

## **ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИОГРАФИИ ТВЕРСКОЙ ЖЕНСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ П.П. МАКСИМОВИЧА В 1870–1991 ГОДАХ**

**С.Н. Смирнов**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Статья открывает цикл очерков историографии Тверской женской учительской школы П.П. Максимовича, предшественницы Тверского государственного университета, заложившей основы педагогического образования Тверского края. Рассматриваются вопросы общей характеристики историографии, сформировавшейся в 1870 – 1991 гг.

**Ключевые слова:** *Россия, Тверская губерния, историография, история педагогического образования, П.П. Максимович, школа П.П. Максимовича, Тверской государственный университет.*

С деятельностью Тверской женской учительской школы П.П. Максимовича связан первый этап в истории Тверского государственного университета. Точнее говоря, если брать за основу периодизации изменение организационно-правовой формы учебного заведения, то – три первых этапа: частная учительская школа, земская учительская школа, учительская семинария. В любом случае учительская школа или, как она часто именуется в научных и научно-популярных работах, школа Максимовича, представляет собой яркий феномен в системе образования России второй половины XIX в. и первых двух десятилетий XX в.

Историографические обзоры присутствуют в целом ряде работ по истории школы П.П. Максимовича, вышедших в свет в разные годы. Однако они, с одной стороны, отражают состояние историографии на дату создания той или иной работы, а с другой стороны, весьма часто носят «специализированный» характер, рассчитанный на цели и задачи конкретного исследования. В связи с этим имеется определенная потребность в трудах комплексного характера, отражающих состояние историографии за прошедшие полтора века и по состоянию на юбилейный 2020 г. Настоящая работа представляет собой попытку хотя бы частичного ответа на названную потребность.

Историография школы П.П. Максимовича выполняет отчетливо выраженную прикладную функцию, ибо «педагогика, образование и воспитание в целом необходимо выступают и в качестве хранителя, и в роли выразителя традиции, одновременно сберегая саму традицию и транслируя ее в форме социально-исторического опыта» [1, с. 5].

Целью настоящей работы является систематизация и в известном смысле консолидация тех работ научного и научно-популярного характера, которые и составляют историографию Тверской женской

учительской школы П.П. Максимовича, рассмотрение наиболее крупных компонентов историографии, выявление направлений в деятельности школы, которые не получили вплоть до настоящего времени должного освещения в науке.

Настоящее исследование носит междисциплинарный характер и осуществлено в рамках историко-правовой и исторической науки. Материал излагается преимущественно в соответствии с хронологическим принципом. Хронологическими рамками работы являются 1870 – 1991 гг. При этом выделены три этапа в развитии историографии: 1870 г. – февраль 1917 г.; март – октябрь 1917 г.; ноябрь 1917 г. – 1991 г. Выделение данных этапов произведено на основании происходивших в стране социально-политических изменений.

Историография школы П.П. Максимовича формируется на протяжении почти полутора столетий. Естественно, что научные труды «фундаментального порядка» появились лишь через несколько десятилетий с момента основания школы. В целом историография школы представлена работами научного, научно-популярного, справочно-информационного, биографического, мемуарного характера. Укажем на одну особенность историографии: многие работы (и, пожалуй, большинство работ, вышедших в свет в течение XX в.) содержат материал о деятельности школы наряду с материалом по другим темам. Наблюдается определенный дефицит специализированных исследований, другими словами, исследований, посвященных именно истории школы.

Историография школы П.П. Максимовича представлена в первую очередь работами ее сотрудников и педагогов, работами сотрудников учительского и педагогического институтов, работников университета. К анализу истории и педагогического наследия учительской школы обращались в силу научного интереса также исследователи, профессионально не связанные со школой, институтом и университетом.

Учительская школа, основанная в Твери П.П. Максимовичем, являлась инструментом генерирования и апробации многих инноваций в организации деятельности учебного заведения. В школе сложился учительский коллектив высокого, без преувеличения звездного уровня. Соответственно, личности администраторов и учителей школы не могли не привлечь внимание исследователей. Материалы биографического характера стали, пожалуй, первым по времени появления и весьма важным компонентом историографии школы.

Колоритная личность основателя учительской школы также привлекает к себе внимание историографов. Профессиональной деятельности П.П. Максимовича, в том числе его деятельности по организации учительской школы, посвящена работа А.Ф. Селиванова [10]. Были опубликованы посвященные П.П. Максимовичу несколько

страниц известного общественного деятеля, статистика, экономиста, члена-корреспондента Императорской Санкт-Петербургской академии наук В.И. Покровского, но, увы, в виде некролога [9, с. 68 – 75]. Кстати говоря, журнал «Русская школа», опубликовавший некролог, был одним из наиболее крупных и известных научно-педагогических журналов России конца XIX в. [4, с. 53]. В 1892 г. (год смерти П.П. Максимовича) в журнале «Образование» был опубликован материал биографического характера о П.П. Максимовиче известного педагога и организатора народного образования Д.Д. Семенова.

Небольшая (восемь строк) статья о П.П. Максимовиче была помещена в словарь Брокгауза и Ефрона. В ней Максимович характеризовался как общественный деятель. Упоминалось два факта из его биографии: членство в Тверской губернской земской управе и учреждение в 1870 г. школы «для приготовления сельских учительниц» [6, с. 443]. Жизнь и деятельность П.П. Максимовича привлекли внимание А. Ельницкого. Но, судя по имеющимся данным, его статья, подготовленная для Русского биографического словаря, не была в то время опубликована, поскольку том словаря на букву «М» не вышел в свет (материал, подготовленный А. Ельницким, был опубликован только в 1999 г.).

Однако указанные работы, конечно же, не могут претендовать на сколько-нибудь полное жизнеописание профессиональной деятельности П.П. Максимовича в качестве организатора и куратора учительской школы.

Внимание в научной литературе первых десятилетий существования школы было уделено также деятельности педагогов и администраторов школы. Например, к рассмотрению профессиональной деятельности Ф.Ф. Ольденбурга обращались А.А. Корнилов и А. Федоров. Несколько публикаций об Ф.Ф. Ольденбурге датируются 1914 г., годом его смерти. Они написаны П.Б. Струве, М.М. Клевенским и другими авторами.

Так, 14 сентября 1914 г. на публичном заседании Тверского общественно-педагогического кружка с докладом о жизни и профессиональной деятельности Ф.Ф. Ольденбурга выступил М.М. Клевенский. В этом же году текст доклада был опубликован. В 2006 г. доклад был переиздан в сборнике воспоминаний выпускников и сотрудников Тверского государственного университета [7, с. 21 – 28]. В своем докладе М.М. Клевенский осветил и период работы Ф.Ф. Ольденбурга в школе Максимовича, пришедшийся на 1887 – 1914 гг. При этом автор доклада назвал преподавание Ф.Ф. Ольденбурга «блестящей педагогической практикой». М.М. Клевенский также назвал одну из задач школы Максимовича, в решении которой участвовал Ольденбург: развитие и поддержка в учащихся интереса к русской деревне [7, с. 26].

Первые фундаментальные труды по истории школы вышли в свет в конце XIX – начале XX вв. Из таких работ в первую очередь надо отметить работу Бориса Борисовича Веселовского, которая посвящена деятельности тверского земства, и в которой немало места было уделено взаимодействию земских учреждений и учительской школы П.П. Максимовича [2]. Материал о работе П.П. Максимовича в качестве организатора образования, о деятельности его учительской школы размещен в нескольких главах раздела «Народное образование» данного труда. При этом деятельности школы Максимовича в 1880 – 1900-х гг. посвящена VIII глава.

Б.Б. Веселовский отмечает роль П.П. Максимовича, тогда гласного Кашинского уездного земства, в организации подготовки «первоначальных учительниц» из крестьянских девушек. Исследователь приводит доклады Максимовича Кашинскому уездному земству в 1867 г. и Тверскому губернскому земству в 1869 г. Несмотря на «сочувственное» отношение земских учреждений к идеям Максимовича, конкретной поддержки по разным причинам его проекты не получили. Б.Б. Веселовский пишет, что «Максимович решил действовать на собственный страх и риск». Он получил соответствующее разрешение, и «1 декабря 1870 г. школа была открыта во флигеле при земской богадельне». Автор напоминает интересный факт, что во время первого обсуждения губернским земством вопроса о финансировании учительской школы из средств бюджета земства, П.П. Максимович отклонил это предложение, заявив, что он не может передать школу земству, пока «не убедится, что школа вполне достигает своей цели». Тем не менее вскоре губернское земство выделило школе земские денежные средства [2, с. 183].

Б.Б. Веселовский пишет об успешном развитии «молодого учреждения» и отмечает роль в этом самого П.П. Максимовича и педагогического персонала во главе с начальницей школы Н.П. Дьяконовой и педагогом А.Н. Робером. Автор пишет также о трудностях, которые школа переживала в конце 1870-х гг., связывая их с недоброжелательным отношением министра народного просвещения Д.А. Толстого и тверского директора народных училищ Н.Д. Малого. Одновременно Б.Б. Веселовский указывает на поддержку школы со стороны губернатора А.Н. Сомова [2, с. 186].

Одним из несомненных достоинств капитального труда Б.Б. Веселовского является активное использование широкой источниковой базы. Прежде всего необходимо указать на использованные нормативные и статистические документы. По сути, настоящее издание носит черты отнюдь не только исторического, но и историко-правового, а отчасти и экономического исследования. В рассматриваемый период оно является одним из немногих (если не

единственным) исследований, имеющих «юридическую и экономическую составляющую».

Труд Б.Б. Веселовского не только в полной мере сохраняет свое значение до настоящего времени, но в целом ряде аспектов является непревзойденным образцом исследований по истории школы П.П. Максимовича.

Данный труд, увидевший свет в 1914 г., выполнил, фактически, и еще одну функцию, вряд ли планировавшуюся его автором: он подвел определенный итог целому этапу в развитии историографии школы Максимовича, начавшемуся в 1870 г. с основанием школы и завершившемуся в начале 1917 г. с Февральской революцией и установлением Российской республики. В качестве общей характеристики этого, первого по счету этапа в развитии историографии школы назовем несомненные достижения, выразившиеся в изучении как работы учительской школы, так и профессиональной деятельности ее основателя и других представителей коллектива школы. Неплохими выглядели перспективы дальнейших исследований, особенно в свете предстоящего введения всеобщего образования и повышения значения педагогического образования, педагогического опыта и новаторских педагогических практик. При этом следует отметить практически полное отсутствие в историографии работ правового характера и, следовательно, работ по эволюции организационно-правовой формы учительской школы. Назовем это системным недостатком историографии первого периода. В числе проблем частного характера можно назвать отсутствие в научной литературе документального обоснования некоторых фактов из биографии П.П. Максимовича.

С марта по октябрь 1917 г. продолжался самый краткий этап в развитии историографии школы П.П. Максимовича. Его особенностью было активное обсуждение вопросов модернизации системы образования и образовательных технологий. Другими словами, произошло смещение акцентов с научных исследований на научно-популярные и даже публицистические. Что касается самой школы как образовательного учреждения, то именно в июне 1917 г. она была преобразована в семинарию.

Советский этап в развитии историографии школы Максимовича отличался принципиальным изменением в научных подходах и методологии исследований, в выборе тематики. В течение нескольких лет после октября 1917 г. утвердилось господство марксистской идеологии и формационного подхода в научной работе. Соответственно, педагогика предшествующего исторического периода стала рассматриваться в достаточно критическом ракурсе.

Перспективной в плане изучения истории учительской школы П.П. Максимовича представляется начавшаяся публикация интересных фактов о развитии тверской педагогики в изданиях краеведческого

характера в 20-х – начале 30-х гг. XX в. В течение первого десятилетия советского этапа тверского краеведения сохранялись традиции, заложенные деятелями Тверской губернской ученой архивной комиссии. Активную роль в работе общества изучения Тверского края играл представитель педагогического института Анатолий Николаевич Вершинский. Работы тверских краеведов публиковались в журналах «Тверской кооператор», «Тверской край», «Известия Тверского пединститута» [3, с. 72 – 75]. Однако потенциал тверского краеведения для формирования историографии школы П.П. Максимовича не был использован должным образом, по причинам, не зависящим от исследователей. Работа тверских краеведов проходила в непростых условиях, о чем свидетельствовал арест крупного тверского краеведа И.А. Виноградова. Последовавшая в 1930-е гг. реорганизация общества изучения Тверского края привела к «перепрофилированию» краеведческого движения, а, затем и к его затуханию как в Верхневолжье, так и в целом в СССР.

В советский период изучение жизни П.П. Максимовича проводилось в минимальной степени. По мнению Т.А. Ильиной, «публикации советского времени практически не внесли ничего нового в изучение жизни основателя школы» [5, с. 9]. Пожалуй, следует признать правоту данного вывода, а в качестве иллюстрации отметить факт отсутствия имени П.П. Максимовича в наиболее известных советских универсальных энциклопедических изданиях. Возможным объяснением такой ситуации могли служить обстоятельства идеологического и социального порядка. П.П. Максимович (а отчасти и некоторые его коллеги по школе) являлся не только организатором народного образования, но и общественным деятелем отнюдь не марксистского толка, к тому же – потомственным дворянином и помещиком.

В советский период отечественной истории «дореволюционная» педагогика не находилась в числе приоритетов науки. Частично ситуация изменилась в середине 1950-х гг. Благодаря усилиям тверских историков вышли в свет работы по тематике деятельности школы. Активную исследовательскую работу по истории учительской школы, по педагогическому наследию П.П. Максимовича, Ф.Ф. Ольденбурга вел преподаватель педагогического института Владимир Ульянович Сланевский. В частности, он написал о П.П. Максимовиче и Ф.Ф. Ольденбурге материал для Педагогической энциклопедии, вышедшей в свет в середине 1960-х гг. Перу В.У. Сланевского принадлежит также исторический очерк о Тверской женской учительской школе П.П. Максимовича, подготовленный в связи со столетним юбилеем со дня основания школы [11, с. 115 – 153].

Особо внимательного рассмотрения заслуживает диссертационное исследование преподавателя исторического факультета Натальи

Сергеевны Новиковой. Оно посвящено деятельности тверского земства, однако содержит немало материала о работе учительской школы П.П. Максимовича [8].

Второй параграф третьей главы диссертации посвящен деятельности тверского земства в области народного образования. Диссертант обращает внимание на материальную поддержку учительской школы со стороны губернского земства.

Одна из особенностей настоящего труда заключается в том, что Н.С. Новикова предвосхитила процесс актуализации темы истории местного самоуправления в России, начавшийся в середине 1980-х гг.

Во второй половине 1980-х гг. интерес к истории отечественной, в т.ч. тверской педагогики возрос. Возрос также интерес к истории Тверского (в то время Калининского) государственного университета. Приоритет в возобновлении научных исследований и «ликвидации белых пятен» в истории школы и биографии ее основателя принадлежит преподавательскому коллективу исторического факультета Тверского (в то время – Калининского) государственного университета. Факультет традиционно, а в те годы в особенности, отличался высоким научным потенциалом. Исследовательский коллектив представлял собой сплав опыта и молодости. Именно молодым преподавателям и выпала честь открыть новую страницу в историографии школы. Символическим стартом можно считать статью Владимира Ильича Лавренова, опубликованную в университетской газете «Калининец» 8 января 1988 г. «Добра ты сеятель прямой». Одновременно статья положила начало научной работе по документальному подтверждению обстоятельств, связанных с рождением П.П. Максимовича.

Таким образом, в течение советского этапа был сделан шаг в дальнейшем развитии историографии школы Максимовича. Отметим, что на протяжении советского этапа в развитии историографии не был преодолен дефицит правовых исследований по истории школы. Не появилось ни одного исследования монографического формата.

В целом историография Тверской женской учительской школы П.П. Максимовича, сформировавшаяся в 1870 – 1991 гг., является достаточно разнообразной. Она позволяет как сформировать научное знание по различным сферам деятельности школы, так и продолжить научные исследования на современном историческом этапе.

#### **Список литературы**

1. Бутов А.Ю. Становление традиций российского образования и воспитания (XVIII – XIX века): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 44 с.
2. Веселовский Б.Б. Исторический очерк деятельности земских учреждений Тверской губернии (1864 – 1913 гг.). Тверь: Тип. губ. земства, 1914. 591 с.

3. Глафирова В. Общество изучения Тверского края. Первое десятилетие. 1920 – 1930-е гг. // Тверская старина. 2020. № 40. С. 71 – 76.

4. Гончаров М.А. Русские педагогические журналы и их влияние на общее и педагогическое образование России середины XIX – начала XX в.: (К 150-летию со дня выхода журнала «Учитель») // Проблемы современного образования. 2011. № 4. С. 47 – 59 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-pedagogicheskie-zhurnaly-i-ih-vliyanie-na-obshchee-i-pedagogicheskoe-obrazovanie-serediny-xix-nachala-xx-vv-k-150-letiyu-so-dnya> (дата обращения: 06.05.2020).

5. Ильина Т.А. Школа Максимовича: исследование и материалы / науч. ред. М.В. Строганов; ред. О.В. Вершинина. Тверь: ТО «Книжный клуб», 2010. 184 с.

6. Максимович (Павел Павлович, 1817–92) // Энциклопедический словарь / изд. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. СПб.: Типо-Литография И.А. Ефрона, 1896. Т. XVIII.

7. Мои университеты: Сборник воспоминаний выпускников и сотрудников университета / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. Тверь: Лилия Принт, 2006. 256 с.

8. Новикова Н.С. Тверское земство в 1865 – 1890 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Калинин, 1984. 224 с.

9. Покровский В. Павел Павлович Максимович: некролог // Русская школа. 1892. № 9. С. 68 – 75.

10. Селиванов А.Ф. П.П. Максимович, основатель Тверской женской учительской школы (биографический очерк с портретом). СПб.: Тип. М.П. Фроловой, 1901.

11. Сланевский В.У. Тверская женская учительская школа П.П. Максимовича (к 100-летию со дня основания) // Из истории дореволюционной и советской школы и педагогики. Тверь, 1971. С. 115 – 153.

*Об авторе:*

СМИРНОВ Сергей Николаевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-код: 5101-9484, e-mail: smirnov-sn@yandex.ru.



**ISSUES OF DEVELOPMENT OF HISTORIOGRAPHY  
OF P.P. MAKSIMOVICH TVER WOMEN'S TEACHER'S SCHOOL  
IN 1870 – 1991**

**S.N. Smirnov**

Tver State University

The article opens a series of essays on the historiography of P.P. Maksimovich Tver women's teacher's school, the predecessor of Tver State University, which laid the foundations of pedagogical education in Tver region. The article deals with the general characteristics of historiography that was formed in 1870-1991.

**Keywords:** *Russia, Tver province, historiography, history of pedagogical education, P.P. Maksimovich, P.P. Maksimovich school, Tver State University.*

*About author:*

SMIRNOV Sergey – PhD, associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-код: 5101-9484, email: smirnov-sn@yandex.ru

Смирнов С.Н. Вопросы развития историографии Тверской женской учительской школы П.П. Максимовича в 1870 – 1991 годах // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2020. № 2 (62). С. 142 – 150.