

УДК 101.1:316

## **ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**

**Г.В. Барина, О.И. Разинкова**

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

Рассматривается детство как один из наиболее важных периодов физического, духовного развития и социального становления человека. Анализируется проблема влияния новых характеристик общественного сознания (антиномия, универсализация, диверсификация, динамичность и др.) на феномен детства. Делается вывод, что усложняющаяся социальная структура, изменение общественного сознания трансформируют и сам феномен детства.

**Ключевые слова:** феномен детства, общественное сознание, особенности современного общественного сознания, трансформация, кризис детства, российское общество.

Каждый взрослый человек уверен, что знает о детстве все, легко может объяснить это явление и его значение в жизни, поскольку все были детьми. Но за таким внешне простым пониманием детства скрыта сложность и непознанность данного феномена. Детство – это отдельный, важный, самоценный период физического и духовного развития человека, социального становления через опыт взаимодействия с окружающим миром, с природой.

Детство как социальный конструкт подвержено тем изменениям, которые происходят в обществе. В современном российском социуме сложность и противоречивость взаимоотношений между миром детей и миром взрослых дополнена уникальными социальными ситуациями. В возрастной структуре общества растет удельный вес пожилых людей и уменьшается доля детей и молодежи. Структурные изменения усугубляются расхождениями в ценностных ориентациях поколений. Усложнение социальной структуры, новые явления, возникающие в общественной жизни, трансформация социальных практик приводят к дифференциации, модификации, динамичности общественного сознания. В связи с чем наблюдаются серьезные трансформации как самого феномена детства, так и ребенка, его статуса, прав и обязанностей, отношений со взрослыми и ровесниками.

Взяв за основу статью члена-корреспондента РАН, главного редактора журнала «Социологические исследования» Ж.Т. Тощенко, «Антиномия – новая характеристика общественного сознания в современной России» [1], попробуем проследить, как новые характеристики общественного сознания влияют на трансформацию феномена детства.

В качестве значимого явления в современном общественном сознании Ж.Т. Тощенко выделяет *антиномичность*, проявляющуюся в расколе общественного сознания, постоянных противоречивых процессах, происходящих в социуме. Противоречивость реального социального бытия жизни чаще всего наблюдается в кризисные моменты развития общества.

В отношении детства складывается ситуация, когда возможно существование двух истин одновременно, например, методов воспитания, методик образования и многих других вопросов. Раскол общественного сознания относительно детства и детей проявляется в существовании достаточно широкого спектра возможных мировоззренческих, ценностных позиций, идеологий, точек зрения и, как следствие, различного поведения взрослых людей и детей, а также взаимоотношений родителей и ребенка.

Специфика современного этапа развития детства заключается в том, что данный раскол проявляется практически по всем направлениям. Выделив в качестве основных характеристик общественного сознания универсализацию, диверсификацию, динамичность, злободневность, на каждом уровне можно проследить как минимум две, а порой и больше взаимоисключающих друг друга позиций, которые в одинаковой мере могут претендовать на истинность, право существования, их реализацию и на то, чтобы устанавливать вектор развития феномена детства. Рассмотрим подробнее некоторые особенности современного общественного сознания.

Ж.Т. Тощенко выделяет, прежде всего, процесс *универсализации* общественного сознания, когда «в сознании людей во все большей мере находит отражение убежденность в том, что мир, его экономическая, социальная и духовная жизнь приобретают общие черты, обладают сближающимися характеристиками» [1, с. 4]. На детстве данный процесс отразился в том, что в 1959 г. появился официально установленный и признанный многими странами международный документ, где впервые были закреплены основные и обязательные для всех требования по обращению с детьми, – «Декларация прав ребенка», провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН (см.: [2]). Это можно считать точкой отсчета универсализации детства, когда в мировом пространстве перестали делить детей на «своих» и «чужих», появились дети «планетарные». Не зря шведская писательница Э. Кей обозначила XX в. веком ребенка [3].

В связи с универсализацией детства происходит процесс «эмансипации детства», представляющий собой приобретение ребенком все более весомого места в социальной, экономической и политической жизни общества. Многие зарубежные ученые также выдвигают идею об «исчезновении детства». Нил Постман, американский писатель, педагог, теоретик медиакультуры, медиакритик, связывал данный процесс с расширением информированности детей по многим вопросам, которые ранее были табуированы: доступность телевидения и одинакового формата программ как для детей, так и для взрослых; реклама, доступная всем и всегда [4]. Некоторые исследователи связывают процесс «ликвидации» детства с возрастающей потребностью взрослых подражать подросткам, например, в стиле одежды, поведении, досуговой и трудовой деятельности. Наблюдается тенденция возрастания степени инфантилизма взрослых и прагматичности подростков [5]. Появились такие понятия, как «взрослый-дитя» и «детский взрослый». Все это следствие универсализации общественного сознания.

В качестве одной из характеристик общественного сознания Ж.Т. Тощенко выделяет процесс *диверсификации*, подразумевающий увеличение вариативности ценностных ориентаций, установок как у населения в целом, так и у

различных социальных групп, которые имеют различные позиции по мировоззренческим ориентациям.

По отношению к детству данная тенденция особенно четко проявляется в ценностно-мотивационных основах деторождения. Вариативность ценностных ориентаций отражается на вопросах, иметь или не иметь детей и зачем рожать детей. Сегодня, когда особую значимость приобретает оценка людьми экономических реформ, которые они примеряют на свою повседневную жизнь, а не на абстрактные представления о жизни страны вообще, подчас вопрос о детях встает наравне с вопросами, покупать или не покупать собаку, машину, квартиру.

Здесь же встает вопрос о количестве детей в семье. Демографические тенденции в России свидетельствуют об уменьшении относительного числа детей в семьях, что зачастую влияет на характер социализации, воспитание ребенка в семье. Все чаще встречается такое понятие, как «детоцентризм», когда все надежды, причем иногда завышенные ожидания, в семье возлагаются на единственное дитя. Родители, реализуя через детей свой неосуществленный потенциал, лишают ребенка собственного детства.

Существует и обратная тенденция. На просторах социальных сетей все больше и больше появляется мам-блогеров, инста-мам, демонстрирующих успешную жизнь многодетной семьи и счастливых детей. Тема многодетности звучит и обсуждается в последнее время все чаще, и, как правило, дискуссия происходит между сторонниками малочадия и многочадия. С одной стороны, набирает оборот такое явление, как чайлдфри (*сознательное воздержание от чадородия*), с другой – сегодня появилось такое понятие, как детоголизм (*компulsive, т. е. навязчивое, деторождение*).

Еще одна проблема, связанная с диверсификацией общественного сознания и влияющая на феномен детства, – это нарастающий процесс рождения детей вне брака, а также увеличение числа детей, воспитывающихся в разведенных семьях. Изменения общественного сознания, связанные с ценностными ориентациями людей, особенно ярко проявились в экономической сфере. Сегодня родителям все чаще предлагается демонстрировать свою любовь не через временные затраты и реальные чувства по отношению к детям, а через различные экономические траты, модернизационные, технические и многие другие новшества. Наблюдается процесс «гламуризации» детства.

Еще одна важная особенность, происходящая с общественным сознанием, которую выделяет Ж.Т. Тощенко, *злободневность*. Демонстрируется она в *возрастании особой значимости повседневных забот и тревог людей*. Прежде всего происходит смещение внимания людей к своим внутренним проблемам, когда интереснее наблюдать, что происходит вокруг, в непосредственной близости, а не где-то там на международной арене, в другой стране или регионе. Людям гораздо интереснее становится реализовать свои личные или групповые интересы, чем объяснять события планетарного масштаба.

В связи с этим вопросы детства сегодня приобретают особую значимость. Многочисленные сайты об ответственном родительстве, «мамы-вертолеты», родительские форумы, беби-блоги, инста-мамы, появление множества

досуговых коммерческих детских учреждений – все это сегодня набирает особую популярность, так как родители особенно обеспокоены повседневной занятостью своих детей, их времяпрепровождением.

Взрослые стали оперативнее и острее откликаться на проблемы, ущемляющие как их социальное положение, материальные и духовные потребности, так и своих детей. В связи с этим необходимо обратить внимание на такое явление, как «*качество детства*», которое определяется как единство здоровья, образования и духовно-нравственной составляющей. Нарушения отдельных или всех названных составляющих вызывают деформацию детства, приводят как к внешнему (по отношению к миру взрослых), так и к внутреннему (между детьми разных социальных групп) неравенству. В настоящее время наметился положительный сдвиг в области «качества детства». Первым российским документом, отражающим задачу расширения участия детей в обсуждении и экспертизе решений, затрагивающих их интересы, стала «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг».

Выступая в ноябре 2017 г. на заседании Координационного совета по реализации данного документа, президент РФ В.В. Путин отметил, что стратегия приобрела общероссийский и общенациональный характер, в её реализацию активно включились органы власти всех регионов, многочисленные общественные организации, экспертное, научное сообщество, подчеркнув, что так и должно быть, потому что дети – это будущее России [6]. В продолжение Национальной стратегии в интересах детей Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 2018 – 2027 гг. были объявлены Десятилетием детства (см.: [7]).

Как отмечает Ж.Т. Тощенко, противоречивость развития реальной жизни дает все больше «пищи» для размышлений, выработки различных подходов к пониманию происходящих изменений. В условиях трансформации общества не менее отчетливо проявляется такая черта реального общественного сознания, как *динамичность*. Накладывая данную особенность на феномен детства, необходимо отметить, что динамичность, прежде всего, отражается на детско-родительских отношениях. В связи с этим многие исследователи выделяют такие явления, как кризис детства, индивидуализация детства, разрыв между ранним и поздним детством, стирание границ между детством и взрослостью (см.: [5]).

В первую очередь изменился процесс взросления, который происходил постепенно как процесс освоения культуры, путем событийности, постепенной включенности ребенка во взрослую жизнь. Переходные моменты взросления и изменения социального статуса ребенка всегда сопровождались обрядами, праздниками. В современном российском обществе особенно остро ощущается разрыв между ребенком и взрослым, стирается образ идеального взрослого, на которого можно ориентироваться. Разрушение общности взрослых и детей приводит к индивидуализации детства. Продвинутое информационное общество порождает множество возможностей для самостоятельного освоения ребенком современного культурного пространства, вариативности образования. **Детство** становится автономным, развитие ребенка – результат его собственных

планов, выбора и действий. Средства массовой информации подчас в неограниченном количестве доступны детям в большей степени, чем их бабушкам и дедушкам. Причем в подростковом возрасте разрыв между поколениями увеличивается, но при этом углубляется разрыв между ранним и поздним детством. «Семейная социализация» замещается «уличной», а именно средой ровесников.

Тревожит, что в современном обществе изменениям подвергается и процесс общения детей и взрослых. Общение является одной из основных потребностей человека. Определяя сущность человека, Л. Фейербах писал: «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся лишь на реальность различия между Я и Ты» [8, с. 186]. Действительно, именно в общении человек может реализовать себя, выразить свою жизненную позицию, ощутить себя частью социума, самоопределиться, обнаружить свои уникальные способности. В процессе общения и совместной деятельности взрослых и детей в традиционных обществах происходила передача культуры, опыта от представителей старших поколений представителям младших. В настоящее время уже в раннем детстве приобщение к культуре происходит, как правило, при помощи средств массовой информации. Наблюдается постепенное исчезновение таких первичных материнских жанров детского фольклора, как колыбельные, пестушки, потешки, выполняющих важнейшую задачу включения малыша в процесс освоения им норм общественной жизни и культуры. Таким образом, происходит смена каналов передачи социокультурного опыта: от непосредственного общения младшего со старшими к передаче опыта, опосредованного информационной средой, прежде всего через экраны «гаджетов». Поэтому ребенок с раннего возраста, первично погружаясь в «цифровой мир», приобретает опыт непрерывного знакового обмена, перекодировок, теряя потребность живого общения в реальном времени.

Бесспорно, для современного человека важно умение пользоваться цифровыми технологиями. Но эта новая реальность способна вытеснить из жизни наших детей то, что необходимо для их гармоничного развития. Уже сейчас современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путём нажатия одной кнопки. Родители, педагоги отмечают проблемы с развитием эмоциональной сферы, словарного запаса, связной речи детей.

Профессор Массачусетского технологического института (MIT) Шерри Теркл (Sherry Turkle), несколько десятилетий изучающая влияние цифровых технологий на поведение людей, утверждает, что социальные сети и виртуальные реальности оказывают серьезное влияние на нашу культуру и жизнь, и призывает сопротивляться их вредным последствиям. По ее мнению, в условиях развития социальных сетей отношения между людьми не могут как следует развиваться, так как они не располагают к желанию налаживать связи, идти на близкий контакт. В своей книге «Alone Together» («Одинокие вместе») Шерри Теркл говорит о сути такого общения: «Сегодня мы чувствуем себя беззащитными в общении с другими людьми, в то же время в стремлении к этой близости мы обращаемся к компьютерным технологиям, чтобы вступить в отношения и – чтобы полностью от них защититься» [9, р. 11]. Цифровые технологии (электронная почта, сообщения и т.п.) позволяют не только взрослому, но и ребенку быть таким, каким он хочет быть, потому что любое сообщение можно отредактировать, удалить. По мнению Шерри Теркл, центральную роль в изменении

психики человека при общении с технологиями играет побег от одиночества. Уединение – это великое благо единства с самим собой, это то состояние, в котором рождается способность к самоанализу, осмыслению и постижению мира, настоящая тяга к отношениям и ощущение ценности других людей. Избегая одиночества, дети с раннего детства заменяют часы уединения виртуальным общением и сидением в социальных сетях, лишая себя возможности рефлексировать и научиться по-настоящему ценить других людей.

Таким образом, в современном российском обществе детство, испытывая влияние таких основных характеристик общественного сознания, как универсализация, диверсификация, динамичность, злободневность, трансформируется, меняя своё содержание, смысл, назначение и положение в обществе, что подвергает риску социальную будущность общества, порождая прогнозы «исчезновения детства». Взрослый мир, недооценивая компетенции детских сообществ, не работает на перспективу. В настоящее время российская государственная политика в интересах детей осуществляется выборочно, ориентируясь на отдельные категории, постоянно отставая от происходящих социальных трансформаций детства [10, с. 186]. В русском национальном самосознании феномен детства представлял собой системно обоснованное, глубинное, сакральное явление с определенными атрибутами, культурными ценностями и смыслами [11, с. 7]. Поэтому в современной социальной политике в области детства должна быть сохранена преемственность национального опыта, а решение вопросов социальной защиты и поддержки детства связано с осознанием детства как субъекта и смыслового центра социальных процессов.

### **Список литературы**

1. Тощенко Ж. Т. Антиномия — новая характеристика общественного сознания в современной России // Социологические исследования. 2010. № 12. С. 3–18.
2. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec) (дата обращения: 20.07.2018).
3. Кей Э. Век ребенка. М.: Издание Д.П. Ефимов, 1905. 296 с.
4. Neil Postman. The Disappearance of Childhood — New York: Vintage Books, a division of Random House, Inc., 1994 [Электронный ресурс]. URL: <http://neilpostman.ru/> (дата обращения: 05.05.2018)
5. Щеглова С.Н. Как изучать детство? Социологические методы исследования современных детей и современного детства. М.: ЮН-ПРЕСС, 2000. 53 с.
6. Заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56228> (дата обращения: 15.08.2018).
7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения: 20.07.2018).

8. Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Избр. филос. произведения. М.: Госполитиздат, 1955. Т. 1. С. 134–205.
9. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. N.Y.: Basic Books; First Edition, 2011. 384 p.
10. Щеглова С.Н. Трансформация детства в современном российском обществе и императивы развития государственной политики в интересах детей // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2, № 2. С. 175–188.
11. Минситова М.В. Трансформация символической атрибутики детства в отечественной культуре: автореферат дис. ... канд. филос. н. Барнаул, 2011. 22 с.

## **THE PHENOMENON OF CHILDHOOD IN THE TRANSFORMATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS**

**G.V. Barinova, O.I. Razinkova**

Russian University of Transport (RUT – MIIT)

The article considers childhood as one of the most important periods of physical, spiritual development and social formation of a person. The problem of influence of new characteristics of public consciousness (antinomy, universalization, diversification, dynamism, etc.) on the phenomenon of childhood is analyzed. As a result of the study, the conclusion that the increasing complexity of the social structure, the change in public consciousness transforms the phenomenon of childhood is reached.

**Keywords:** *the phenomenon of childhood, social consciousness, features of modern social consciousness, transformation, crisis of childhood, Russian society.*

*Об авторах:*

БАРИНОВА Галина Викторовна – д.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Философия и культурология», ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва. E-mail: galina1759@mail.ru

РАЗИНКОВА Оксана Игоревна – ассистент кафедры «Философия и культурология», ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва. E-mail: oksana-miit@mail.ru

*Authors information:*

BARINOVA Galina Vladimirovna – PhD, Assoc. Prof., Chair of the Dept. «Philosophy and Cultural Theory», Russian University of Transport (MIIT), Moscow. E-mail: galina1759@mail.ru

RAZNIKOVA Oksana Igorevna – Assistant Prof. of the Dept. «Philosophy and Cultural Theory», Russian University of Transport (MIIT), Moscow. E-mail: oksana-miit@mail.ru