

УДК 37.014.523 (091)

## **ХРИСТИАНСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО**

**О.С. Лебедева**

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет  
им. С.А. Есенина», г. Рязань

DOI: 10.26456/vtsped/2020.1.054

В результате анализа философско-педагогического наследия Василия Васильевича Зеньковского выявлены положения о воспитании добродетельной личности, существовании добра и зла в человеке, иерархической структуре телесного, душевного и духовного.

**Ключевые слова:** *христианская антропология, трихотомия, образ Божий, воспитание, личность, ценности.*

Поиск идеала воспитания в современных социально-культурных обстоятельствах «актуализирует обращение к идеям воспитательного пространства, абрисы которого как феномена педагогической действительности просматриваются в начале прошлого столетия в отечественных изысканиях» [1, с. 94]. Особое место среди крупнейших педагогических мыслителей русского зарубежья занимает Василий Васильевич Зеньковский (1881–1962) [6, с. 186]. Рассматривая православие как высшую национальную ценность, определяющую все стороны жизни, он отводил ему исключительную роль в воспитании подрастающего поколения. Благодаря наследию ученого мы можем обогатить наше понимание педагогического смысла гуманного воспитания. Его талантливые творения, написанные им вдохновенно и проникновенно, сегодня особенно необходимы российскому учительству.

Примечательно, что религиозное обоснование Зеньковским проблем воспитания строилось не только с учетом результатов антропоцентрического анализа богословского материала, но и с опорой на его личный духовный и пастырский опыт восприятия человеческой души. Основанное им учение – это разработанная педагогическая теория, выстроенная на христианской антропологии. В связи с этим профессор представляет свое видение личности, целей и задач воспитания и вводит свой собственный понятийный аппарат: образ Божий, подобие Божие, душа, личность, свобода, греховность, крест. Создавая свою педагогическую парадигму, Зеньковский не использовал абстрактное понятие человека и личности, он обязательно представлял человека во всей системе мироздания в целом.

Еще в первой половине XX века мыслитель заметил тенденцию дуализма и обмирщения восприятия личности. В своей работе «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» он по-

своему расставляет приоритеты воспитания. По мнению ученого, важно не гармоническое развитие личности в современном его понимании, а установление условий внутреннего равновесия, самообновление души через ее неразрывное взаимодействие с Богом, так называемую синергию. Именно восприятие личности как образа и подобия Божия и должно быть направляющим вектором истинного воспитательного процесса. Гармоническое развитие личности, по мнению профессора Зеньковского, есть периферия процесса, но не ключевая задача [2]. С его точки зрения, главенство личности в педагогике не означает, что она является верховным принципом. Не личность творит сферу ценностей, а ценностно-смысловые ориентиры воспитания создают личность. Не приспособление ребенка к жизни, но развитие в нем сил добра – вот истинная цель воспитания. Причем это воспитание должно быть связано с развитием свободы. Истинное усвоение дара свободы кроется в христианском образе жизни. Постоянное стремление к духовно-нравственному совершенствованию необходимо для развития свободы в человеке. К сожалению, еще в начале XX века профессор Зеньковский заметил, что воспитанием чаще всего не затрагиваются глубины свободы, а та свобода, которую провозглашает современная педагогика, является лишь внешней свободой самовыражения, поведения, творчества. Свобода, по мнению ученого, должна связывать душу с миром ценностей, в противном случае воспитание превратится в дрессировку [3].

Благодаря трудам профессора Зеньковского для современного человека становится более наглядным и доступным понимание разницы в восприятии природы личности и вытекающих отсюда особенностей в христианском учении о человеке – христианской антропологии [5].

В ее основу было положено учение об образе Божиим в человеке. Здесь сразу возникает необходимость рассмотрения положения о грехе, в том числе и о первородном. Раскрывая свое понимание устройства человека, православная антропология учит, что после грехопадения весь человек как бы разделился на две части: внешний (эмпирический, ветхий, тленный человек) и внутренний (сокровенный). Внутренний мир человека с его содержанием выпадает из области, контролируемой сознанием, и становится областью бессознательного. Там же, в области бессознательного, в тайниках и хранилищах души, находится источник греха – та нечистая духовная сила, которая вошла в человека с грехопадением.

Однако ученый не включает этот аспект в основу антропологии. По его мнению, учение о грехе не является исконным, первичным, так как грех не был задуман Богом в природе человека, он дополнил ее со временем. Мы же рассматриваем личность как Божие творение. Христианское сознание относится к человеку как к величайшей

ценности, не взирая на его падения. Как бы не согрешил при жизни человек, всегда есть надежда на его восстановление. Именно такое восприятие человека не дает нам поставить на нем крест. В православии, по мнению Зеньковского, главное откровение заключается в безграничной вере в человека и невозможности перечеркнуть образ Божий в каждом из нас какими бы то ни было поступками и падениями. Образ Божий в человеке есть начало личности.

Важным качеством личности также является и самосознание. Это свойство раскрывает не просто возможность ощущения самого себя, но и включает способность к познанию своего безграничного внутреннего мира. Поскольку личность связана с самосознанием и ее не может быть без духовной сферы, необходимо более подробно рассмотреть ее духовную составляющую.

Интегрировав в свою философско-педагогическую систему основные положения апостола Павла о дихотомическом и трихотомическом понимании строения человека, Зеньковский разработал собственное оригинальное учение о конституции человека. Признавая наличие духа, души и тела, ученый склонен выделять в человеке две жизненные сферы – «духовную» и «природную», или эмпирическую. В последней различаются «психическая» (душа) и «физическая» (тело) сферы [3, с. 70]. Поскольку целью человеческой жизни является обожение, или восхождение на высший онтологический уровень, мыслитель указывает на примат духовного начала в человеке [5]. Оно, в свою очередь, непосредственно связано с психофизической стороной жизни. Из этого следует, что психика и телесная сфера служат проводником и сублимацией духовного начала. Однако, по мнению Зеньковского, у телесной сферы и психики существует и своя собственная жизнь, которая всегда сопряжена с началом духовности. Иногда эти сферы могут «пленивать дух». Создается возможность двух направлений в духовной жизни – «светлая» (добро) и «темная» (зло) сторона.

Учение о примате духовного начала над психофизическим в человеке ставит вопрос о стадиях его раскрытия в жизни личности. Профессор Зеньковский был одним из тех педагогов, который уделил особое внимание психологии и развитию детской духовности. На взгляды ученого оказала сильное влияние «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского. Вслед за его идеями о всестороннем изучении личности воспитуемого Зеньковский акцентировал свое внимание непосредственно на стадии детства и разделил его на несколько ступеней: I этап – грудной период; II этап – раннее детство от 5,5 года до 7 лет; III этап – второе детство от 5,5–7 до 11,5–13 лет; IV этап – отрочество от 11,5–13 до 15–16,5; V этап – юность от 15–16,5 года до наступления зрелости. Ограничение объема публикации не позволяет

привести многообразные доводы по поводу неодинаковой выразительности иерархической конституции человека в перечисленные жизненные периоды [4, 3]. Укажем лишь на то, что особенности становления психической и духовной сфер личности ребенка наиболее полно представлены в работах ученого «Психология детства» и «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии».

В.В. Зеньковский призывал каждого человека к духовному возрастанию и совершенствованию ради уподобления Высшему Началу и соединения с Ним. Он подчеркивал, что не успех, благополучие и приобретение всяческих мирских благ, а освобождение от эгоистических потребностей и добродетельная жизнь являются истинными ценностно-смысловыми жизненными ориентирами.

Подводя итог, кратко сформулируем выводы, отражающие взгляд В.В. Зеньковского на воспитание.

1. В целостном педагогическом процессе воспитание приоритетно по отношению к обучению. При этом и в воспитании, и в обучении следует ориентироваться на особенности духовного мира личности, осознавать присутствие в ней Божественного Начала.

2. Цель воспитания заключается в помощи детям в освобождении от греховного плена, раскрытие в ребенке образа Божьего, приобщение его к вечности через жизнь по церковным законам и наставлениям.

3. Воспитание личности происходит как процесс субординации иерархической конституции человека (трихотомии: дух – душа – тело). Правильное раскрытие возможно лишь при взаимодействии всех сфер человеческой личности, нельзя оторвать психические или физические процессы, однако при соблюдении четкой иерархии можно добиться искомых результатов. Более того, нельзя отказывать ребенку в физическом воспитании, устремляя свой взор исключительно только к духовной стороне вопроса. Тело есть храм души, и за ним необходимо следить и ухаживать, не предаваясь при этом какой-либо крайности.

4. Педагогу необходимо понимать ключевые положения христианской педагогики (понятия «грех», «мораль», «свобода», «религиозное вдохновение») и строить свою деятельность, руководствуясь христианским мировоззрением.

5. Педагогу, занимающемуся с детьми, следует учитывать их возрастные особенности, а также особенности духовной и психофизиологической сфер. Причем делать это нужно не на уровне одних лишь физиологических изменений, но уходить глубоко в причинность подобных изменений с точки зрения христианской антропологии.

### **Список литературы**

1. Баранов А.Е., Лельчицкий И.Д. Воспитательное пространство малого города: историко-культурная рефлексия и современные практики // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2018. № 4. С. 95–106.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004. 222 с.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии: Часть 1. М.: Книга по требованию, 2013. 260 с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. Лейпциг: Сотрудник, 1924. 348 с.
5. Зеньковский В.В. Христианская философия. М.: Институт русской цивилизации, 2010. 1072 с.
6. Лобзаров В.М., Демурчан Г.А. Образовательная деятельность школ русского зарубежья 20–50-х годов XX века как уникальный феномен духовного развития личности // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2013. № 1. С. 181–196.

#### *Об авторе:*

ЛЕБЕДЕВА Ольга Сергеевна – аспирант ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» (390000, Рязань, ул. Свободы, д. 46); педагог дополнительного образования МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» (390000, Рязань, ул. Новосёлов, 17, корп. 1); e-mail: los707@yandex.ru; ORCID 0000-0002-1928-917X.

### **CHRISTIAN PEDAGOGICAL IDEAS OF EDUCATION IN THE HERITAGE OF V.V. ZENKOVSKY**

**O.S. Lebedeva**

Ryazan state university after S.A. Yesenin, Ryazan

As a result of the analysis of the philosophical and pedagogical heritage of Vasily Vasilievich Zenkovsky, the provisions on the upbringing of a virtuous personality, on the existence of good and evil in a person, on the hierarchical structure of physical, mental and spiritual are revealed.

**Keywords:** *Christian anthropology, trichotomy, image of God, education, personality, values.*