

УДК 373.24

ГЕНДЕРНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю.Л. Пахомова

Тверской государственной университет

Рассмотрены основные психофизиологические, нейропсихологические различия между мальчиками и девочками, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Обозначены направления организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на основе гендерного подхода.

***Ключевые слова:** гендерная дифференциация, психофизиологические различия мальчиков и девочек, воспитательно-образовательный процесс.*

В различных областях современного научного знания гендерные исследования играют значительную роль, при этом особое применение эти знания находят именно в педагогическом процессе. В отечественной педагогической практике вопрос учета гендерной дифференциации в образовательном процессе приобретает все большую популярность, так как отвечает основным целям совершенствования образования. При этом в силу малоизученности данной проблемы недостаточно сформирована методическая база для осуществления индивидуального подхода к воспитательно-образовательному процессу с учетом психофизиологических различий разнополых дошкольников.

Поводом для гендерной дифференциации являются прежде всего психофизиологические особенности детей. Между детьми разного пола существуют различия в познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферах психики, в развитии памяти, мышления, восприятии, которые идут разными путями в зависимости от пола. В этой связи важен переход от одинакового обучения и воспитания девочек и мальчиков к обучению и воспитанию, которое способствовало бы формированию личности с учетом гендерных особенностей.

По данным физиологов, гендерные различия проявляются с момента рождения. Отмечается, что новорожденные девочки в среднем отличаются большей физиологической зрелостью, чем мальчики. Как правило, девочки раньше начинают ходить и говорить, эта разница может достигать 3–6 месяцев. Разница в физиологическом и психологическом развитии мальчиков и девочек отмечается на протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста и достигает примерно двух

лет к началу подросткового периода [7].

В связи с этим протекание психических процессов у мальчиков и девочек имеет свои особенности, учет которых значительно повысит эффективность воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

Многочисленные исследования свидетельствуют о гендерных различиях в формировании мозга, обусловленных прежде всего асимметрией полушарий мозга и гормональным фоном: у мальчиков более активно правое (абстрактно-логическое) полушарие, у девочек – левое (рационально-логическое) полушарие или сразу оба [5]. Это отражается на протекании познавательных процессов. Мальчикам необходимо излагать материал в образной форме, с большим количеством наглядности. Работая с мальчиками, эффективным будет представление информации в действии, им свойственно искать новые пути решения. В связи с повышенной активностью для них необходимо создавать ситуацию соревнования, чередовать физическую и познавательную активность. Мальчики на занятиях и в повседневном общении ждут конкретных знаний и указаний области их применения, в меньшей степени нуждаются в эмоциональном подтверждении их правоты, им достаточно найти практическое применение полученным знаниям. Обучая мальчиков, необходимо опираться на их высокую поисковую активность, самостоятельность. Кроме того, нужно помнить о том, что для стимулирования работы левого полушария у мальчиков крайне важно делать акцент на развитии мелкой моторики.

У девочек в связи с активностью левого полушария наблюдается более высокая, чем у мальчиков, концентрация внимания, период вработываемости на занятиях гораздо короче, однако занятия для них должны проходить в более медленном темпе, при этом они нуждаются в подробном объяснении, эмоциональной окрашенности учебного материала, большом количестве примеров. При этом девочки более эмоционально ранимы, им требуется похвала и постоянная эмоциональная оценка воспитателя, для них крайне важен эмоциональный и зрительный контакт с воспитателем. При обучении важно учить их самостоятельности, при применении полученных знаний они ждут подтверждения их правоты, поддержки со стороны взрослого. В силу психофизиологических особенностей девочки в большей степени поддаются внушению и являются более управляемыми в процессе воспитательного воздействия [2; 3].

В связи с разницей в латеризации полушарий головного мозга у девочек и мальчиков абсолютно по-разному проявляется утомление. Установлено, что у мальчиков при избыточных умственных нагрузках больше страдают левополушарные процессы, которые связаны с логическими действиями и операциями либо с речевым мышлением, они

истощаются информационно, перестают реагировать на обучающее воздействие. У девочек при этом страдают правополушарные процессы, которые отвечают за образное мышление, пространственные отношения, а также эмоциональное самочувствие, в связи с чем они становятся вялыми и капризными [4].

Кроме того, исследователями выявлены гендерные особенности в процессах восприятия. У девочек, в отличие от мальчиков, в значительной степени выше кожная, тактильная чувствительность, они гораздо сильнее реагируют на поглаживания, прикосновения. Любые физические наказания причиняют им гораздо больший моральный ущерб, нежели мальчикам. У девочек ниже острота слуха, но гораздо выше чувствительность к шуму, в связи с чем они быстрее утомляются. Деятельность девочек, как правило, построена на слуховом восприятии, она «словесна» и при этом опирается на ближнее зрение, организуется в основном в горизонтальной плоскости. У мальчиков деятельность более предметна, строится на зрительном восприятии, ориентирована на дальнее зрение и при нехватке горизонтального пространства они легко переходят на вертикальное. Знание этих особенностей позволяет учитывать их при организации и расположении детей на занятиях [7].

В связи с доминированием у девочек на протяжении дошкольного детства левого полушария они, как правило, превосходят мальчиков по вербальным показателям. После овладения речью девочки активнее мальчиков начинают общаться со взрослыми и сверстниками, обладают более развитой, сложной и эмоционально окрашенной речью, они правильнее мальчиков выстраивают свою мысль и высказывают ее, их словарный запас, как правило, гораздо шире. Мальчики отличаются более развитыми визуально-пространственными способностями, что обусловлено возрастным доминированием правого полушария. Экспериментально подтверждено и преобладание у мальчиков математических способностей [1]. Однако к концу дошкольного возраста эти различия практически сходят на нет.

Важно учитывать при организации воспитательного процесса и особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек. Мальчики не способны долго удерживать эмоциональное напряжение, они кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор. У мальчиков по сравнению с девочками, как правило, повышен уровень тревожности, в связи с чем делать замечания мальчикам нужно, кратко и точно формулируя свои требования. Тогда как у девочек в ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга. Мозг девочек как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживает в состоянии готовности все структуры, чтобы в любую секунду отреагировать на воздействие. Об этом необходимо помнить, делая

замечания, так как бурная эмоциональная реакция мешает девочкам понять предъявленные претензии. Гораздо продуктивнее в общении с девочкой спокойно разобрать ее ошибки и указать на неверные поступки [4].

Наблюдаются различия и в коммуникативной сфере мальчиков и девочек. Круг общения девочек гораздо уже, они избирательнее в контактах со сверстниками, но в меньшей степени, чем мальчики, ориентированы на их половую принадлежность. Девочки ориентированы на эмоциональный контакт со взрослыми, готовы обратиться за поддержкой, сами оказать помощь. Отличаются повышенной, по сравнению с мальчиками, способностью к эмпатии, сопереживанию. Тогда как у мальчиков широкий круг общения, зачастую избираемый по половому признаку, построенный на общих интересах и активной деятельности. При этом страдает эмоциональная сторона общения. Задача воспитательного воздействия при работе с мальчиками – стимулирование их к эмоционально-личностному общению со сверстниками и взрослыми.

Следует отметить, что стратегии обучения и воспитания в дошкольных организациях в большей степени ориентированы на девочек, так как осуществляются женщинами. Кроме того, эволюционно обусловлены более высокие адаптивные способности девочек по сравнению с мальчиками, поэтому даже в случае несоответствия образовательного процесса индивидуальным особенностям психики девочки легче принимают несвойственную им стратегию обучения, тогда как мальчики в данной ситуации стремятся уйти из-под контроля, так как адаптироваться им сложно. В сложившейся ситуации педагогам, работающим с детьми, особенно важно вносить в воспитательно-образовательный процесс приемы и формы организации деятельности, базирующиеся на психофизиологических и нейропсихологических особенностях мальчиков [6].

В заключение необходимо отметить, что организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на основе гендерного подхода является наиболее оптимальной формой, позволяющей достигать более высоких результатов в обучении и развитии дошкольников.

Список литературы

1. Баурова Ю.В. Интенсификация процесса обучения в условиях реализации гендерного подхода // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Сер. «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2010. № 3. С. 19–23
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным

- психологам. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 184 с.
3. Есипенко Е.А., Ходанович М.Ю. Половые различия при выполнении когнитивных заданий разной сложности // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 379. С. 214–221.
 4. Кабаева В.М., Барабанова В.В., Пугач В.Н. Некоторые особенности психического развития современных старших дошкольников // Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный и семейный аспекты. К 40-летию кафедры возрастной психологии. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012. С. 189–196.
 5. Ламзина Ю.А. Учет гендерных различий в процессе обучения в отечественной и зарубежной педагогике // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2012. № 10. С. 84–87.
 6. Психологическая поддержка мальчиков и девочек в адаптационный период Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение (Москва, 13–15 декабря 2007 г.): м-лы. IV Нац. науч.-практ. конф. М.: Федерация психологов образования России, 2007. 450 с. С. 370–372
 7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практик рук-во для учителей и родителей. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 128 с.

GENDER DIFFERENTIATION IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Y.L. Pakhomova

Tver State University

The main psychophysiological, neuropsychological differences between boys and girls are considered, which must be considered when organizing the educational process in preschool institutions. The directions of the organization of the educational process in preschool educational organizations on the basis of a gender approach are indicated.

Keywords: *gender differentiation, psycho-physiological differences of boys and girls, educational process*

Об авторе:

ПАХОМОВА Юлия Львовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: juli601@mail.ru