

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.890.8(91)

**ПОДГОТОВКА РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА
К ПРЕПОДАВАНИЮ КРАЕВЕДЕНИЯ
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX вв.)**

Н.Н. Зубарева, Е.В. Киреева

ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»,
Тверь

DOI: 10.26456/vtpsymped/2020.1.165

Выявлен потенциал содержательного и методического аспектов изучения краеведения исследуемого периода. Изучена деятельность земств и показана их роль в привлечении педагогов к подготовке краеведческой литературы. Проанализирован передовой для того времени опыт подготовки учительских кадров и оказания им методической помощи по преподаванию краеведения.

Ключевые слова: *краеведение, родиноведение, местный элемент, земства, подготовка учительских кадров.*

Сегодня при реализации образовательных целей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к результатам обучения и задачам духовно-нравственного воспитания обучающихся краеведение рассматривается как основа для формирования патриотического воспитания и гражданской идентичности школьников. Краеведческий материал является основой для формирования и развития системы ценностей школьника.

В современном образовании проблема сопровождения деятельности педагога в использовании краеведческого материала является актуальной. При ее разрешении необходимо обращение к потенциалу педагогических традиций, проявившихся наиболее продуктивно в дореволюционный период.

Конструктивная модель сопровождения педагогов по изучению краеведения выражалась в активном участии земств при поддержке использования в образовании местного материала, создании краеведческой литературы, методической поддержке российского учительства в процессе проведения педагогических съездов.

В период второй половины XIX – начала XX вв. прослеживается определенное осознание педагогической общественностью потенциала изучения вопросов краеведения в гуманизации содержания образования.

Сам термин «краеведение» в это время отсутствовал, его в той или иной степени заменяли такие понятия, как «родиноведение», «местный элемент» «отчизноведение», «локализация», и др. Необходимость изучения местного элемента в школе, в свою очередь, вызвала проблемы, связанные с подготовкой учительства. Первая заключалась в необходимости

использования профессионального потенциала педагогов-практиков и созданного ими опыта для развития содержательного и методического аспектов изучения краеведения. Вторая – в постановке задачи собственно подготовки учительских кадров. И третья подразумевала проблему оказания методической помощи учителям.

Важным было использование потенциала педагогов-практиков и созданного ими опыта для развития содержательного и методического аспектов изучения краеведения.

В разрешении данной проблемы могли оказать определенную помощь создаваемые во многих губерниях и уездах кружки родинovedения и клубы любителей местной истории, активными участниками которых были представители местной интеллигенции, в том числе и педагоги средних учебных заведений. Обычно кружок родинovedения разбивался на комиссии или секции: секция естествознания, секция истории, секция статистико-экономическая, этнографическая и проч.; среди этих секций была и педагогическая. Как правило, ее задачей являлась «разработка вопросов использования собранных другими секциями материалов для школы, для школьных музеев, для классных бесед и сочинений, для ученических экскурсий и т.п. Члены этой секции отбирали из многого то небольшое, что интересно и посылно ребенку, и понемногу, постепенно обновляли школьно-учебный материал, дополняя школьное обучение изучением местности» [2, с. 82].

Преподаватели, педагоги-практики, учителя стали привлекаться к написанию краеведческой литературы разного характера: от популярной до научной. Особое место занимали учебные пособия по местному элементу для учащихся и учащихся.

В 50-х гг. XIX в. учитель Вологодской губернии Н.Ф. Бунаков в своих записках рассуждал о том, что педагоги учебных заведений активно интересовались историей края и делали попытки создания краеведческой литературы, которая занимала «видное место в вологодской литературе своими работами по истории, статистике и этнографии края» [2, с. 16]. Министерство просвещения поддерживало эти начинания, и в 1856 г. был издан Циркуляр, составленный в связи с изданием «Записок об Олонецкой губернии», автором которых был учитель Петрозаводского уездного училища Андреев: «... я покорнейше прошу попечителей учебных округов сделать распоряжение о приглашении преподавателей географии в гимназиях и уездных училищах к составлению описаний губерний, в которых те учебные заведения находятся, и о каждом труде, признанном за лучший по дирекции, доводить до сведения министерства, с приложением экземпляра оногo ...» [8, с. 232–233].

Заметную роль в привлечении педагогов к подготовке материалов краеведческой литературы сыграли земства. Их деятельность по

вопросам изучения краеведения имела следующие направления: инициирование и поддержка составления краеведческой учебной литературы в губерниях и уездах; участие в организации и проведении учительских съездов; повышение квалификации учителей и оказание им методической помощи. Большинство губернских и уездных земств, среди деятелей которых было немало педагогов, осознавало, что одной из первостепенных задач образования является создание учебников по краеведению для учащихся, отвечающих требованиям запросов общества и образовательному идеалу образования исследуемого периода, без чего нельзя осуществить важное направление земской деятельности – приобщение народа к ценностям культуры и преемственность традиций российского общества.

От теории к практике деятельность губернских земств по организации подготовки краеведческой учебной литературы перешла только в первом десятилетии XX века, практические накануне Первой мировой войны, и большинство изданий увидело свет в 1913 г., а Ковровское земство приступило к этому вообще в 1916 г. Это можно объяснить, возможно, необходимостью и востребованностью задач патриотического воспитания в связи с приближающейся войной.

Многие земства занимались проблемами учебной литературы по краеведению, но дальше всех в этом направлении, продвинулись Таврическое, Полтавское, Вологодское, Вятское, Нижегородское и Ковровское. Они подошли к организации подготовки учебной литературы по-разному. В Таврическом и Вологодском земствах был объявлен конкурс на создание книг краеведческого содержания для народных училищ, которые находились в ведении земств. При этом, если Вологодское губернское земство объявляло конкурс только на написание учебника по родиноведению, то Таврическое – на целый комплекс учебных и методических материалов. Опыт Вологодского земства интересен тем, что для организации и проведения конкурса была создана специальная земская комиссия и разработана программа для руководства ею, одобренная местным губернским училищным советом и местным обществом изучения Северного края.

Вятской губернской управой был разработан план действий, один из пунктов которого гласил: «...просить уездные земские управы произвести среди учащихся (педагогов) анкету о целях, объеме сведений, распределении материала, отношении к общей книги для чтения (хрестоматии) и других вопросах, касающихся содержания учебника родиноведения, а также о формах, в каких могло бы выразиться участие педагогов вообще и отдельных лиц из их среды в составлении упомянутого учебника; кроме того, просить те уездные земства, при которых учреждены школьные комиссии, поставить эти вопросы на обсуждение последних» [2, с. 25–26].

Таким образом, рядом губернских земств была начата важная деятельность, которая, к сожалению, была прервана в связи с активным участием России в Мировой войне и дальнейшими революционными событиями 1917 г. К тому же деятельность по созданию учебной литературы по краеведению была для земств абсолютно новой. Поиск решений по созданию учебной литературы по краеведению (родиноведению, местной истории), различной по формам, является значимым процессом, в том числе и с точки зрения преемственности традиций для современного образования.

Следует отметить, что авторами и составителями учебных пособий по местному элементу в 19 случаях из 53 были директора, инспекторы учебных заведений и учителя. Возможно, их было больше, так как в тридцати четырех случаях должности авторов не указывались. Хотелось бы остановиться на наиболее ярких пособиях, составленных педагогами-практиками.

Интересна выпущенная в 1915 г. книга учителя народных училищ И.Ф. Лелькова «Наша Саратовская губерния, или Как Петя путешествовал по г. Саратову и что он узнал о Саратовской губернии» [3]. Она содержала «краткие иллюстрированные сведения по истории и географии Саратовской губернии применительно к программам низших учебных заведений» [3, с. 1]. Данная книга имела следующие части: вводная часть, исторические сведения о г. Саратове, сведения о губернии (главным образом географические) и приложения (краткие сведения о крестьянском и земском управлении). Первая, вводная, часть имела своей задачей заинтересовать маленьких читателей историей и жизнью их родного города Саратова. Для этого Лельков отправляет своего воображаемого героя Петю совершать экскурсию по Саратову и вокруг него, расспрашивать отца и слушать его ответы на вопросы и разъяснения. Введение содержало несколько глав: «Что видел Петя на берегу Волги», «Как Петя прощался со своим училищем и как он побывал с папой на вершине Соколовой горы», «Как Петя, Коля и Гриша путешествовали вокруг г. Саратова», и «Как Петя познакомился с историей г. Саратова». Особенно ценным является то, что ознакомление учащихся с родными окрестностями и губернским городом были связаны с непосредственными детскими наблюдениями и экскурсиями. С методической точки зрения в книге материал был представлен детям не в виде параграфов учебника и перечня событий и явлений, а в форме живого рассказа мальчика [3, с. 235–236].

Вторая часть книги была посвящена истории Саратова. Она состояла из отдельных глав: о Волге, городе Саратове и его развитии, посещении города Петром I, развитии города при Екатерине II, о связи с восстанием под руководством Емельяна Пугачева, о развитии города как столицы губернии. Главное содержание исторической части книги

занимали события и эпизоды, приуроченные к отдельным годам и историческим и общественным деятелям. Историческое описание Саратова в книге завершалось 1781 г., когда он сделался губернским городом [3, с. 237]. Третья часть книги посвящена перечню культурно-экономических сведений о городах и уездах Саратовской губернии.

В 1907 г. Ярославское губернское земство издало книгу преподавателя народных училищ П.А. Критского «Наш край. Ярославская губерния – опыт родиноведения» [5]. В ней было представлено описание географического положения губернии, развития промышленности и торговых путей, найденных древностей на ее территории. Книга имеет несколько разделов: «Поверхность и почва», «Климат, растения и животные», «Воды нашей губернии» (с подробным описанием речной системы губернии), «Искусственные водные пути» (с описанием Мариинского канала как части Волжской водной системы; пути от Рыбинска до Санкт-Петербурга, Ново-Мариинского и Тихвинского каналов), «Население Ярославской губернии» (с описанием великоросского населения, его расселения по губернии, крестьянского и семейного быта). Книга содержала большое количество рисунков, которые дополняли географическую характеристику края.

В 1915–1916 гг. было издано руководство для учащихся низших и средних учебных заведений Д.Г. Атлас «Старая Одесса, ее друзья и недруги» [1]. Оно было представлено педагогической общественности как «учебник», который имел целью «познакомить детей одесситов с постепенным развитием их родного города». Знакомство с содержанием данного учебника, по мнению автора, должно было предшествовать общему изучению русской истории: «во всех культурных странах знакомство с родиной начинается для учащегося со знакомства с местом, где он живет» [1]. Таким образом, свою книгу по истории города Одессы автор задумывала как пропедевтический курс по родиноведению, который предвещал прохождение общего курса истории.

Все сочинение делилось на две части. Первая – собственно учебник, который включал в себя включал 6 глав: «Хаджибей», «Молодая Одесса. Адмирал де-Рибас», «Герцог Ришелье и его труды по устройству города», «Одесса в 1814 г. до назначения гр. Воронцова», «Одесса при гр. Воронцове» и «Одесса после гр. Воронцова». Вторая содержала четыре «рассказа о жизни в старой Одессе» и являлась небольшой хрестоматией по истории Одессы, завершаясь «хронологической таблицей» (содержащей перечень 47 дат, относящихся к историческому прошлому города Одессы, начиная с завоевания русскими турецкой крепости Хаджибей в 1789 г. и заканчивая открытием высших женских курсов в 1903 г.). В качестве приложения книга содержала план Хаджибея во время взятия Одессы русскими войсками и две иллюстрации: портрет Екатерины II как основательницы Одессы и

план старого Хаджибейского замка [1, с. 227].

Особенность данного издания, в сравнении с аналогичными изданиями исследуемого периода, заключалась в том, что пропедевтический курс местной истории Атлас выстроила в форме изложения не по «царствованиям», а по «градоправителям», полностью перестроив обычную планировку общих учебников для начальных училищ. Главными действующими лицами в исторических судьбах Одессы автор определила последовательно Де-Рибаса, Ришелье, Ланжерона, Инзова, Воронцова, Левшина и других общественных деятелей, градоправителей, комендантов, городских голов и меценатов. Внимание учащихся концентрировалось на перечислении государственных или общественных заслуг высокопоставленных лиц перед Одессой, отмеченных памятниками-монументами, наименованиями улиц и переулков. Также в качестве приложения к книге были помещены четыре рассказа: «Грязь и пыль в старой Одессе» (рассказы старожилов), «Пушкин в Одессе», «Бомбардировка Одессы в 1854 г.» и «Одесские катакомбы». Ценность работы Д.Г. Атлас заключалась в первой попытке построить местный пропедевтический курс на истории родного города. Другой подобной работы на тот момент не было.

Подготовка учительских кадров

Впервые эта задача была рассмотрена и представлена к обсуждению в 1911 г. во время проведения Общеземского съезда в Москве в докладах участников Е.А. Звягинцева «Сведения о природе и жизни местного края как учебный материал в земской школе» и С.В. Зенченко «Летние курсы для учащихся» [6, с. 236–248; 7, с. 386–395].

Руководители народного образования в различных губерниях исследуемого периода задумывались над проблемой подготовки учительских кадров по краеведению (родиноведению, местной истории), для решения которой предполагалось издавать обстоятельные научно-популярные сборники для учителей, организовывать чтение лекций о местном элементе края на летних учительских курсах, вводить курс краеведения (родиноведения) в учительских семинариях.

Роль профессиональных съездов по вопросам народного образования в подготовке учительских кадров была весьма значительной. Съезды содействовали развитию передовых педагогических идей, творческому поиску и распространению опыта, консолидации учительства, представляли собой заметную часть общественно-педагогического движения. С 60-х гг. XIX в. стали проводиться первые профессиональные съезды по вопросам народного образования, которые совмещались с учительскими курсами. Регулярным съезды по народному образованию стали проводиться в первое десятилетие XX века. Именно с этого времени вопросы изучения местного материала (родиноведения, краеведения), важной составляющей которых являлась подготовка учительских кадров,

были постоянными для обсуждения. Так, на Первом общеземском съезде по народному образованию в 1911 г. в своих докладах Н.Ф. Езерский, Е.А. Звягинцев, Н.Н. Казанцев и В.С. Сыромятников представляли идеи и пути сближения школы с жизнью путем внесения в учебный материал краеведческого материала и местного элемента. Особенным, с точки зрения краеведческого аспекта школьного исторического образования, является съезд преподавателей словесности и истории средних учебных заведений Оренбургского учебного округа. Этот съезд был окружным, в ходе его работы рассматривались вариативные модели изучения краеведческого материала, которые требовали различной подготовки учителей.

Оказание методической помощи учителям

В начале XX в. увидела свет другая форма учебного пособия по изучению местного материала – рабочие тетради с печатной основой, что было проявлением двух процессов в отечественном образовании исследуемого периода. Первый проявлялся в осмыслении проблемы изучения местного материала, а второй – в использовании передовых методов обучения и воспитания, базирующихся на самостоятельной работе учащихся.

Первые рабочие тетради с печатной основой, являвшиеся дополнением к имеющимся учебникам, появились в России в 1913 г. В 1916 г. вышла в свет «Тетрадь для самостоятельных работ по изучению истории местного края» Д.А. Маркова, директора Саратовского учительского института [4]. Она представляла собой «ряд вопросов, советов, указаний, относящихся к изучению местной истории, и отвечала на запросы насущной потребности изучения краеведения в любом месте нашего обширного Отечества», то есть являлась универсальным пособием для всех губерний Российской империи [4, с. 2]. Анализ содержания тетради позволяет сделать вывод о комплексном изучении краеведения в единстве экономического, географического, исторического и культурно-бытового аспектов. Тетрадь имеет потенциал в организации исследовательской деятельности учащихся, так как она представляет материалы для реализации программы научно-исследовательской. Кроме основных видов деятельности тетрадь предполагала и дополнительные. Работа с ней могла продолжаться длительный период времени и быть основой для сбора материалов для различных коллекций этнографического и историко-археологического содержания, что в дальнейшем могло стать основой для организации школьной выставки «по плану: книги, портреты, картины и таблицы, альбомы, журналы, содержащие материал по местной истории, открытки с видами, планы, монеты, медали и знаки, документы, разные предметы, работы учащихся и т. п.» [4, с. 6–7]. Материалы таких выставок могли быть основой для создания школьного музея по местной истории (родиноведению, краеведению).

Проследив основные направления деятельности по вопросам подготовки учительских кадров в аспекте изучения краеведения (родиноведения, местного элемента), можно прийти к выводу о том, что многое из созданного педагогического опыта по вопросам преподавания краеведения исследуемого периода остается актуальным и по сей день.

Список литературы

1. Атлас Д.Г. Старая Одесса, ее друзья и недруги. Руководство для учащихся в низших и средних учебных заведениях. Одесса: Типо-литография «Техник», 1911. 114 с.
2. Звягинцев Е.А. Родиноведение и локализация в школе. М.: Изд-во журнала «Народный учитель», 1917. 96 с.
3. Лельков А.Ф. «Наша Саратовская губерния», или Как Петя путешествовал по г. Саратову и что он узнал о Саратовской губернии. Саратов: Тип. С.М. Панина, 1915. 75 с.
4. Марков Д.А. Тетрадь для самостоятельных работ по изучению истории местного края. М.: Типо-литография И.Н. Кушнерев и К^о, 1916. 54 с.
5. Наш край. Ярославская губерния. Опыт родиноведения / сост. П.А. Критский. Ярославль: Типография Губернской земской управы, 1907. 309 с.
6. Первый общеземский съезд по народному образованию: в 2 т. М.: Тип. Вильде, 1912. Т. 1. 825 с.
7. Первый Общеземский Съезд по народному образованию: в 2 т. М.: Тип. Вильде, 1912. Т. 2. 802 с.
8. Циркулярное предложение «О приглашении преподавателей учебных заведений составлять описания местностей, где они состоят преподавателями» // Сб. распоряжений по Министерству народного просвещения. Т. 3. 1850–1864 гг. СПб.: Тип. П.П. Сойкина, 1867. 693 с.

Об авторах:

ЗУБАРЕВА Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой общего, среднего и профессионального образования, ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (170008, Тверь, Волоколамский пр-т, 7); e-mail: zunn2010@mail.ru

КИРЕЕВА Елена Васильевна – кандидат философских наук, доцент кафедры развития образования, ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (170008, Тверь, Волоколамский пр-т, 7); e-mail: lena_gv5@mail.ru

PREPARATION OF RUSSIAN TEACHERS FOR TEACHING LOCAL HISTORY (SECOND HALF OF THE XIX – EARLY XX CENTURIES)

N.N. Zubareva, E.V. Kireeva

Tver Regional Institute of Improvement of Teachers, Tver

The potential of the content and methodological aspects of the study of local history of the period under study is revealed. The activity of Zemstvos is studied and their role in attracting teachers to the preparation of local history literature is shown. The article analyzes the best experience of training teachers and providing them with methodological assistance in teaching local history.

Keywords: *local history, studying of the Motherland, the local element of Council, the initial teacher training.*