. Хайдеггер М. О сущности истины // Философские науки. 1989. № 4. С. 88–104.

## **PHENOMENON OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN SOCIAL SYSTEMS**

**E.M. Molchan**

Sergiev Posad branch Graduate School of Folk Arts (Academy), Sergiev Posad

The article is aimed at the study of the phenomenon of spiritual and moral values in social systems, their essence and characteristics. The research methodology is based on systems, historical-philosophical, axiological approaches to the analysis of current social problems. Within the research format, attention is focused on the essence of spiritual and moral values as a vector of social systems development. It is emphasized that spiritual and moral values determine the genetic and historical development of the contemporary state structure conditioning the characteristics of the social systems functioning. The author comes to the conclusion that spiritual and moral values are the properties of being of a person, manifested in all types of spiritual and moral activities that are realized both in the inner (spiritual and mental) and in the outer (mental and material) world through orientation on human consciousness, feelings, behavior, communication, attitude, needs.

**Keywords:** *spiritual and moral values, subjects of interaction, spirituality, society, social systems, social being, educational systems.*

*Об авторе:*

МОЛЧАН Эдуард Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО Сергиево-Посадского филиала Высшей школы народных искусств (академия), г. Сергиев Посад. E-mail: ed.molchan2015@yandex.ru

*Author Information:*

MOLCHAN Eduard Mikhailovich – PhD (Pedagogical Sciences), Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences at the Sergiev-Posad branch of the Graduate School of Folk Arts (Academy), Sergiev Posad. E-mail: ed.molchan2015@yandex.ru