

УДК 908

DOI: <https://doi.org/10.26456/2226-7719-2019-4-100-107>

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ МОНТЕССОРИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ**

**М.А. Григорович**

МБОУ СОШ 50, г. Нижний Тагил

Внеурочная деятельность в школьной географии – актуальная тема педагогических исследований и практики обучения. Цель исследования – методическая разработка краеведческой направленности для школьников основной и средней школы (5–6 и 7–11 кл.) в условиях школы Монтессори на примере Свердловской области (г. Нижний Тагил).

**Ключевые слова:** педагогика и школы Монтессори, краеведение, внеурочная деятельность, Свердловская область (г. Нижний Тагил).

В современной практике школьного обучения присутствуют два компонента – урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность является основной и проводится в традиционной классно-урочной системе. Современные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) предусматривают реализацию внеурочной деятельности по различным направлениям. В частности, ФГОС ступени основного общего образования (5–9 класс) гласит, что «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность» [п. 13 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. 2015 г.) [5]. Мы понимаем, что в соответствии с данным документом, форма реализации внеурочной деятельности учителем может определяться самостоятельно. Кроме того, в письме Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О

направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [4] определяется, что «при реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.». Поэтому реализация внеурочной деятельности по географии должна строиться не на репродуктивной, а на продуктивной основе, когда учащиеся создают учебный продукт.

Сегодня появляются небольшие *группы школьников*, которые стараются занять позицию неофициального лидера в учебе по предмету, имеют высокий познавательный интерес по предмету. В таких небольших неформальных группах есть объединяющее начало – это интерес к конкретному учебному предмету. Перед педагогом стоит задача организовать учебно-познавательную деятельность такой группы для поддержания и активизации интереса к предмету. Исходя из нормативно-правовой базы, собственного педагогического опыта и запросов учащихся, была предложена *новая форма организации внеурочной деятельности* – «Лаборатория экономических и географических исследований». В рамках данной формы внеурочной деятельности была сделана попытка отойти от традиционной формы обучения к более свободной, менее принудительной. Нами выбрана педагогика М. Монтессори. С учетом того, что современные образовательные стандарты (ФГОС) базируются на системно-деятельностном подходе, данная педагогическая технология является оптимальной для внеурочной деятельности. Общепринятым в педагогике является то, что в деятельностном подходе акцент делается на личность ученика, его индивидуальность и психологические особенности восприятия. Такой подход ориентирован на индивидуальность ученика и отличается от традиционного подхода тем, что учитель не является главной фигурой учебного процесса, а играет роль наставника, помощника, предоставляя учащимся возможность самим познавать новое, планировать варианты решения проблем и оценивать свою работу [1].

В чем же состоят особенности технологии обучения Марии Монтессори<sup>1</sup>? Ключевой тезис данной технологии – детское любопытство, стремление к познанию мира через игру, восприятие внешнего мира как некой данности, которую следует познать. Следовательно, дети способны к познанию мира через самостоятельную деятельность, что в свою очередь, удовлетворяет их стремление к независимости и ответственности [2,3]. Педагогика Монтессори складывается из двух компонентов: специально оборудованная образовательная среда и внутригрупповое взаимодействие в этой среде.

В состав образовательной среды включается специально оборудованное пространство для занятий – помещение, где мебель соответствует детскому росту и свободно доступные дидактические материалы. В нашем случае занятия проводятся в школьном кабинете географии, где имеется необходимое географическое оборудование – геологическая коллекция, глобусы, наборы карт и атласов, учебная литература, рельефные модели и мультимедиа аппаратура. Кроме образовательной среды, для работы по технологии Монтессори необходимы специальные дидактические материалы. Для школьного уровня таковыми можно считать опорные схемы, презентации, карточки со схемами, глобусы, атласы, рельефные модели и т.д. Для создания дидактических материалов (например, карточек со схемами) привлекаются учащиеся, которые выполняют данную работу в качестве домашнего задания по географии.

Групповое взаимодействие в рамках педагогики Монтессори развивает самостоятельность школьников при работе в группе. Но эта самостоятельность не подразумевает изолированность друг от друга. Учебная группа, как правило, состоит из учеников пусть и мотивированных на изучение предмета, но с разными способностями. Это взаимодействие друг с другом также играет важную роль в обучении. Учащиеся с удовольствием учатся друг у друга. Обучающие же, помогая, развивают лидерские качества, что улучшает процесс социализации. В этом случае учитель отходит от роли организатора деятельности и становится наблюдателем, тьютором, чья задача – побуждать интерес и помогать ученику выполнить задание самостоятельно. Такой подход позволяет избежать авторитарного давления, достичь доброжелательности. Творческий процесс не прерывается, получаемые результаты разделяются на хорошие и плохие.

Как мы уже выше указывали, школьникам была предложена форма внеурочной деятельности – «Лаборатория экономических и

---

<sup>1</sup> Мария Монтессори – прогрессивный итальянский педагог, разработавший инновационную систему воспитания детей вплоть до подросткового возраста [3].

географических исследований». В ней выделяется два блока: 1. Подготовка учебно-исследовательских проектов с учащимися 7–9 классов по экономике и географии, 2. Организация дополнительной подготовки учащихся 5–6 классов в области физической географии, палеогеографии, геологии и экологии родного края. Результативность работы определяется участием учащихся в городских конкурсах городской станции юных туристов «Полюс» – «Ледниковый период», «Лесные Робинзоны», «Городская олимпиада по геологии», «Планета динозавров», «Природа Урала: заповедные места» и городской научно-практической конференции. Цель лаборатории состоит не только в подготовке учащихся к участию в конкурсах, а раскрытие способностей учащихся по географии через осознанное вовлечение в систему дополнительных занятий. Такая добровольность определяет положительную мотивацию учащегося к познавательной деятельности. Работа со школьниками 5–6 классов строится на основе работы в команде, каждый член которой выполняет часть задания. Образовательная среда сформирована в кабинете географии, а дидактические материалы школьники создают сами под руководством педагога. Содержание работы с учащимися представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

Содержание работы с учащимися 5-6 классов

Учебная неделя	Тема занятий	Задание к занятиям
1–8 (сентябрь, октябрь)	Вводные занятия: объяснение простейших сведений по геологии и оболочкам Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера), этапы создания проектов	1. Выполнение вводного проекта «Зеленые лёгкие моей улицы»
10–11 (ноябрь)	План и карта. Масштаб. Способы ориентирования на местности. Азимут. Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Подготовка к конкурсу «Лесные Робинзоны».	1. Создание простейшего определителя горных пород и минералов. 2. Определение правил поведения в природе. 3. Подбор цветных изображений деревьев, кустарников и травянистых растений (самые распространенные деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы леса: ель, пихта, сосна обыкновенная, сосна сибирская, лиственница, можжевельник (определять по шишкам эти растения), липа, ольха, береза, осина, рябина, черемуха, калина, шиповник, малина, черника, брусника, одуванчик, мать-мачеха, подорожник, ромашка, поповник или нивяник

		4. Подбор цветных изображений животных (и птиц) леса: европейская норка, крот, речной бобр, лесная куница, горностай, барсук, заяц-беляк, кабан, лось, лиса, косуля, енотовидная собака, белка, колонок, свиристель, синица, зяблик, ворона, сорока, галка, кукушка, куропатка.
12–14 (ноябрь, декабрь)	Палеогеография и палеонтология. Подготовка к конкурсу «Ледниковый период»	1. Оформление в печатном виде геохронологической шкалы с указанием эр и периодов. 2. Посещение выставки «Мамонт возвращается». 3. Подготовка доклада о мамонтах, условиях обитания, гипотезах исчезновения.
15–17 (декабрь), 19–22 (январь)	Литосфера – каменная оболочка Земли. Подготовка к городской олимпиаде по геологии.	1. Изучение тем «Общая геология», «Путешествие в прошлое Земли», «Знатоки камня», «Подземные кладовые». 2. Практическое задание: определение образцов горных пород, определение образцов полезных ископаемых, определение образцов окаменелостей – ископаемых остатков организмов. 3. Решение геолого-топографических задач.
23–28 (февраль, март)	Палеогеография и палеонтология. Подготовка к конкурсу «Планета динозавров»	1. Составление полной таблицы с названиями динозавров, периодом расцвета и анатомо-морфологическими особенностями. 2. Выявление и сравнение гипотез вымирания динозавров.
29–33 (март, апрель)	Краеведение. История, природа, климат и хозяйство Свердловской области. Подготовка к конкурсу «Природа Урала: заповедные места»	1. Поиск животных в Красной книге Свердловской области: млекопитающие, рептилии, амфибии, рыбы. 2. Посещение лекции по природному парку «Река Чусовая» и памятникам природы Свердловской области. 3. Посещение экспресс-лаборатория музея-заповедника (определение природного материала).
34–35 (апрель, май)	Обобщающее повторение.	

Разрыв между учебными неделями подразумевает каникулы. На первоначальном этапе, в течение первого четверти со школьниками проводятся углублённые теоретические занятия по географии по темам, которые на уроках еще не изучались. Это темы, связанные с литосферой, изображениями земной поверхности и палеогеографией (ледниковый период на территории Евразии). Первые 3–4 занятия учитель проводит в форме лекции, объясняя материал и рассказывая об особенностях самостоятельной исследовательской деятельности по географии. Для

отработки исследовательских навыков проводится проектное занятие – игровое проектирование по теме «Зеленые лёгкие моей улицы», где учащиеся должны произвести подсчет количества деревьев того или иного вида, свести данные в таблицу и провести анализ полученных данных. Проект является коллективным и преследует цель формирования опыта простейшего метода наблюдения. В дальнейшем, при изучении тем, проводится как подготовка к конкурсам, так и подбор информации по теме и создание учебно-методических материалов.

Если внеурочная деятельность в 5–6 классах преследует цель «пробуждения» учебно-познавательной активности, то работа с учащимися среднего и старшего школьного возраста преследует цель выполнения учебно-исследовательского проекта с представлением на городской научно-практической конференции. Содержание работы с учащимися представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

Содержание работы с учащимися 7–11 классов.

Учебная неделя	Тема занятий	Задание к занятиям
1–8 (сентябрь, октябрь)	Понятие учебно-исследовательской деятельности. Формы данной работы: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределение функций автора и руководителя при выполнении проекта.	1. Выбрать направление исследования и определить тему проекта. 2. Подготовить введение проекта и список литературы
10–11 (ноябрь)	Краткая характеристика этапов создания проекта. Создание теоретической и практической частей исследования.	1. Подготовить «черновой» литературный обзор. 2. Подобрать материал для практической части работы.
12–14 (ноябрь, декабрь)	Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований.	1. «Чистовое» написание литературного обзора. 2. Проведение практического исследования.
15–17 (декабрь), 19–22 (январь)	Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.	1. Редактирование литературного обзора. 2. Оформление практического исследования.
23–28 (февраль, март)	Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Выбор методов исследования.	1. Редактирование и оформление рукописи проекта. 2. Подготовка устной защиты.

29–33 (март, апрель)	Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.	1. Защита проекта на городской научно-практической конференции.
34–35 (апрель, май)	Особенности публичного выступления. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления.	1. Отработка умений публичного выступления.

Мы не ставим задачу рассмотрения проектной деятельности. Выполнение учебно-исследовательских проектов призвано показать уровень сформированности умений решать поставленные в ходе исследования. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников проводится как дополнение к основному учебному процессу, формируя у школьников научный стиль мышления. Главным требованием является учет возрастных особенностей ученика и соответствие темы творческой работы общему контексту полученных ранее знаний. Выполнение научно-исследовательской работ ставит целью расширение, углубление и систематизацию теоретических знаний учащихся, полученных в ходе обучения, а также формирование умений для проведения самостоятельной исследовательской работы. Критерием оценки достижения цели является публичная защита творческих работ на научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и т.д. В результате происходит включение в общую систему мировоззрения и кругозора школьника новых знаний, а также повышение уровня развития познавательных способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогика Монтессори в наши дни не только не утратила свою актуальность, но и удовлетворяет современным тенденциям образования, в которых делается упор на самостоятельность ученика и его всестороннее развитие с использованием активных методов обучения.

### **Список литературы**

1. Миронова М.С. Идеи системно-деятельностного подхода в педагогике Монтессори // Проблемы педагогики. 2017. №9 (32).
2. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение. СПб.: АСТ, Астрель, 2010. URL: <https://avidreaders.ru/download/moy-metod-nachalnoe-obuchenie.html?f=pdf>.
3. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение. URL: <https://www.rulit.me/books/moj-metod-nachalnoe-obuchenie-read-26777-1.html>.
4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». URL: <http://www.gcro.ru/vneur-doc>.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/10:0>.

## **MONTESSORI'S PEDAGOGY APPLICATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN GEOGRAPHY**

**M.A. Grigorovich**

Secondary school № 50, Nizhny Tagil

Extracurricular activities in school geography are a relevant topic of pedagogical research and teaching practice. The purpose of the study - is the methodical working of local history for schoolchildren of primary and secondary schools (grades 5–6 and 7–11) in the Montessori school on the example of the Sverdlovsk region (Nizhny Tagil).

**Keywords:** *Montessori pedagogy and schools, local history, extracurricular activities, Sverdlovsk region (Nizhny Tagil).*

*Об авторе:*

ГРИГОРОВИЧ Михаил Александрович, кандидат географических наук, доцент, учитель географии МБОУ СОШ № 50, г. Нижний Тагил, e-mail: [migrigorovich@gmail.com](mailto:migrigorovich@gmail.com).