

УДК 373.2: 614.8

НОКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗАХ

О.В. Котлованова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

Проанализированы основы ноксологии как науки и ноксологического подхода с целью оценки возможности его применения в дошкольной педагогике. Выявлено, что при возникновении опасностей ребёнку важно опираться не только на свой опыт, но и на накопленный человечеством. Предложено использовать ноксологический подход начиная с уровня дошкольного образования для профилактики экстремизма и уменьшения последствий от террористических действий в будущем. Определена важность изменения приоритетов в воспитании и развитии в направлении формирования ноксологической и экологической культуры поведения, характера мышления, при котором проблема безопасности является одной из приоритетных.

***Ключевые слова:** ноксологический подход, дошкольное образование, угрозы террористического характера, ноксология в педагогике, дети дошкольного возраста.*

Проблема безопасности человека признается во всём мире [7]. Организация Объединенных Наций приняла Глобальную стратегию по противодействию террористическим актам и угрозам в 2006 году. Мы живём в век, который насыщен террористическими опасностями, связанными «с использованием новейших с научно-технической точки зрения средств поражения» [15, с. 121]. Усложняющийся характер опасностей и угроз террористического характера требует новых активных подходов в мерах по противодействию, в том числе в вопросах формирования здоровьесберегающих представлений, знаний, умений. Разум человека позволяет прогнозировать события, оценивать их причинно-следственные связи и последствия, а главное, мы можем «выбирать наиболее адекватный с точки зрения безопасности способ поведения» [1, с. 112].

В наши дни растёт потребность во внедрении и развитии культуры безопасности, которая основывается на реалиях современного мира с его опасностями терроризма и другими социальными угрозами. Представления о безопасном поведении при террористических угрозах могут усваиваться ребёнком начиная с периода дошкольного детства. Осмысливая современную социальную ситуацию, педагоги, социологи и другие учёные предлагают различные пути решения проблемы гармоничного взаимодействия человека, природы и общества.

В настоящее время начинает развиваться педагогика безопасности, под которой понимают научное направление в

воспитании и обучении человека любого возраста безопасному поведению в реальной современной среде с её актуальными опасностями. Педагогика безопасности должна охватывать все звенья системы образования, в том числе уровень дошкольного образования. Методы, ценностные ориентиры, подходы, разрабатываемые в педагогике безопасности, должны способствовать постоянному росту уровня общей культуры современного человека. Эти взгляды, подходы, идеи разрабатываются прежде всего для снижения отрицательного влияния антропогенного фактора на безопасность жизнедеятельности как отдельной личности, так и общества, государства.

Воспитание готовности к безопасной деятельности – это важная составляющая часть образования в целом. Как отмечал М.Б. Сулла, одним из основных факторов исключения негативных явлений из жизни человека должно стать воспитание готовности к безопасной деятельности – непрерывное, систематическое и последовательное, начинающееся с раннего детского возраста, продолжающееся в системе образования всех уровней, а также в течение жизни [16].

Развитие ребенка обусловлено успешностью усвоения социального опыта. В нашем исследовании этот опыт касается формирования представлений о безопасном поведении в потенциально угрожающих жизни ситуациях террористического характера. Готовность к подобным опасностям должна базироваться не только на жизненном опыте ребёнка, но и на опыте всего человечества, который передают специалисты, взрослые. Ребёнок становится членом общества с заложенным в него опытом человечества, который может быть крайне необходим в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Понимая это, «современный образовательный процесс следует направить на обеспечение безопасности жизни и здоровья, а в основу могут лечь знания, накопленные ноксологической наукой» [14, с. 27]. Ноксология (от *noxo*, *noxius* – в переводе с латинского «опасность, вредный, наносящий ущерб») – это современная наука об опасностях окружающего мира [6, с. 5]. Основной целью ноксологии является углубление и развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях негативного влияния техно- и антропосферы. Террористическая угроза также входит в область изучения ноксологии, которая относит явление терроризма к антропогенно-военным опасностям, возникающим в результате сознательных действий человека. Вопросы ноксологии разрабатывались многими учёными. Так, Е.Е. Барышев, А.А. Волкова, Г.В. Тягунов, В.Г. Шишкунов описали теоретические основы ноксологии, сформулировали принципы, методы и средства защиты человека и окружающего мира от воздействия различного рода опасностей; В.А. Девисилов даёт научную основу системного ноксологического образования для обеспечения стабильности в современном обществе [3]; С.В. Ефремов, В.В.

Цаплин, С.В. Ковшов, А.В. Зинченко рассматривают теоретические основы науки ноксологии и анализируют основные виды опасностей современности [5]; Е.Ф. Мороз пишет о модернизации образования современного общества [11]; С.В. Белов, Е.Н. Симакова подробно рассматривают актуальные опасности и виды их мониторинга, а также описывают методы и средства защиты на различных уровнях общественной системы.

Таким образом, теоретическая база ноксологического образования рассмотрена многими учёными, но важно экстраполировать знания, накопленные ноксологией, на уровень дошкольного образования. Цель нашего исследования: теоретически обосновать возможность применения ноксологического подхода в дошкольном образовании и раскрыть его возможности для использования в дошкольной педагогике.

Результаты исследования

Уже на этапе дошкольного детства вероятно изменение приоритетов в воспитании и развитии в направлении формирования ноксологической и экологической культуры поведения, характера мышления, при котором проблема безопасности является одной из приоритетных. Это созвучно с правовыми нормативными актами, защищающими детей от угроз террористической опасности в реальном мире и от экстремистских влияний в виртуальном пространстве.

В рамках ноксологической направленности в образовании появился научный подход. В литературе под подходом понимается совокупность научных представлений о процессе описания, изучения, проектирования, прогнозирования или преобразования объекта познания (Н.В. Бордовская). Ноксологический подход опирается на ключевое понятие «ноксосфера» – пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности. Ноксологический подход существует и в образовании – в области безопасности жизнедеятельности (известное как «ноксологическое образование») [4]. Под ноксологическим подходом в образовании понимается такой процесс воспитания, обучения и развития личности, который направлен на приобретение представлений, знаний и умений, формирование культуры поведения ребёнка и таких морально-нравственных и волевых качеств, которые способны обеспечить безопасность жизнедеятельности [9]. Системное ноксологическое образование рассматривается как один из факторов обеспечения устойчивого развития общества [2]. Анализируя программы дошкольного образования, мы не находим таких технологий, системных мероприятий, занятий, которые бы формировали знания о террористической опасности и безопасном поведении при угрозе возникновения подобных актов. Соответственно, актуальность ноксологического образования «требует внедрения в систему

обучения новых образовательных приёмов и технологий (модульных, контекстных и проблемных, самостоятельной работы)» [10, с. 22].

Ноксологическое образование само по себе антропоцентрично, учитывая, что опасность возможна при наличии объекта, который находится под угрозой негативного влияния окружающей среды и который требует защиты. Таким объектом ноксологического образования на этапе дошкольного детства является ребёнок, сохранность жизни и здоровья которого является приоритетом. Ноксологический компонент проявляется в характере мышления, при котором вопросы безопасности детей рассматриваются ими в качестве приоритета. Лежащая в основе ноксологии философия безопасности предполагает «формирование определённых знаний, навыков, готовности, способности» [11, с. 12]. Таким образом, мы выходим на формирование особых компетенций в дошкольном образовании. Под ноксологическими компетенциями относительно угроз террористического характера мы подразумеваем представления, знания и навыки в области идентификации опасностей террористического характера, снижения рисков ущерба здоровью всех присутствующих в зоне опасности, обеспечения безопасности своей и окружающих, а также способность применить компетенции в жизни. Цель использования ноксологического подхода в дошкольной педагогике – формирование представлений и приобретение знаний о безопасности и готовность к безопасной жизнедеятельности [12; 13]. Такие компетенции смогут спасти жизнь и здоровье ребёнка в условиях возрастающих опасностей.

Обсуждение результатов

Мы выявили, что ноксологический подход в рамках дошкольного образования обеспечивает: сформированность у детей навыков безопасной жизнедеятельности; наличие у ребёнка представлений о закономерностях безопасного существования и его собственного развития в среде обитания (природной, социокультурной, техногенной); наличие у ребёнка представлений о признаках опасных ситуаций и правилах и стратегиях поведения при их возникновении с учётом собственных возможностей; универсальные умения применения стратегий безопасной жизнедеятельности; формирование с дошкольного возраста личностного жизненного опыта безопасной жизни и духовно-творческой деятельности с высшей ценностью жизни и здоровья; ценностное отношение к людям, обществу, труду, учению, культуре, окружающей среде, что обеспечивает профилактику экстремизма уже с уровня дошкольного образования.

Таким образом, решая проблему безопасности детей при террористических угрозах и актах, мы приходим к пониманию важности включения ноксологического подхода уже на уровне дошкольного образования. Именно ноксология может дать нам такую

методологическую и научную опору, при которой новый для дошкольного образования ноксологический подход гармонично и системно сформирует у детей базовые знания и умения для защиты жизни даже при современных нарастающих опасностях террористического характера современной действительности.

Активное внедрение новых подходов в образовании, в том числе на дошкольном уровне, способствуют формированию такой личности ребёнка, которая способна обеспечить сохранность своего здоровья и жизни, а следовательно, и будущее благополучие общества с антиэкстремистской направленностью в целом.

Выводы

В условиях возрастающей угрозы террористического характера важно экстраполировать ноксологический подход в педагогике на уровень дошкольного образования. Мы выявили, что применение ноксологического подхода для формирования представлений у детей дошкольного возраста о безопасном поведении при угрозе и возникновении террористической опасности позволяет сформировать представления о закономерностях безопасного существования и его собственного развития в среде обитания; наличие у ребёнка представлений о признаках опасных ситуаций и о правилах и стратегиях поведения при их возникновении с учётом собственных возможностей, навыки безопасной жизнедеятельности с использованием правил и стратегий безопасной жизнедеятельности, ценностное отношение к жизни и здоровью людей, к обществу, труду, учению, культуре, окружающей среде.

Список литературы

1. Бояров Е.Н., Абрамова С.В. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 111–116.
2. Девисилов В.А. Об основаниях ноксологического образования // Вестн. ФГОУ ВПО МГАУ, 2011. № 4. С. 30–36.
3. Девисилов В.А. Системное ноксологическое образование как фактор обеспечения безопасности в обществе риска // Безопасность труда в промышленности. 2010. № 5. С. 55–61.
4. Девисилов В.А. Теоретические основы ноксологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 16–21.
5. Ефремов С.В. Ноксология. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2012. 370 с.
6. Занько Н.Г. Ноксология: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» / сост. Н.Г. Занько. СПб.: СПбГЛТУ, 2017. 32 с.
7. Иванов В.И. Лубенец Я.А. Международный терроризм как глобальная проблема в современном мире // Территория науки. 2014. С. 94–99.
8. Кубрушко П.Ф., Девисилов В.А. Концептуально-дидактические основания национальной системы ноксологического образования // Вестн. ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования. 2010. № 3 (42). С. 11–15.
9. Кубрушко П.Ф., Девисилов В.А. Об основаниях ноксологического образования //

- Вестн. ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования. 2011. № 4. С. 30–36.
10. Кубрушко П.Ф., Девисилон В.А., Технологии формирования нокологических компетенций в вузе / Вестн. ФГОУ ВПО МГАУ. 2010. № 4. С. 16–22.
 11. Мороз Е.Ф. Модернизация образования в системе становления просвещенного общества (социально-философский анализ): дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2005. 138 с.
 12. Пак М.С. Педагогика безопасности: актуальность, специфика // Сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (28 апреля 2016 г., г. Сызрань). Т. 2. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 197–199.
 13. Пак М.С. Комплексная безопасность: актуальность, аспекты, содержание // Современные тенденции в образовании и науке. Тамбов, 2013. С. 99–101.
 14. Пупова Ю.А. Философия безопасности – мировоззренческая основа нокологического развития человека // Перспективы науки и образования. 2015. № 2 (14). С. 25–28.
 15. Саулова Т.А. Нокология: методические указания. Красноярск, 2017. 171 с.
 16. Соколов Э.М., Захаров Е.И., Панферова И.В. Об одном подходе к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования // Безопасность жизнедеятельности, 2001. № 6. С. 43–45.

NOXOLOGICAL APPROACH IN FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN OF SAFE BEHAVIOR AT TERRORIST THREATS IN CHILDREN

O.V. Kotlovanova

South Ural State University for the Humanities and Education, Chelyabinsk

The article analyses the foundations of doxology as a science and ecologicheskogo approach to assess its application in preschool education. It is revealed that in the event of danger to the child it is important to rely not only on their experience, but also on the accumulated humanity. Already in the senior preschool age it is important to give children knowledge of signs of potentially dangerous situations, about opportunities to correct the behavior the most expedient and adequate to a situation in a way, thereby protecting life and health the and people around. It is proposed to use ecologicheski approach starting from the level of preschool education for the prevention of extremism and the mitigation of terrorist actions in the future. Identified the importance of changing priorities in education and development in the direction of formation of ecologicheskoi and ecological culture of behavior, character of thinking at which the problem of security is a priority.

Keywords: *noxological approach; preschool education; terrorist threats; noxology in pedagogy; preschool children.*

Об авторе:

КОТЛОВАНОВА Олеся Владимировна – аспирант, кафедра педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: kovchel08@mail.ru