

УДК 377.01

## **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ\***

**И.Д. Лельчицкий, Т.А. Голубева, П.В. Кратович**

Тверской государственной университет

Обоснованы теоретико-концептуальные положения и сформулированы рекомендации по итогам реализации международного проекта Erasmus+ «Пилотирование ECVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана» (RUECVET). Осуществлённый в проекте анализ Европейской системы зачетных единиц (ECVET) позволил уточнить и дополнить сложившиеся представления о миссии среднего профессионального образования в контексте мировых трендов, представить модель и охарактеризовать ценностно-смысловой контент результатов обучения в контексте политики накопления и переноса зачётных единиц, обозначить проблемы и сформулировать рекомендации по распространению ECVET в отечественной практике профессионального образования и обучения.

***Ключевые слова:** миссия профессионального образования и обучения, результаты обучения, квалификации, система зачётных единиц, национальная система профессионального образования, национальная рамка квалификаций.*

### *Миссия профессионального образования и обучения в контексте мировых трендов*

Переживаемая нами действительность, характеризуемая гипердинамичными темпами технологического развития, демографическим старением населения, предельной информационной открытостью, утверждение такого феномена современной жизни, как цифровизация, детерминируют новые требования к процессу и результатам образования, которое становится ключевым социокультурным институтом реализации стратегий дальнейшего цивилизационного развития. Так, стратегия экономики знаний как релевантный ответ для постиндустриального общества, фокусированная на развитии человеческого капитала, предопределяет стратегию обучения в течение всей жизни. Реализация этих стратегий призвана обеспечить готовность современного человека к ценностно-смысловому самоопределению в процессе проектирования и осуществления индивидуальной траектории жизнедеятельности, его личностной и профессиональной самореализации в современном социуме, что неизбежно предопределяет миссию среднего профессионального

---

\* Статья подготовлена в рамках проекта Erasmus+ 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-SVNE-IP2016-32/001-001 «Пилотирование ECVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана» (RUECVET).

образования и обучения.

Велением времени сегодня актуализирована необходимость постоянного обновления содержания и оптимизации организации процесса профессионального образования и обучения прежде всего в аспекте методологической характеристики результатов обучения, их оценки, соотносимости в различных образовательных контекстах. Именно это предопределяет – как сегодня, так и в перспективе – миссию профессионального образования и обучения, заключающуюся в обеспечении подготовки конкурентоспособных кадров, обладающих мобильностью и готовностью непрерывно быть «человеком развивающимся», открытым к повышению и освоению новых квалификаций, ориентированному на необходимость постоянной личностной и профессиональной смысложизненной рефлексии.

Всё это предопределяет ключевые ориентиры развития профессионального образования и обучения, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальном проекте «Образование», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [1; 2; 4; 5]. Поэтому вполне обоснованным представляется утверждение, что выполнение профессиональным образованием возложенной на него миссии возможно в русле следующих стратегий: открытости и доступности обучения; образования и обучения в течение всей жизни (Life Long Learning); сокращения сроков освоения образовательной программы; получения нескольких профессиональных квалификаций; сочетания различных по уровням профессиональных квалификаций или их частей; формирования гибких профессиональных траекторий на основе освоения практико-ориентированных образовательных программ; интернационализации и экспорта профессионального образования с установкой на обеспечение конкурентоспособности его результатов на международном рынке труда.

В условиях интернационализации отечественного профессионального образования, усиления его экспортной ориентации, приоритетное внимание уделяется проблеме сопряжения реализуемых в этой области образовательных программ с соответствующими программами зарубежных учебных организаций. Этой цели соответствует ведущая идея и практическая направленность проекта ERASMUS+ «Пилотирование ECVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана», в ходе реализации которого разработана методология адаптации Европейской системы переноса зачётных единиц ECVET в национальные системы профессионального образования и обучения России и Узбекистана.

Актуальная значимость апробации модели ECVET с целью последующего использования рассматриваемого европейского опыта в

отечественной практике профессионального образования и обучения детерминирована рельефно обозначившими себя тенденциями, которые определяют стратегии развития данного социокультурного института в условиях наступившей постиндустриальной экономики: интернационализацией профессионального образования и обучения, в том числе посредством реализации совместных программ с зарубежными организациями профессионального образования и обучения; развитием сетевых форм обучения, которые предполагают сетевое взаимодействие, во-первых, между различными образовательными организациями в рамках отечественной системы профессионального образования и обучения; во-вторых, между российскими образовательными организациями, а также и предприятиями/компаниями; в-третьих, между российскими и зарубежными образовательными организациями; установкой на достижение устойчивой конкурентоспособности российского профессионального образования и обучения на мировом рынке образовательных услуг.

Одним из основополагающих аспектов миссии профессионального образования и обучения является его гуманистическая направленность, обеспечивающая возможности для перманентного стремления и рефлексивной мотивации к саморазвитию и самореализации основных субъектов этого социокультурного пространства, среди которых лидирующую позицию призван занимать педагог – прежде всего как личность и профессионал. Поэтому одной из стратегических задач реализации рассматриваемого проекта является создание условий для профессионально-личностного развития педагогических работников в ценностно-смысловых контекстах ECVET. В связи с этим несомненным важнейшим результатом данного проекта представляется разработанная в процессе его реализации Программа дополнительного профессионального образования «Европейская система зачетных единиц в профессиональном образовании (ECVET)» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Положительный опыт апробации этой программы, подтверждаемый в том числе соответствующим отношением освоивших её содержание педагогов, позволяет рекомендовать её к дальнейшей апробации и распространению в практике отечественного профессионального образования и обучения как инструмента развития этой сферы жизнедеятельности.

Значимость миссии профессионального образования и обучения обретает особый ценностно-смысловой контекст для современной повестки межгосударственных взаимоотношений, например, такого присущего нашей действительности явления, как политика санкций и следующих из них тех или иных ограничений. В связи с этим не требующим развернутых обоснований, представляется тезис о том, что система ECVET является уникальным политическим инструментом

укрепления взаимного доверия, достижения конструктивного межкультурного диалога и интернационализации, поскольку предполагает новую парадигму такого важнейшего пространства бытия как профессиональное образование и обучение, в которое по существу включен каждый человек в разные периоды своей жизнедеятельности и в различных социокультурных контекстах.

*Результаты обучения и их оценка  
как ценностно-смысловые контенты ECVET*

Достижение охарактеризованных эффектов посредством применения ECVET в профессиональном образовании осуществляется на основе признания теоретико-методологического конструкта о соотносимости результатов обучения, осваиваемых в различных социокультурных контекстах, которые хотя и объективно отражают в себе соответствующий контекст, тем не менее должны характеризоваться инвариантным ценностно-смысловым контентом. Именно поэтому дефиниции «результаты обучения» принадлежит центральное место в понятийном аппарате ECVET.

Реализация рассматриваемого проекта позволила уточнить сущность этого понятия с учётом современных тенденций и реалий российского профессионального образования и обучения. Во-первых, обоснованными представляются рекомендации о необходимости определения индикаторов подтверждения знаний, умений и компетенций, освоенных в различных образовательных контекстах. Во-вторых, следует выделить единицы результатов обучения в качестве компонентов квалификации, которые оцениваются и признаются.

Таким образом, абсолютно справедливым представляется вывод о возможности осмысления понятия «результаты обучения» как показателя качества профессиональной подготовки в когнитивном и деятельностном аспектах, характеризующего то, что знает и умеет выпускник, а также о сформированном отношении к осуществлению избранной деятельности после завершения обучения, что подтверждается присвоением выпускнику образовательной организации соответствующего уровня квалификации.

Важным источником информации о квалификациях и их уровне в числовом выражении служит зачётная единица, посредством которой обеспечивается перенос и накопление результатов обучения. Зачётная единица выступает формальным выражением достигнутых результатов обучения, которые оцениваются и валидируются. Оценку знаний, умений и компетенций необходимо осуществлять по определённым критериям, что отражено в профессиональных стандартах и установленных рамках квалификаций как основных инструментах согласования запроса работодателей относительно готовности к трудовой деятельности её основного субъекта и проектируемых результатов обучения, отражённых в пакете компетенций, которые призван продемонстрировать выпускник

по завершении обучения, что и становится основанием для присвоения ему соответствующей квалификации с определением её уровня [6; 7; 8].

*Модель ECVET для развития национальной системы профессионального образования и обучения*

Система переноса зачётных единиц ECVET призвана содействовать переносу результатов обучения как между национальными системами профессионального образования и обучения для накопления единиц квалификации, так и в рамках одной национальной системы, включающей различные образовательные организации. Совокупность накопленных отдельным обучающимся зачётных единиц, необходимых для получения определённого уровня квалификации, обеспечивает ему возможность построения гибкой образовательной траектории с целью получения полной или частичной квалификации. При этом полностью сохраняется национальная специфика профессионального образования и обучения, облегчается мобильность обучающихся в процессе освоения ими программ формального обучения, обеспечивается возможность валидации и признания результатов неформального и информального обучения [9].

Система ECVET имеет многолетнюю апробацию в странах Европейского Союза, результаты которой могут быть использованы в России с учётом особенностей и традиций становления и развития этого социокультурного института в нашей стране. В связи с этим актуальным представляется обращение к результатам мониторинга, проведённого СЕДЕФОП в 2013 г., что позволило обосновать стратегии распространения ECVET в странах ЕС [11]. Среди них заслуживает внимания стратегия апробации широкого ряда инициатив, например, в рамках программы Leonardo da Vinci, а также использования европейской рамки квалификаций. Представляет интерес маркетинговая стратегия продвижения ECVET, обоснованная посредством данных измерения, подтверждающих положительное воздействие её результатов на развитие системы профессионального образования и обучения. Важно отметить и стратегию, которую можно трактовать как законодательную, направленную на обоснование рекомендаций по внесению изменений в действующее нормативно-правовое поле в области профессионального образования и обучения. Принципиальной рассматривается стратегия, направленная на разработку рекомендаций по способам для освоения квалификаций.

В докладе СЕДЕФОП (2013) определены также и важнейшие условия, необходимые для внедрения ECVET [11]. Анализ этих условий и результаты реализации проекта RUECVET позволяют сформулировать ряд соответствующих рекомендаций в целях распространения политики ECVET в Российской Федерации. Во-первых, необходимо обоснование чётких целей и определение добавленной стоимости в целях распространения опыта ECVET. Во-вторых, согласие на статус страны-партнёра детерминирует необходимость принятия обязательства по

использованию идеологии ECVET на национальном уровне. В-третьих, необходимо привлечение к процессу распространения ECVET различных заинтересованных сторон, для чего необходимо распределение полномочий, что влечёт за собой изменения в законодательстве или нормативном регулировании сферы профессионального образования и обучения. В-четвёртых, достижение согласованного понимания ценностно-смысловой сущности результатов обучения и квалификации всеми заинтересованными сторонами.

*Распространение ECVET как перспективной образовательной политики в практику среднего профессионального образования Российской Федерации*

Важнейшим условием интерпретации ECVET как перспективной образовательной политики с целью её учета в процессе определения стратегий развития среднего профессионального образования РФ является понимание чёткой и понятной взаимной пользы предлагаемой системы зачётных единиц для всех заинтересованных партнёров, включая работодателей и различных провайдеров профессионального образования и обучения. Достижение между ними взаимного доверия в реализации стратегий развития профессионального образования и обучения с учётом доказавшего свою состоятельность европейского опыта несомненно является важнейшим условием поступательного развития национальной экономики как результата осуществления новой политики в подготовке кадров для рынка труда.

В связи с этим заслуживают внимания два возможных подхода, которые обозначили себя в зарубежной практике. Первый из них представляет собой траекторию «сверху вниз», при которой на государственном уровне принимаются новые стратегии и меняется законодательство в области профессионального образования и обучения. Это обеспечивает сохранение и стратегическое ориентирование всех заинтересованных сторон, включённых в развитие профессионального образования и обучения, в основные ценностно-смысловые контексты ECVET, отражающие государственную политику в области профессионального образования и обучения.

В свою очередь, второй подход являет собой траекторию «снизу вверх», поскольку в процессе реализации системы переноса зачётных единиц участвуют непосредственно провайдеры профессионального образования и обучения, а также работодатели и другие заинтересованные стороны, исходя из своих ценностно-целевых установок. Несомненно, ситуация активной позиции в определении стратегий развития профессионального образования и обучения непосредственно самих субъектов её реализации отвечает современным вызовам, предполагающим наличие инициативы «на местах». Вместе с тем доминирование такой инициативы может привести к ситуации различной интерпретации результатов обучения, которые неизбежно

повлекут за собой затруднения в их согласовании между различными субъектами профессионального образования и обучения, а также вызовут соответствующий дефицит управленческой координации в реализации государственной политики в этой сфере.

Как показывают европейские исследования, возможны два сценария внедрения ECVET, которые следуют учитывать в русле перспективы распространения идеологии ECVET в практику среднего профессионального образования Российской Федерации. Первый сценарий определяется как *позитивный*, при котором появляется возможность связать систему образования с рынком труда, обеспечить гибкость и адаптивность системы переноса зачётных единиц, создать пути перехода от профессионального образования и обучения к высшему образованию. Второй сценарий характеризуется как *негативный*, при котором создаётся жёсткий конструкт на основе критериев квалификаций, что не будет способствовать необходимой гибкости системы профессионального образования и обучения [10].

Принципиальным результатом осуществления проекта RUECVET представляется вывод, имеющий характер рекомендации, что успешное внедрение системы зачётных единиц возможно только при определённом уровне готовности системы профессионального образования и обучения. Такая готовность обусловлена, например, тем, что квалификации описаны с точки зрения результатов обучения, которые могут использоваться для формирования индивидуальных траекторий обучения.

Данный вывод основан на анализе ситуации в странах ЕС, где система зачётных единиц в профессиональном образовании и обучении понимается как элемент национальной системы квалификаций, включающей в себя Национальную рамку квалификаций и систему обеспечения качества, частью которой является механизм официального признания неформального и ранее полученного обучения, а также присуждения квалификаций. Поскольку на сегодняшний день в России не утверждена национальная рамка квалификаций, реализации системы накопления и переноса зачётных единиц в среднем профессиональном образовании с её нормативно-правовой точки зрения регламентирована Приказом Министерства труда России от 12 апреля 2013 г. (п. 148н) «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [3].

Как показал европейский опыт и опыт реализации проекта RUECVET, элементы системы переноса зачётных единиц определяются с учётом особенностей действующей системы регулирования профессионального образования и обучения в конкретной стране и системой ECTS в высшем образовании. Именно поэтому при внедрении идеологии ECVET на национальном уровне необходимо прежде всего согласовать понятийный аппарат СПО и ECVET, а затем определить элементы системы зачётных единиц с учётом их предназначения.

Как известно, нормы, правила и методы в системе образования могут иметь различные функции: регулирующие, нормативные, директивные, экспертные, контролирующие, стимулирующие, обеспечивающие социальное и экономическое равенство. Принципы ECVET имеют в большей степени директивные и стимулирующие функции и связаны с обеспечением социального и экономического равенства обучающихся в системе профессионального образования и обучения в Европейском сообществе.

При внедрении результатов проекта RUECVET, согласующихся с ECVET как политикой в области профессионального образования и обучения, на национальном уровне при формировании нормативно-правовой основы для неё, помимо задачи учёта особенностей действующей системы регулирования, решается задача согласования интересов всех субъектов, участвующих в обеспечении качества системы профессионального образования и обучения. Только наличие такого сообщества профессионального образования и работодателей, отвечающего за различные аспекты целеполагания и жизнеобеспечения всей системы профессионального образования и обучения (включая такие вопросы, как формирование квалификаций, определение целей и задач обучения, оценка и подтверждение результатов обучения, утверждение структуры и содержания модульных программ, расчёт «стоимости» и количества зачетных единиц, реализация программ обучения и т.д.), гарантирует обеспечение качества подготовки выпускников в русле современных тенденций развития рынка труда и экономики с учётом мировых и национальных трендов её развития.

Ещё одной особенностью, обретающей статус проблемы, является многообразие имеющихся квалификаций, дипломов, свидетельств и сертификатов профессионального образования и обучения. Следовательно, эта специфика должна учитываться при формировании нормативно-методической базы для распространения ECVET в целях реализации процедур официального признания квалификаций, освоенных за рамками формального образования. Конкретные элементы системы переноса зачётных единиц для профессионального образования и обучения должны быть совместимы с системой регулирования профессионального образования и обучения, а также с системой ECTS для высшего образования. Необходимо подчеркнуть, что система переноса зачётных единиц на национальном уровне будет эффективной только при наличии прозрачных квалификаций и результатов обучения, которые ожидаются при завершении программ профессионального образования и обучения или иной другой траектории обучения, а также прозрачных процедур и соответствующих институциональных структур [10].

Следовательно, актуализация проблемы распространения ECVET в практике российского профессионального образования и обучения, осуществленный анализ результатов обучения в контексте принципов

ЕСVET, таких как модульность программ, описание квалификаций на основе показателей результатов обучения, необходимость облегчения признания и переноса результатов обучения, приобретенных в результате мобильности, детерминирует рекомендации, связанные с уточнением соответствующих принципиальных моментов на национальном уровне: требований к квалификациям и результатам обучения, которые ожидаются по завершении программы обучения по ФГОС СПО или в результате реализации иной траектории профессионального обучения; процедур оценки компетенций, освоенных в рамках траекторий формального, неформального и спонтанного образования и обучения; институциональных структур, ответственных за оценку квалификаций.

Реализация проекта RUECVET и европейский опыт позволяют прогнозировать риски внедрения стратегии ЕСVET в практику российского профессионального образования и обучения – например, возникновение большого количества и неизбежного разброса позиций в понимании целей, содержания и процессов осуществления профессионального образования и обучения объективно заинтересованными в этом представителями различных ведомств и сторон, которые задействованы в разработке и утверждении квалификаций и целей обучения, оценке и подтверждении результатов обучения, утверждении количества и содержания модулей и их элементов, объёма зачетных единиц, требований к реализации программ обучения и т.д. В связи с этим обоснованной представляется рекомендация о необходимости проведения комплекса мероприятий в рамках формирующейся национальной системы квалификаций: 1) следует разработать структуру квалификаций, 2) определить зачётные единицы, 3) провести валидацию результатов обучения, 4) разработать процедуру накопления и переноса зачётных единиц, 5) определить области взаимного доверия между партнёрами.

Следует учесть, что все мероприятия должны отражать основные характеристики системы профессионального образования и обучения: неоднородность обучающихся, т. е. наличие у них разного образовательного статуса (формальное или неформальное образование), разной мотивации обучения, разных параметров трудоустройства; вовлечённость большого количества заинтересованных сторон (рынок образования и обучения, рынок труда, политические, административные и частные интересы); многообразие схем мобильности; структуру предложения образования и обучения (государственная, частная, олигополистическая или монополистическая структуры) [10].

Как показали итоги Проекта RUECVET, для реализации основополагающих идей ЕСVET на национальном уровне требуется по крайней мере следующее: чёткое описание результатов обучения, что предполагает описание умений и компетенций, связанных с профессиональной сферой и профилями компетенций; мероприятия по

определению сопоставимых элементов, определение равнозначности единиц обучения; мероприятия по организации обучения и оценки, которые отражают последовательность освоения модулей в различных программах профессионального образования и обучения, нормы сертификации, процедуры признания; организация финансирования мобильности внутри или отдельно от институциональных механизмов.

Реализация проекта RUECVET показала реальную возможность реализации стратегии экспорта российского профессионального образования и обучения, обеспечение конкурентоспособности его результатов на международном рынке труда. В связи с этим рекомендовано на уровне образовательной организации, согласно идеологии ECVET, разработать каталоги образовательных программ, которые должны содержать все согласованные данные, в том числе информацию на английском языке для иностранных студентов. Этот документ должен быть размещён на сайтах образовательных организаций и обновляться не менее одного раза в год. Каталог образовательных программ имеет целью предоставление основной практической информации о содержании курсов обучения, а также информации об образовательной организации, условиях проживания в стране обучения. Он также может использоваться для сопоставления учебных программ. Формат и содержание каталога может определяться образовательной организацией самостоятельно [10].

Как показывает международный опыт, для успешного использования ECVET как инструмента признания периодов обучения за рубежом необходимо организовать официально оформленное взаимодействие и сотрудничество между различными провайдерами обучения и всеми заинтересованными сторонами.

Реализация проекта RUECVET подтвердила необходимость для обеспечения интернационализации профессионального образования и обучения на межнациональном уровне составления соответствующих меморандумов о взаимопонимании, которые должны заключаться между образовательными организациями. В рамках этих меморандумов между партнёрами согласуется взаимопонимание результатов и целей обучения. Для этого необходимо на международном уровне согласовать такие понятия, как «аккредитация», «признание» и «сертификация», которые часто используются по-разному в разных странах, что приводит к затруднениям в согласовании соответствующих вопросов среди экспертов. При этом на институциональном уровне необходимо сформировать структуры (органы), уполномоченные оценивать и официально признавать результаты обучения, освоенные в различных национальных и культурных контекстах профессионального образования и обучения (разные страны, традиции, запросы заинтересованных сторон, особенности развития рынка труда и т.д.), а также в различных организационных контекстах, включая формальное обучение, обучение

на рабочем месте, спонтанное обучение или их комбинации.

Следует обозначить возможные мероприятия (этапы) внедрения системы зачётных единиц в российском профессиональном образовании и обучении:

1. Принятие решения о внедрении системы зачетных единиц на уровне государства.
2. Официальное оформление системы партнёрств между субъектами профессионального образования и обучения
3. Организация процесса обучения и мобильности обучающихся
4. Организация повышения квалификации педагогических работников профессионального образования и обучения в контексте реализации системы накопления и переноса зачётных единиц как стратегии развития профессионального образования и обучения.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 17.09.2018).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 17.09.2018).
3. Приказ Министерства труда России от 12 апреля 2013 г. п. 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/> (дата обращения: 18.07.2019).
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
5. Национальный проект «Образование». URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nuy-proyekt-obrazovaniye&category=education> (дата обращения: 17.08.2019).
6. Лельчицкий И.Д., Т.А.Голубева. Значение результатов обучения в развитии профессионального образования // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. 2015. № 8(22). С. 9–12.
7. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.А. Принципы и содержание научно-методического обеспечения внедрения системы зачетных единиц. *Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология»*. 2016. № 4. С. 78–82.
8. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.А. Проблемы формирования индивидуальных образовательных траекторий в условиях непрерывного профессионального образования // *Современные технологии в образовательных системах: теория и передовой опыт: сб. тр. III Междунар. науч.-практ. конф., 3–4 ноября 2016 г., Стерлитамак / отв. ред. С.С. Салаватова*. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. 268 с.
9. Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Ершов В.А., Щербакова С.А. Технологии признания результатов формального и неформального образования. *Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология»*. 2016. № 4. С. 71–77.
10. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М., Голубева Т.А., Сартакова Е.В. *Зачётные единицы в среднем профессиональном образовании: метод. пособие*. М.: Университетская книга, 2016. 160 с.
11. WORKING PAPER No 18. Monitoring ECVET implementation strategies in Europe.

Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013. URL: [http://www.cedefop.europa.eu/files/6118\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/6118_en.pdf) (дата обращения: 17.08.2019).

**STRATEGIES OF THE VOCATIONAL EDUCATION  
AND TRAINING DEVELOPMENT TAKING ACCORDING  
TO THE EUROPEAN EXPERIENCE OF THE CREDIT SYSTEM**

**I.D. Lelchitsky, T.A. Golubeva, P.V. Kratovich**

Tver State University

Theoretical and conceptual positions and recommendations on the implementation of the international project Erasmus+ «The Piloting of ECVET in national systems of vocational education and training in Russia and Uzbekistan» (RUECVET) are substantiated. The analysis of the European credit system (ECVET) carried out in the project allowed to clarify and Supplement the existing ideas about the mission of secondary vocational education in the context of global trends; to present a model and characterize the value-semantic content of learning outcomes in the context of the policy of accumulation and transfer of credits; to identify problems and formulate recommendations for the dissemination of ECVET in the domestic practice of vocational education and training.

**Key words:** *mission of vocational education and training, learning outcomes, qualifications, credit system, national system of vocational education, national qualifications framework.*

*Об авторах:*

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: tamaragolubeva@mail.ru

КРАТОВИЧ Павел Валерьевич – кандидат технических наук, помощник ректора по информационным технологиям ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); e-mail: kratovich.pv@tversu.ru