

УДК 378.134

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТОВ И КУРСОВ
ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ: СОДЕРЖАНИЕ
И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Е.М. Марченко

Санкт-Петербургский университет МВД России

Проведено эмпирическое исследование повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях МВД России. В экспериментальной работе использованы методы: наблюдения, беседы, анкетирования, анализа письменных работ, независимых экспертных оценок, тестирования, а также математической статистики. Определены критерии качества процесса и качество результата профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях МВД России. Реализация программы профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом привела к повышению качества как процесса, так и результатов данной подготовки.

***Ключевые слова:** программа профессионально-педагогической подготовки, критерии, качество, результативность.*

Реформирование системы МВД постоянно ведет к притоку новых кадров, и руководством подразделений в образовательных организациях все чаще занимаются практики, имеющие опыт работы, но не имеющие педагогического образования. Исследование показывает, что значительная их часть допускает серьезные ошибки в осуществлении воспитательного влияния на курсантов, не владеет современными педагогическими технологиями, не умеет выстраивать гуманистически-воспитывающий диалог и полилог, не знает правил проектирования педагогических систем в подразделении.

Одной из причин сложившегося положения дел является несовершенство профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом. Опрос начальников факультетов и курсов, а также их заместителей, свидетельствует, что большинство из них высказались за необходимость изменения тематики и применяемых технологий подготовки; при этом практически все желают повысить эффективность своей профессионально-педагогической деятельности.

Замысел формирующего эксперимента состоял в том, чтобы проверить возможность повышения качества и результативности

профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом посредством реализации специально разработанной программы.

Программа была реализована на базе Санкт-Петербургского университета МВД России в рамках постоянно действующего семинара с руководителями факультетов и курсов по работе с личным составом. В экспериментальной части исследования приняли участие 72 руководителя факультетов и курсов по работе с личным составом и 203 курсанта и слушателя Санкт-Петербургского университета МВД России. Все занятия проводились в интерактивной форме с использованием деловых игр, выполнением практических заданий, ситуационных задач, доведением теоретических сообщений, ответов на вопросы.

Программа профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом по своему содержанию включала четыре блока.

Мотивационно-развивающий блок направлен на формирование и поддержание мотивации, вызывающей стремление к активному профессионально-педагогическому саморазвитию руководителей факультетов и курсов и творческому проявлению его результатов в процессе решения учебно-воспитательных задач.

Компетентностно-формирующий блок направлен на формирование профессионально-педагогической и рефлексивно-развивающей компетенций руководителей факультетов и курсов по РЛС. Он включает в себя учебный модуль объемом 1 зачетная единица (36 часов), в котором аудиторная учебная нагрузка составляет 18 часов, самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

Содержание тем учебного модуля:

Тема 1. Введение в профессиональную педагогику.

Тема 2. Курсант как объект влияния культурной среды, субъект саморазвития, личность и индивидуальность.

Тема 3. Проектирование эффективной учебной, служебной, досуговой, бытовой и внутриколлективной деятельности курсанта как инструментов саморазвития.

Тема 4. Проектирование системы воспитания в подразделении.

Тема 5. Проектирование системы формирования курсантского коллектива.

Тема 6. Проектирование эффективной педагогической деятельности руководителя факультета (курса) по работе с личным составом.

Контрольно-оценивающий блок решает задачу обеспечить эффективный контроль за процессом профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом.

Организационно-методический блок обеспечивает создание

организационно-методических условий, способствующих успешной реализации целевой программы.

Изучение системы профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом осуществлялось посредством использования различных диагностических методов: наблюдения, беседы, анкетирования, анализа письменных работ, независимых экспертных оценок, тестирования, а также математической статистики [3].

Комплексное использование различных диагностических методов позволило получить необходимые экспериментальные данные, которые и легли в основу разработки и реализации программы профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом.

Методом экспертного опроса были определены критерии оценки профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом. К критериям были отнесены: качество программы профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом; результативность профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом [1; 4].

Исходным научным основанием данных критериев выступает тезис о том, что профессионально-педагогическая подготовка офицеров факультетов по работе с личным составом является одновременно процессом и результатом. Причем от качества процесса зависит качество результата.

Качество процесса определяется степенью соответствия организации профессионально-педагогической подготовки реальным потребностям руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в профессионально-педагогическом росте и качество программы, которая должна соответствовать принципам научной обоснованности и практикоориентированности

Качество результата определяется уровнем готовности руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом к эффективному решению профессионально-педагогических задач.

Как показало исследование, качество процесса, качество результата и качество всей профессионально-педагогической подготовки могут быть высокими, средними и низкими [2].

Оценка готовности руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом выставлялась в баллах от 1 до 5, рассчитывался средний балл, суммировалась оценка по всем критериям. Эффективность профессионально-педагогической подготовки считается высокой, если уровень готовности руководителей факультетов и курсов

по работе с личным составом и качество занятий с руководителями факультетов и курсов оценивается не ниже 4,5 балла; средним – если уровень готовности руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом и качество занятий с ними оценивается не ниже 3,75 балла; низким – если средняя оценка ниже 3,75 балла [5].

Качество результата является высоким, если не менее 75 % экзаменуемых оценено на «отлично», остальные на «хорошо»; средним, если 100 % оценены не менее чем на «удовлетворительно», из них не менее 50 % на «отлично» и «хорошо»; низким – во всех остальных случаях.

Перед началом формирующего эксперимента были изучены качество результата и качество процесса профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях МВД России.

Результат выражен в оценке мотивационной, компетентностной готовности руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом, а также их удовлетворенности проводимыми занятиями.

Качество процесса определялось по критериям: научная обоснованность, практикоориентированность, соответствие запросам руководителей факультетов и курсов.

Выявление методических условий реализации программы осуществлялось с учетом требований пяти основных принципов: принципа связи с потребностями профессионально-педагогической деятельности; принципа личностной ориентированности; принципа единства решаемых задач и содержания; принципа комплексного использования методов и средств в процессе формирования необходимых профессионально-педагогических компетенций у сотрудников; принципа поэтапной разработки способов реализации целевой программы.

Оценка производилась экспертами, в качестве которых выступили заместители начальника университета, начальники факультетов и диссертант. Итоговые результаты представлены в таблице ниже.

Итоговые результаты свидетельствуют, что реализация программы профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом привела к повышению качества как процесса, так и результатов данной подготовки. Отчетливо видна динамика позитивных изменений, рост которых составил по разным критериям от 18 до 33 %.

Исследовательская работа позволила выделить ряд тенденций, которые проявились в процессе проведения формирующего эксперимента: конкретными стали целевые установки и ожидаемые результаты, усилилась индивидуализация профессионально-педагогической подготовки, занятия стали носить более

практикоориентированный и интерактивный характер, повысилось качество как процесса, так и результата профессионально-педагогической подготовки

Сравнительные данные до начала и после окончания формирующего эксперимента (средний балл по пятибалльной шкале)

Критерий и его содержание	До начала ФЭ				После окончания ФЭ				
	Категория руководителей				Категория руководителей				
	НФ	ЗНФ	НК	ЗНК	НФ	ЗНФ	НК	ЗНК	
1.	3,43				3,86				
1.1.	3,95	3,78	3,12	2,96	4,09	4,02	3,85	3,77	
	Средний балл по п. 1.1				3,9				
1.2.	3,84	3,65	3,41	2,94	4,05	4,02	3,92	3,64	
	Средний балл по п. 1.2				3,91				
1.3.	3,88	3,86	3,74	3,68	3,96	3,92	3,78	3,71	
	Средний балл по п. 1.3				3,84				
1.4.	3,35	3,11	2,90	2,69	4,02	3,94	3,79	3,41	
	Средний балл по п. 1.4				3,79				
Средний балл по категориям		3,76	3,6	3,30	3,07	4,03	3,96	3,84	3,63
2.	2,33				4,2				
2.1	Научная обоснованность				4,4				
2.2.	Практикоориентированность				4,4				
2.3.	Соответствие тематики запросам слушателей				3,90				
Общий итоговый результат		2,88				4,03			

Примечание: категории руководителей: 1) НФ – начальник факультета; 2) ЗНФ – заместитель начальника факультета; 3) НК – начальник курса; 4) ЗНК – заместитель начальника курса.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов на/Д., 2003. 430 с.
2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: монография. СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 359 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 208 с.
4. Федулов Б.А., Морозов В.А., Левченко А.А. Направления совершенствования управления процессом повышения квалификации сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 43–47.
5. Харченко О.А. Критерии оценки эффективности педагогической профилактики развития установок противоправного поведения военнослужащих // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 4. С. 82–86.

PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING OF HEADS OF DEPARTMENTS AND COURSES ON WORK WITH THE PERSONNEL: THE CONTENTS AND THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK

Е.М. Marchenko

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article presents the content and results of experimental work on the problem of improving the efficiency of professional and pedagogical training of heads of faculties and courses on work with personnel in educational institutions of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation.

***Keywords:** the program of professional and pedagogical training, criteria, quality, effectiveness.*

Об авторе:

МАРЧЕНКО Елена Михайловна – адъюнкт ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский Университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, 1), e-mail: mod11@yandex.ru