

УДК 373.24

ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ю.Л. Пахомова

Тверской государственный университет

Рассматривается теория нейролингвистического программирования с точки зрения возможностей её практического применения в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников. Опираясь на особенности репрезентативных систем нейропсихологических характеристик детей, на идею организации субъективного опыта человека, метафоричность мышления, а также частные приемы нейролингвистического программирования, направленные на активизацию мыслительной деятельности, изменение эмоционального состояния ребенка, можно добиться высоких результатов воспитательно-образовательного воздействия.

Ключевые слова: *нейролингвистическое программирование, психолого-педагогическое сопровождение, каналы восприятия, многосенсорная подача информации, репрезентативная система, ключи доступа к мыслительной деятельности, раппорт, терапевтическая метафора.*

Относительно молодым направлением в образовании на сегодняшний день является психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях. Несмотря на недолгую историю, оно стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня – это комплексная технология, особая форма поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения и воспитания. Потому при рассмотрении вопросов повышения эффективности данного образовательного направления нам представляется очень актуальным использование нетрадиционных путей организации взаимодействия участников образовательного процесса, в частности нейролингвистического программирования (НЛП).

Нужно отметить, что данное направление не имеет однозначного признания в научном сообществе. Правильнее было бы считать НЛП не научной теорией, а некоторым набором техник, которые можно применять для организации эффективного взаимодействия с окружающими. И, тем не менее, если теория популярна, это означает, что она обладает определенной объяснительной силой. Это, в свою очередь, требует от ученых анализа взглядов сторонников нейролингвистического программирования.

Можно утверждать, что НЛП является связующим звеном между педагогикой и психологией и содержит большое количество полезных

приемов и техник, которые могут быть использованы в работе с детьми, в том числе и дошкольного возраста.

Нейролингвистическое программирование – это направление, которое было разработано рядом западных ученых (Р. Бендлером, Дж. Гриндером и Ф. Пьюселиком) в 1960–1970-х годах. Его основу составляют техники моделирования вербального и невербального поведения людей и набор связей между речью, движениями тела и памятью [6].

Е.Б. Аврускина, проанализировав наиболее популярные техники и приемы НЛП, выделяет среди них ряд важнейших для образования возможностей [1]: саморазвитие, самосовершенствование и самореализация личности ребенка в качестве приоритетных целей образования; создание условий для активизации внутренних возможностей обучаемого; увеличение доли самостоятельности; широкое использование вербальных и невербальных методик обучения; использование активных методов обучения и т. д.

Одно из основных положений НЛП – о том, что существуют различные модели мышления, которыми человек может управлять. Среди них три основных типа мышления: визуальный, слуховой и сенсорный [2]. Считается, что каждый человек предпочитает ту или иную модель мышления, и на основании этих предпочтений его можно условно отнести к аудиальному, визуальному или кинестетическому типу людей. Определяющий тип мышления приводит к тому, что у человека восприятие, переработка и анализ информации происходят через определенные типы образов: у визуалов – через внутренние, визуальные образы; у аудиалов – через слуховые, аудиальные; у кинестетов – через сенсорные, телесные, тактильные ощущения. В связи с этим при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо давать информацию сразу по нескольким каналам восприятия (зрительному, слуховому и кинестетическому), то есть общаться с воспитанниками многосенсорно. Это позволяет детям получать информацию, используя свой ведущий канал восприятия, при этом развивая другие сенсорные каналы.

Кром того, знание и учет преобладающих модальностей воспитанников позволяет педагогу дифференцированно выстраивать общение с ними. Организуя общение с ребенком-визуалом, желательно оперировать зрительными образами, рисовать словесную картину, использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение. С детьми-визуалами, в связи с высокой скоростью их мыслительной деятельности вполне допустима частая смена видов деятельности, высокий темп работы. С такими детьми целесообразно активно использовать схемы, таблицы, наглядные пособия, выделять цветом различные блоки информации.

При взаимодействии с ребенком-аудиалом педагогу необходимо хорошо владеть интонационной стороной речи, активно использовать паузы, громкость, высоту, опираться на его высокую речевую активность.

Общаясь с ребенком-кинестетом, необходимо помнить о его высокой тактильной чувствительности, в качестве поощрения/порицания либо для привлечения внимания ребенка эффективно применять прикосновения, тактильные воздействия. Дети этого типа хорошо воспринимают информацию, сопровождаемую жестикой, и сами активно жестикуют в ответ. Очень важно учитывать типичную для них медленную скорость мыслительных процессов, так как их обучение происходит в основном через мышечную память [7]. На наш взгляд, наиболее приспособленными к сложившейся системе дошкольного образования являются дети визуального типа, в связи с чем педагогам следует уделить особое внимание именно детям с выраженным аудиальным или кинестетическим типом мышления.

При пространственной организации детей на занятии либо в совместной деятельности нужно учесть, что у визуалов и кинестетов, как правило, доминирует правое полушарие, в связи с чем, при организации взаимодействия продуктивнее располагать их слева от себя. Аудиалы же, относясь к левополушарному типу людей, должны располагаться справа от педагога. Это объясняется тем, что познавательная активность, первично возникающая в доминирующем полушарии, запускает движения глаз в противоположную сторону, делая левую полусферу наиболее значимой для правополушарных детей и правую для левополушарных, именно в этой полусфере детям легче сконцентрировать внимание и воспринимать информацию.

Раз мы затронули тему о пространственном положении детей в процессе взаимодействия с воспитателем, то необходимо обратить внимание на еще одно положение НЛП, в котором изучаются внешние проявления протекания мыслительной деятельности и психических процессов. Экспериментальные исследования показали, что наблюдение за мыслительными процессами возможно за счет фиксации движения глазного яблока. Приведем типичные случаи движения глаз.

Конструирование воображаемой картины вызывает движение глазных яблок вверх и вправо (относительно смотрящего).

Восстанавливаемые в памяти образы воспоминания вызывают движение глазных яблок вверх и влево. Движение горизонтально вправо характерно для конструирования новых звуковых образов. Прямой нефокусированный взгляд характерен как для конструирования новых визуальных образов, так и для визуальных образов-воспоминаний. Таким образом, все визуальные образы находятся наверху или прямо.

Воспоминание о звуковых образах вызывает движение глазных

яблок горизонтально влево, а конструирование слуховых образов – вправо. Таким образом, слуховые образы связаны с боковыми движениями глаз.

Сенсорные образы и внутренние диалоги вызывают движения глаз вниз: вправо – осязательные ощущения и внутренние ощущения, влево – внутренний диалог [3].

В связи с этим нам видится целесообразным размещение нового материала, важной для понимания и запоминания информации справа от детей, а материала, нуждающегося в повторении – слева. Причем желательно размещать материал не на уровне глаз ребенка, а чуть выше – в визуальной сфере, так как это облегчит восприятие и запоминание информации.

Кроме того, научившись пользоваться данными ключами доступа к мыслительной деятельности, воспитатель сможет более продуктивно выстраивать процесс взаимодействия с ребенком, так как сможет лучше понимать и контролировать процессы, происходящие в его мышлении. В данном случае огромное значение будет иметь индивидуальный контакт воспитателя и ребенка.

Довольно продуктивной при организации взаимодействия с детьми будет и еще одна техника нейролингвистического программирования, а именно – якорение. Якорь в НЛП – это определенный стимул или раздражитель, который вызывает у человека соответствующий отклик. Это может быть звук, образ, прикосновение, запах и т. д. [3].

Установка якорей позволяет в нужный момент задействовать необходимые внутренние ресурсы, психические процессы либо добиться желаемых реакций и настроев детей.

Используя якорение в психолого-педагогическом сопровождении, можно подобрать определенный стимул, который будет вызывать положительную реакцию у детей и настраивать их на выполнение тех или иных действий, режимных моментов или мыслительную деятельность. Причем именно положительную реакцию, так как в НЛП, уделяющем ведущее значение процессам подсознания, утверждается, что оно «выдает» в сознание в основном ту информацию, которая была получена в благоприятной обстановке и не связана с травмирующими факторами. В связи с этим, чтобы добиться, к примеру, лучшего и долгосрочного запоминания ребенком той или иной информации, нужно не только создать положительный якорь на обучение, чтоб задействовать его внутренние ресурсы, но и создать максимально психологически комфортную обстановку на занятии.

Возвращаясь к положению о доминирующих каналах восприятия и ведущих модальностях, мы рекомендуем в качестве якоря использовать запоминающуюся мелодию (аудиальный якорь) в сочетании с

визуальным якорем (создание какого-либо визуального образа), а также сенсорным якорем (какое-либо упражнение или движение перед выполнением определенной деятельности). Таким образом, мы установим якорь во всех трех модальностях и задействуем всех детей, настроив их на определенную деятельность, например мыслительную.

Той же цели – активизации мышления – либо для решения психологических проблем детей может служить использование в работе с детьми терапевтической метафоры. Терапевтическая метафора не тождественна лингвистической метафоре. Это скорее притча, сказка, которая однозначно хорошо воспринимается и понимается дошкольниками.

Она воздействует на оба полушария, активизирует мышление и память, задействует глубинные структуры психики. Метафоры по сути своей стремятся обойти любые осознанные блокировки или сопротивления, проникая на уровень подсознания. Любая метафора признает способность подсознания делать свои собственные заключения, в связи с чем каждый человек понимает ее по-своему, так как подсознание находит именно тот смысл, который подходит конкретно ему. В связи с этим метафору нельзя объяснять даже детям, так как это искажает ее терапевтическую цель [4]. Рационально использовать метафору в начале занятия с целью активизации мыслительных процессов. Для решения психологических проблем детей метафора может применяться в любой момент психолого-педагогического сопровождения в зависимости от преследуемой цели.

Еще один момент, который хотелось бы осветить, говоря об использовании НЛП в психолого-педагогическом сопровождении детей, – это создание раппорта.

Раппорт в нейролингвистическом программировании – это процесс построения и поддержания отношений взаимного доверия и понимания между двумя и более людьми, возможность вызывать желаемые реакции других людей [3]. Данное понятие – это прежде всего способность понимать чувства, эмоциональное состояние, точку зрения партнера по взаимодействию. На наш взгляд, эти характеристики раппорта делают его незаменимым в работе с детьми.

Для установления раппорта педагогу необходимо достичь сходства с ребенком в элементах, которые являются основой естественного раппорта, – это эмоции, психологическое состояние, активность, чувства. Кроме того, необходимо добиться максимального сходства по ряду характеристик, а именно – позе, движениям и жестам, мимике, интонационной стороне речи, моделям мышления, а также ритму дыхания как физиологической основе раппорта.

Педагог может установить как индивидуальный, так и групповой раппорт. Уловив настроение группы, воспитатель может подстроиться к

нему, затем, выделив лидера, установить с ним индивидуальный раппорт, тем самым присоединяясь ко всей группе, так как достаточно одному члену группы (чаще всего это лидер) сменить настроение, принять определенную позу и пр., как остальные присоединяются к нему. Наши наблюдения указывают на то, что особенно это заметно именно в детской группе, так как дети чутко реагируют на невербальные проявления.

Умение установить раппорт открывает перед воспитателем возможности не только по эффективному взаимодействию с детьми, но и по изменению настроения, состояния ребенка, настройке его на желаемое состояние (например, психологическая подготовка к режимным моментам, занятию и пр.).

Как уже говорилось выше, НЛП – это построение стратегий успешного поведения, творчества, мышления. И один из аспектов этой системы – способность перенимать чужие стратегии успеха для достижения собственных целей. В связи с этим мы рекомендуем использовать во взаимодействии с детьми такой прием, как обмен стратегиями. Воспитатель выбирает ребенка, который наиболее успешно справляется с той или иной деятельностью или задачей, и просит его с помощью наводящих вопросов рассказать другим детям, как он это делает. Затем предлагает другим детям достичь того же результата, используя данную стратегию. Конечно, данный прием не полностью отражает стратегии НЛП, но он приучит детей к перспективе перенимать стратегии успешной деятельности.

Таким образом, мы рассмотрели возможности использования основных приемов и техник нейролингвистического программирования в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников, которые, на наш взгляд, опираясь на естественные физические задатки организма и подсознательные процессы, окажут помощь как педагогам в общении с детьми, так и самим детям в процессе обучения и развития.

Список литературы

1. Аврускина Е.Б. НЛП-моделирование иноязычной коммуникации – модное увлечение или научное открытие XXI века?. URL: <http://rudocs.exdat.com> (дата обращения: 21.04.2019).
2. Алдер Г. НЛП: современные психотехнологии. СПб., 2001. 168 с.
3. Бэндлер Р. Переформирование (рефрейминг). М., 1992. 285 с.
4. Ковалев С.В. Основы нейролингвистического программирования: учеб. пособие. М.; Воронеж: МПСИ, 2001. 157 с.
5. Молден Д. Менеджмент и могущество НЛП // Вестн. НЛП. 2000. № 1. С. 34–35.
6. Нейролингвистическое программирование // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 17.09.2018).
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практ.

- руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 128 с.
8. Шугалей Е. Что такое метафора? // Вестн. НЛП. 2000. № 6. С. 30–37.

**TECHNOLOGIES AND RECEPTIONS OF NEURLINGUISTIC
PROGRAMMING IN PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL
SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN**

Y.L. Pakhomova

Tver State University

In this article, the theory of neurolinguistic programming is considered from the point of view of the possibilities of its practical application in the psychological and pedagogical support of preschoolers. Relying on the features of representative systems, neuropsychological characteristics of children, the idea of organizing a person's subjective experience, metaphorical thinking, as well as private neuro-linguistic programming techniques aimed at enhancing mental activity and changing the emotional state of a child, high educational and educational results can be achieved.

Keywords: *neuro-linguistic programming, psychological and pedagogical support, perception channels, multi-sensory presentation of information, representative system, keys of access to mental activity, rapport, therapeutic metaphor.*

Об авторе:

ПАХОМОВА Юлия Львовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: juli601@mail.ru