

ТРУДЫ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ

УДК 378.17

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ
В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МВД
КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

С.А. Буров

Тверской государственной университет

Здоровьесберегающая среда рассматривается как комплексный и многоуровневый феномен. Обоснована компетентность офицера-педагога для осуществления здоровьесберегающей деятельности. Представлен практический опыт применения тактико-технической методики в образовательном процессе образовательной организации Министерства внутренних дел России. Делается вывод, что предложенная методика будет способствовать не только эффективному здоровьесбережению курсантов, но и развитию самой здоровьесберегающей среды для успешного выполнения курсантами служебных и профессиональных задач.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, тактико-техническая методика, компетентность офицера, образовательная организация Министерства внутренних дел России.

Здоровьесбережение, здоровьесберегающие ресурсы, здоровьесберегающая среда и другие схожие понятия являются сегодня не только современным привлекательным мегатрендом, но и жизненно важной современной реальностью, комплексным и разноуровневым феноменом [2].

Здоровьесберегающая среда – это гибкая развивающая система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности людей [6]. О педагогике здоровьесберегающей среды, валеологизации здоровьесберегающей среды и образовательного процесса писали многие ученые (Т.Ф. Акбашев, Н.К. Смирнов, Л.Б. Дыхан, И.В. Кузнецова и др.). Однако работ, посвященных роли здоровьесберегающей среды курсантов ведомственных образовательных организация МВД России, нами не обнаружено, как нет и описания опыта использования тактико-технических методик в подготовке курсантов вузов правоохранительной системы как ресурса повышения качества здоровьесберегающей среды. Тем не менее мы солидарны с Т.Ф. Акбашевым, который отмечает, что естественным местом здравотворения является сеть образовательных учреждений (Цит. по: [7, с. 149]), в том числе в нашем случае такой

средой здравотворения могут и должны стать образовательные организации МВД России.

В этой связи мы отдаем себе отчет в том, что здоровьесберегающая среда должна базироваться на здоровьесберегающей компетентности педагога, офицера, наставника, которая, по мнению Е.А. Юговой, представляет собой комплекс систематических знаний и представлений о позитивных и негативных изменениях в состоянии собственного здоровья и здоровья окружающих [10].

По нашему мнению, здоровьесберегающая среда в учебном заведении МВД России – это такая среда, в которой курсант не только активно осваивает технологии здоровьесбережения, приобретает навыки осознанно следовать им, но и способствует развитию самой здоровьесберегающей среды для успешного выполнения своих служебных и профессиональных задач.

Исходя из специфики, цели и задач нашего исследования, мы предлагаем рассматривать здоровьесберегающую среду вуза правоохранительной организации как совокупность социально-педагогических условий, физиологических и психологических элементов, способствующих сохранению и реализации адаптивного, социализирующего потенциала личности курсанта в социальном пространстве. В этой связи нами разработана и широко применяется в учебно-образовательном процессе Тверского филиала Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя методика тактико-технической подготовки курсантов, способствующая повышению качества здоровьесберегающей среды.

Готовность педагога-офицера к здоровьесберегающей деятельности понимается нами как сложно-динамическое образование личности, позволяющее эффективно осуществлять такую деятельность.

На современном этапе реформирования системы органов внутренних дел повышаются требования к сотруднику – его профессиональному мастерству, психологической и физической подготовленности [1; 3; 4; 7].

В приказах МВД России № 275 от 5 мая 2018 года «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел» [11] и № 450 от 1 июля 2017 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [12] предлагается применять новые методики обучения для того, чтобы приблизить систему обучения к реалиям служебной деятельности сотрудников полиции.

Опрос сотрудников органов внутренних дел с разной выслугой лет из различных подразделений (ППСП, ДПС ГИБДД, ОУР, УУП и др.),

проходящих повышение квалификации в Тверском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, показал, что при попытке провести прием задержания в конфликтных ситуациях они неуверенно применяют боевые приемы борьбы при сопротивлении правонарушителя.

Проведенные опросы показывают, что техника боевых приемов борьбы многих сотрудников осталась на уровне начального этапа обучения. Говоря другими словами, после окончания профессиональной подготовки занятия с сотрудниками в большинстве отделов, в которых они несут службу, реально не проводятся. Совершенствование боевых приемов борьбы в основном проводится словесным методом, наглядным методом, который сводится к тому, что командиры подразделений предоставляют наглядные строевые записки с количеством людей.

В отделах, где занятия с сотрудниками все же проводятся, основным методом проведения является практический: разучивание приема или ситуации по частям и в целом, что, с одной стороны, упрощает обучение, с другой стороны, такое обучение не соответствует реалиям службы. Некоторые преподаватели и инструкторы такое обучение объясняют тем, что боевые приемы борьбы при обучении и совершенствовании травмоопасны. Однако травмоопасны, как мы полагаем, не сами приемы, травмоопасны действия самого преподавателя или инструктора, которые некачественно провели разминку, нарушили методику проведения занятия. Травмоопасны также и сами курсанты, которые не слушают указаний преподавателя или не рассчитывают свои возможности, тем самым повышая риск получения травмы.

В связи с этим подход к данному вопросу носит формальный характер. Получается, что обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки органов внутренних дел осуществляется только для сдачи зачетов.

Методики обучения, применяемые в спорте высших достижений, в спортивных единоборствах [4, 5,9], с некоторыми изменениями необходимо адаптировать для обучения сотрудников и курсантов органов внутренних дел. Эти методики позволяют решать вопросы профилактики травматизма, повышают уровень тактико-технической подготовки, выполняют задачи, связанные с формированием качеств, необходимых в служебной деятельности сотрудников внутренних дел.

При начальном обучении боевые приемы борьбы изучаются на несопротивляющемся партнере, но даже на этом этапе необходимо показывать и объяснять возможные варианты сопротивления, а также инстинктивные реагирования человека после нанесения ему расслабляющих ударов, а также естественные рефлексивные реакции человека во время рывков, толчков и других физических воздействий.

Если не объяснять и не обучать сотрудника возможным вариантам сопротивления на физическое воздействие, то уровень владения боевыми приемами борьбы останется на начальном этапе и сама техника защиты или задержания не будет соответствовать эффективному разрешению инцидента.

Целесообразно использовать на занятиях по изучению боевых приемов борьбы комплексную отработку действий в различных рискованных ситуациях, моделирующих реальные условия и характер профессиональной деятельности [5, 8]. Решение учебных задач в сложных условиях может подготовить сотрудника полиции к преодолению трудностей, с которыми он может столкнуться в реальной служебной деятельности.

Проведя анализ теоретических и практических подходов других учебных заведений системы МВД России (ВИПК г. Домодедово, Нижегородская академия МВД России, Московский университет МВД России, Рязанский филиал Московского университета МВД России и др.) по проблеме использования занятий по боевым приемам борьбы в учебно-образовательном процессе вуза МВД, мы выделили несколько наиболее эффективных методик, использование которых на занятиях по боевым приемам борьбы поможет повысить их качество и результативность. Данные методики позволят выработать у сотрудника необходимые волевые и физические качества для задержания правонарушителей в реальных условиях служебной деятельности.

Заметим, что представленные ниже методики проведения занятий не являются догмой. Это всего лишь методики, с которыми удобно работать инструкторам и преподавателям, исходя из материально-технических условий Тверского филиала, кадрового состава кафедры и контингента сотрудников, которые проходят первоначальную подготовку в стенах нашего филиала.

Представляем пять основных методик, повышающих качество занятий при обучении боевым приемам борьбы.

1. Идеомоторная тренировка – это планомерно повторяемое, сознательное, активное представление и ощущение осваиваемого навыка.

Идеомоторная тренировка может применяться на всех этапах подготовки сотрудника. Активное представление образов реально выполняемых двигательных навыков, мысленное выполнение того или иного приема, движения способствуют быстрому овладению и корректированию технико-тактических действий, а также укреплению двигательных навыков.

Современные компьютерные видеотехнологии позволяют использовать в тренировке лучшие образцы выполнения техники задержания. С помощью изменения скорости видеоизображения стало

возможно быстро и корректно формировать двигательные представления изучаемых технических приемов и необходимые специальные умения.

Для избегания травматизма и одновременно совершенствования техники и тактики задержания целесообразно применять идеомоторный метод тренировки для осмысления боевых ситуаций, демонстрируемых при видеопозаказе, их визуальном анализе и формировании представлений о поведении в боевых ситуациях.

С помощью демонстрации видеоизображения образцового выполнения техники задержания, прокручиваемого с различной скоростью, у занимающихся создается точный мысленный образ конкретного движения – зрительные представления. Техника приема задержания рассматривается с помощью видеозаписей, когда изображение разбивается на составные части с особым акцентированием на важных моментах выполняемого движения и движений партнера.

Психомоторная сфера человека состоит из двигательных умений и навыков, они образуют следующие группы, характеризующие психомоторику: координационные способности; скоростно-силовые особенности и выносливость.

Формирование психомоторных способностей в процессе физической подготовки повышает эффективность обучения на всех этапах системы обучения и повышения квалификации.

Психомоторные способности являются ядром двигательных способностей, эффективно формируются с помощью специально разработанных методических приемов (произвольность управления, поэтапность, игровой и соревновательный методы) и комплексов психомоторных упражнений (подвижные игры, игры-задания, упражнения-тесты). Они способствуют росту технической эффективности в овладении сложными двигательными навыками при изучении боевых приемов борьбы.

Для развития сложных психомоторных реакций следует постепенно усложнять характер ответных действий и условия их выполнения. Например, сначала сотрудника обучают выполнять защиту в ответ на заранее обусловленный удар, а затем ему предлагают реагировать на одну из двух возможных атак, затем трех и т. д., реагировать на малозаметные движения, предсигналы.

В результате специальной тренировки формируются индивидуальные специфические качества – кожно-мышечные чувства, чувства дистанции, ритма и темпа, чувство момента и др.

2. *Подводящие упражнения* применяются для облегчения овладения техникой приемов путем планомерного освоения более простых с аналогичной координационной структурой упражнений. Обучение технике боевых приемов борьбы необходимо начинать с подводящих упражнений, которые приводят к пониманию движений,

прочувствованию техники приема.

Кроме того, подводящие упражнения позволяют применять игровой метод обучения (борьба в захвате, преодоление сопротивления, приобретение устойчивости и т. д.).

Их специфическая особенность состоит в возможности условного моделирования двигательных действий, необходимых для усвоения техники борьбы (для координации и развития соответствующих групп мышц). Все эти упражнения в первое время должны занимать доминирующее место, они не теряют своего значения при совершенствовании обучения.

Игровой метод обучения применяется на всех этапах обучения, что дает возможность проявить сотруднику свои способности по разрешению задач, возникающих в ходе игры.

Для совершенствования умений защиты и атаки в ударной технике применяются «игры касания» – игровые схватки в дальнейшем с условиями усложнения заданий.

Для борцовской техники – игры борцов, борьба за захваты, обхваты, удушающие приемы и т. п.

Для выработки комбинированных защитно-атакующих действий как ударной и борцовской техник применяются игры с заданиями, блокирующие захваты, атакующие захваты, теснение, дебюты.

Необходимость специальных подводящих упражнений очевидна: непосредственный контакт, реальность их выполнения вырабатывают кожно-мышечные чувства, устойчивый двигательный навык, двигательную память в целом и другие качества, необходимые в служебной деятельности полицейского.

3. В имитационных упражнениях сохраняется общая структура упражнений, базовых приемов, при этом обеспечиваются условия, облегчающие понимание и освоение техники их выполнения, создаются различные условия для более полного освоения двигательных действий.

Имитационные упражнения применяются как в процессе разучивания, так и при совершенствовании технического мастерства. Целью проведения имитационных упражнений является привитие прочных навыков использования начальных и подготовительных действий за счет высокого эмоционального возбуждения, характерного для условий физического воздействия (формирование двигательного багажа и развитие специальных физических качеств).

Путем многократного повторения, включая выполнение приема в усложняющихся условиях, дополненных соответствующими умениями, комбинациями (переключениями из одного действия на другое), вырабатывается устойчивый двигательный навык.

Для совершенствования сложных двигательных навыков на занятиях необходимо использовать видео. Имитация под видеоподказ на

различных скоростях прокрутки позволяет сотруднику имитировать приемы задержания, тренируя ситуативные и моментные характеристики боевых взаимодействий. Замедленный показ позволяет закреплять технику выполнения, а ускоренный – повышать качество реакции и скорость реагирования в боевой обстановке.

4. Условно-ситуационные задания – это способ проверки знаний, позволяющий в условной боевой обстановке решать конкретные реальные задачи.

Одной из целей ситуационных заданий является выработка у сотрудников навыков принятия самостоятельных решений в конкретных ситуациях, которые встречаются в практической служебной деятельности.

Для того чтобы научить сотрудников полиции решать определенные задачи на занятиях, преподаватель предлагает соответствующие ситуационные задания. В ходе занятия преподаватель может менять партнеров с различными антропологическими данными (рост, вес и т. п.). Таким образом, полицейский, рассчитывая свой ресурс, самостоятельно решает задачи тактико-технических действий по применению того или иного приема задержания.

На занятиях по боевым приемам борьбы сотруднику необходимо тесное взаимодействие с партнером. Участие во взаимодействии не сводится только к преодолению сопротивления партнера, но обязательно включает в себя действия маневрирования до принятия решения по применению физического воздействия.

5. Комплексный подход к обучению сотрудников полиции на полигоне.

Использование условий полигона, обучение и отработка техники прохождения полосы препятствий развивает способности к быстрым и точным действиям. Преодоление полосы препятствий моделирует передвижения, прыжки, приземление, нестандартные перемещения, преследование воображаемого правонарушителя. Огромное значение для повышения психической устойчивости достигается на занятиях в условиях полигона с включением элементов боевых приемов борьбы и огневой подготовки. Психологический эффект достигается в неожиданных ситуациях (в здании, траншее, на лестничных пролетах, после прыжка в глубину, с ходу, против одного или нескольких противников), в различных условиях (на льду, снегу, траве, асфальте) и на фоне физического и психологического утомления.

Для увеличения психической нагрузки рекомендуются следующие методические приемы: использование шумовых эффектов, преодоление отдельных препятствий и всей полосы препятствий в усложненных условиях (в дождь, ночью, встречное преодоление одного препятствия, с оружием, в условиях задымления, элементов огневой

полосы, с комплексом боевых приемов борьбы).

Повышение качества проведения занятий по физической подготовке возможно на основе оптимального подбора средств, методов и форм обучения, высокого уровня практической и методической подготовленности преподавателей и инструкторов.

Предлагаемые методики повышают не только качество занятий по обучению боевым приемам борьбы, но и способствуют росту тактико-технического мастерства сотрудников.

Выполнение на занятиях по физической подготовке различных заданий, моделирующих ситуации и условия, максимально приближенные к служебной деятельности, решение различных вводных тактических боевых приемов борьбы способствует повышению уровня подготовленности сотрудника полиции по выполнению своих служебных обязанностей.

Таким образом, использование на занятиях тактико-технической методики обучения в ведомственном вузе МВД позволит повысить эффективность и качество занятий по физической и боевой подготовке, что, в свою очередь, окажет позитивное влияние на профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел и будет способствовать освоению ими не только технологии здоровьесбережения, но и способствовать развитию самой здоровьесберегающей среды для успешного выполнения служебных и профессиональных задач, а также созданию здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения МВД России.

Список литературы

1. Вайнер Э.Н., Анисимова Т.С., Пашкова Л.М. Методология и практика формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды. Славянск на Кубани: Изд. центр СГПИ, 2005. 207 с.
2. Клейберг Ю.А., Пикалова Л.П. Психология формирования здорового образа жизни подростков: монография. Ульяновск: УлГУ, 2002. 147 с.
3. Коржова М.Е. Здоровьесберегающие технологии осуществления образовательного процесса в учреждениях СПО: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007. 20 с.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Академия, 2010. 192 с.
5. Новиков А.Н., Лунин А.А. Вопросы совершенствования техники и методики преподавания боевых приемов борьбы в образовательных организациях МВД // Вестн. ВИПК МВД России. 2016. № 3 (39). 125 с.
6. Слесарева Г.Д. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения // Психолого-педагогическое обеспечение как здоровьесберегающий ресурс субъектов образовательного процесса. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. С. 9–11.

7. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 251 с.
8. Тушина Г.И. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы: автореф. ... канд. пед. наук. Кемерово: КемГУ, 2005. 22 с.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2008. 480 с.
10. Энциклопедия педагогической валеологии / общ. ред. Г.А. Рябинин. СПб.: Петрополис, 2010. 490 с.
11. Приказ МВД России № 275 от 5 мая 2018 года «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения: 26.04.2019).
12. Приказ МВД России № 450 от 1 июля 2017 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения: 26.04.2019).

**THE USE OF TACTICAL-TECHNICAL METHODS IN PREPARING
COURSES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA
AS A RESOURCE FOR IMPROVING THE QUALITY
OF HEALTH-SAVING ENVIRONMENT**

S.A. Burov

Tver State University

The article describes the definition. It indicates the competence of the officer-teacher for the implementation of health-saving activities. The practical experience of using tactical and technical methods in the educational process of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia is presented and its description is given. It is concluded that health-saving environment as a complex and multi-level phenomenon and gives the author's the proposed method will contribute not only to the effective health protection of cadets, but also the development of the most health-saving environment for the successful fulfillment by cadets of official and professional tasks.

Keywords: *health-saving environment, tactical and technical methods, officer competence, educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

Об авторе:

БУРОВ Сергей Алексеевич – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, Желябова, 33), e-mail: buran1984@mail.ru