

УДК 159.9.07

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА – БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА

Т.А. Егоренко

Московский государственный
психолого-педагогический университет (МГППУ)

Представлен анализ понятия «профессиональное становление». Выделены и охарактеризованы основные его этапы: период допрофессионального развития и период профессионального развития. Изложены результаты исследования индивидуально-личностных детерминант системогенеза профессионального становления студентов-психологов 1–4-х курсов. Определено, что успешность профессионального становления зависит от различных компонентов процесса первичной профессионализации: у студентов 1-го курса она связана с мотивационным компонентом и профессионально-важным качеством – рефлексией, а на 4-м курсе наибольшее влияние на нее оказывают факторы ценностно-смысловой природы.

Ключевые слова: профессиональное становление, допрофессиональное развитие, детерминанты профессионального становления, рефлексия, профессионализм.

Социально-экономическая ситуация в мире, активное расширение рынка труда, возникновения новых актуальных для современности профессии и форм трудовой деятельности указывают на необходимость актуализации и пересмотра подходов к проблеме профессионального становления субъекта труда. В современной психологии труда профессиональное становление рассматривается с точки зрения методологической составляющей и эмпирических исследований, которые отражают современные тенденции и аспекты профессионального становления личности.

Формирование личности как преобразователя в сфере трудовой деятельности, профессиональное становление, анализ факторов и условий, сопровождающих данный процесс, представлены в трудах В.А. Бодрова, Ю.П. Поваренкова, Э.Ф. Зеера, В.М. Львова, П.А. Климова, С.Л. Ленкова, В.Д. Шадрикова, Н.Е. Рубцовой, Т.В. Кудрявцева, М.Р. Щукина и др. [4; 6].

Профессиональное становление как процесс представляет собой взаимообусловленность личностного развития и профессионального становления субъекта деятельности, а именно – взаимосвязь между профессиональной деятельностью личности, уровнем ее притязаний и системой отношений, базирующихся, в свою очередь, на Я-концепции субъекта [5].

Согласно позиции Л.М. Митиной, профессиональная деятельность делает возможным удовлетворение всех аспектов потребностной сферы человека, позволяет раскрыть творческий потенциал личности, определиться и самоутвердиться в общественной сфере в рамках статуса, обеспечив тем самым устойчивую позицию субъекта общественных отношений [3].

Профессиональное становление личности – это динамический процесс, в результате которого происходит формирование знания и отношения к миру профессий и самому себе как к субъекту профессиональной деятельности. Исходя из представленных определений, можно выделить периоды профессионального становления личности и дать их характеристику.

1-й период допрофессионального развития включает следующие стадии:

стадию подготовки к профессиональному выбору, которая характеризуется зарождением и формированием намерений профессиональной направленности, расширением осведомленности о существующих профессиональных сферах деятельности, выявлением своих психологических характеристик и соотнесением их с содержанием и требованиями будущей профессиональной деятельности, осмысленной систематической подготовкой к предпочитаемой профессиональной деятельности;

стадию профессионального обучения, на которой происходит формирование у личности положительного отношения к выбранной профессиональной деятельности, систематическое овладение комплексом компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, формирование профессиональной идентичности и профессионально важных качеств субъекта труда, построение моделей развития профессиональной траектории, освоение рефлексивного, проактивного и интерактивного поведения профессиональной деятельности [1; 2].

2-й период профессионального развития включает:

стадию вхождения в профессиональную деятельность, которая включает в себя непосредственный процесс вступления в профессию, возможность приспосабливаться к модифицирующим обстоятельствам в ходе профессиональной деятельности;

стадию реализации профессиональной деятельности, на которой происходит установление своего определенного места в мире профессий, самоактуализацию личности в профессиональной деятельности с последующей самореализацией, достижение признания и уважения в профессиональной деятельности.

Период обучения в вузе является активной стадией профессионального становления личности на этапе

допрофессионального развития. Именно здесь закладываются основы профессионального сознания, формируется профессиональная идентичность и ПВК субъекта труда, выстраивается профессиональное поведение.

Для изучения основных индивидуально-личностных детерминант системогенеза профессионального становления будущего психолога было проведено эмпирическое исследование.

Эмпирическую базу исследования составила выборка студентов 1–4-х курсов психолого-педагогического и психологического направлений подготовки в общем количестве 817 человек, обучающихся в ведущих российских вузах

Методики исследования: методика «Базовые убеждения» Ронни Янофф-Бульмана (адаптация О. Кравцовой); методика «Семь качеств личности» Р. Кеттелла (модификация А.Г. Грецова); методика «Структура мотивации» В. Гербачевского; методика «Диагностики уровня развития рефлексивности» А. Карпова.

В качестве целевого количественного показателя успешности профессионального становления применялись результаты комплексного оценивания результатов освоения профессиональных компетенций (данные промежуточной аттестации по профессионально-профильным разделам, практике, образовательной программе). Диапазон возможных оценок – от 3 (пороговый уровень освоения профессиональной компетенции) до 5 (высокий уровень).

Изучение регрессионных зависимостей показателя успешности профессионального становления от различных компонентов процесса первичной профессионализации в ходе вузовского обучения позволяет говорить о влиянии части упоминаемых компонентов на успешность деятельностного и личностного сопряжений с профессией на начальном и завершающем этапах обучения в вузе.

У студентов 1-го курса системогенез успешного профессионального становления связан прежде всего с мотивационным компонентом, а также с профессионально важным личностным качеством – рефлексией. Указанный комплекс качеств оказывает наибольшее детерминирующее влияние на проявление успешности профессионального становления студента в вузе (наименьшее значение информационного критерия Акаике для данной регрессионной модели). Регрессионная модель включает следующие предикторы (по степени важности): мотив самомобилизации волевого усилия – важность предиктора 0,5; коэффициент (вес) предиктора в модели –0,059; мотив самооценки волевого усилия – важность предиктора 0,299, регрессионный коэффициент 0,036; мотив позитивного личностного ожидания – важность предиктора 0,102, коэффициент вхождения в регрессионную модель 0,027; рефлексия – важность данного предиктора 0,112, коэффициент регрессии –0,022 (табл. 1).

Таблица 1

Параметры регрессии мотивационного, ценностно-смыслового и личностного компонентов системогенеза профессионального становления и его успешности (1-й курс, $n = 258$)

Модель регрессии	Зависимая переменная	Df, пределы значений	Значение F-статистики (адекватность модели эмпирическим данным)	Коэффициент множественной детерминации R^2
С пошаговым включением	Аддитивный показатель успешности профессионального становления	6	4,105**	0,057

** Уровень значимости $p < 0,01$.

Наибольшее влияние на успешность профессионального становления будущего психолога оказывает выраженность самомотивации к волевому усилию. Чем менее выражен данный аспект мотивации деятельности, тем выше показатель успешности профессионального становления; при увеличении показателя выраженности самомотивации волевого усилия на 1 балл (7,1 % диапазона возможных изменений показателя) вероятное изменение аддитивного показателя успешности профессионального становления составляет 0,06 балла (2 % от диапазона возможных оценок). Таким образом, на основании результатов исследования, более успешного профессионального становления можно ожидать у студентов-первокурсников, не склонных к самопринуждению в деятельности.

Самооценка мотива волевого усилия является прямым предиктором успешности профессионального становления студентов-психологов на первом году обучения. Более выраженное осознание затрачиваемых усилий, сознательно-волевая регуляция собственной активности определяют более высокие показатели успешности профессионального становления студента-психолога. Влияние изменения показателя выраженности мотива волевого усилия в деятельности на 1 балл (7,1 %) определяет вероятное изменение показателя успешности профессионального становления на 0,04 балла (1,2 %), то есть менее выражено, чем для показателя самомотивации волевого усилия.

Еще одним фактором профессионального становления является мотив отношения к деятельности как показатель успешности субъекта деятельности в решении задач этой деятельности. Увеличение выраженности мотива позитивного личностного ожидания способствует увеличению успешности профессионального становления студента-психолога.

Следующим фактором, задающим системогенез успешности профессионального становления студентов-первокурсников, является

профессионально важное качество личности психолога – способность к рефлексии. Влияние этого предиктора успешности профессионального становления будущих психологов на начальном этапе обучения обратное, т. е. с увеличением показателя рефлексивности по опроснику А.В. Карпова изменение показателя успешности профессионального становления более вероятно в сторону уменьшения (табл. 2). Это объясняется необходимостью внутренней открытости и доверия студентов-первокурсников к авторитетному мнению преподавателей для формирования у них профессиональной позиции психолога.

Таблица 2

Коэффициенты регрессии мотивационного, ценностно-смыслового и личностного компонентов системогенеза профессионального становления и его успешности (1-й курс, $n = 258$)

	Значение F-статистик	Коэффициенты регрессии	95% (доверительный интервал)	
			Нижняя граница	Верхняя граница
Константа	4,849	4,528*	4,106	4,939
Самомотивация волевого усилия	13,600	-0,059*	-0,091	-0,028
Мотив волевого усилия	7,853	0,035*	0,011	0,050
Мотив позитивного личностного ожидания	3,049	-0,027	-0,058	0,003
Рефлексивные способности	2,775	0,022	-0,004	0,049

**Уровень значимости $p < 0,01$; *Уровень значимости $p < 0,05$.

Характер детерминации успешности профессионального становления на завершающем этапе обучения, на 4-м курсе, иной, нежели на начальном этапе обучения. Наибольшее влияние оказывают факторы ценностно-смысловой природы.

Таблица 3

Параметры регрессии мотивационного, ценностно-смыслового и личностного компонентов системогенеза профессионального становления и его успешности (4-й курс, $n = 223$)

Модель регрессии	Зависимая переменная	Df (пределы значений)	Значение F-статистики	Коэффициент множественной детерминации R^2
С пошаговым включением	Аддитивный показатель успешности профессионального становления	4	5,156**	0,089

**Уровень значимости $p < 0,01$.

Регрессионная модель включает предикторы, расположенные по степени важности на основе информационного критерия Акаике (табл. 4): базовое убеждение в осмысленности мира – важность предиктора 0,34; коэффициент (вес) предиктора в модели 0,044; сдержанность–экспрессивность, важность предиктора 0,124, коэффициент регрессии 0,021; способность к рефлексии – важность данного предиктора 0,103, коэффициент регрессии 0,021 (табл. 3).

Интегральная шкала осмысленности мира Янофф-Бульмана отражает степень выраженности ценностного убеждения во взаимосвязанности, неслучайности фактов и явлений, причин и следствий. Возникшее в ходе обучения и самоидентификации в профессии убеждение осмысленности субъективного восприятия мира определяет вероятность увеличения показателя успешности профессионального становления.

Экспрессивность, эмоциональная выразительность, искренность в выражении чувств в противовес сдержанности, «зажатости» повышает вероятность успешности профессионального становления студентов-психологов на завершающем курсе обучения.

Рефлексивные способности на 4-м курсе, в отличие от 1-го, способствуют успешности профессионального становления в силу иной их функциональной роли-формирования профессиональной идентичности (табл. 4).

Таблица 4

Коэффициенты регрессии мотивационного, ценностно-смыслового и личностного компонентов системогенеза профессионального становления и его успешности (4-й курс, $n = 223$)

	Значение F-статистики	Коэффициенты регрессии	95 % (доверительный интервал)	
			Нижняя граница	Верхняя граница
Константа	5,156	3,679**	3,125	4,034
Осмысленность мира	10,056	0,044**	0,017	0,072
Сдержанность–экспрессивность	3,700	0,021	-0,001	0,042
Рефлексивные способности	3,077	0,021	-0,003	0,045

**Уровень значимости $p < 0,01$; *Уровень значимости $p < 0,05$.

Проанализировав результаты, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод, что профессиональное становление будущего психолога – это прогрессивный многоступенчатый процесс «реорганизации» личности, включающий в себя формирование в процессе обучения профессионально-важных качеств, идентичности, освоение рефлексивного поведения, необходимого в профессиональной деятельности психолога.

Список литературы

1. Егоренко Т.А. Роль социального интеллекта в процессе профессионального становления личности на этапе обучения в вузе // Совр. зарубеж. психология. 2018. Т. 7. № 3. С. 109–114. doi:10.17759/jmfp.2018070310.
2. Егоренко Т.А., Родина Е.М. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении студентов // Совр. зарубеж. психология. 2015. Т. 4. № 4. С. 11–15. doi:10.17759/jmfp.2015040402.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 320 с.
4. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов: Саратовский гос. соц.-экон. ун-т, 2013.
5. Пряжникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности // Совр. зарубеж. психология. 2012. Т. 1. № 2. С. 111–122. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52291.shtml> (дата обращения: 17.09.2018).
6. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Психолого-педагогические модели профессионального становления: кросс-культурный анализ // Человек и образование. 2015. № 1(42). С. 123–128.

DETERMINANTS OF PROFESSIONAL FORMATION OF THE SUBJECT OF WORK, FUTURE PSYCHOLOGIST

T.A. Egorenko

Moscow State University of Psychology and Education

The analysis of the concept of professional development is presented, its main stages are identified and characterized: the period of pre-professional development and the period of professional development. The results of the study of individual and personal determinants of the system of professional development of psychology students of the first and fourth years are presented. It was determined that the success of professional development depends on the various components of the process of primary professionalization: first-year students, it is associated with a motivational component and professionally important quality – reflection, and in the fourth year the greatest influence on it have the factors of value-semantic nature.

Keywords: *professional development, professional development, determinants of professional development, reflection, professionalism.*

Об авторе:

ЕГОРЕНКО Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: egorenkota@mgppu.ru