

**АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК: 378.1

**ВЛИЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» НА СТРУКТУРУ МОТИВАЦИОННОГО
ПРОФИЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В.А. Генг¹, А.В. Андреева²

^{1,2}Тверской государственной университет, Тверь

Цель статьи – акцентировать внимание на одной из главных задач государства – поддержке и развитии сектора системы образования. Научная новизна статьи заключается в установлении взаимосвязи решения задач национального проекта «Образование» с конкурентоспособностью отечественного высшего образования и формировании механизмов системы мотивации и материального стимулирования деятельности преподавателей высшей школы, которая будет способствовать достижению поставленных целей.

***Ключевые слова:** национальный проект «Образование», профессорско-преподавательский состав, качество высшего образования, система мотивации, конкурентоспособность вуза, мотивационный профиль.*

Развитие образования выступает характеризующим фактором, содействующим улучшению качества жизни населения, увеличению благополучия общества, установлению роли и места Российской Федерации в современных международных отношениях. Образовательная сфера должна быть стабилизатором, снижающим социально-экономическую неопределенность, инструментом развития общепризнанных ценностей долгосрочного развития.

В связи с вышеизложенной непосредственной целью разработки и реализации стратегии является развитие комплекса условий и посылов результативной реализации национального проекта «Образование», целью которого является устойчивое развитие образовательной сферы Российской Федерации.

Приоритетный национальный проект «Образование» является координационной базой государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Он установил стратегию развития, мероприятия по ее осуществлению, предусмотрев обеспечение нормального функционирования и стабильного формирования системы образования.

Задачей любого государства является поддержка и развитие сектора образования, выстраивание комбинированной системы от дошкольного образования до аспирантуры и докторантуры, обеспечение благоприятных условий для формирования и развития человеческого капитала.

В своих ежегодных обращениях к Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин неизменно обращает внимание на проблемы в сфере образования, определяя основные направления его развития и модернизации. Так в обращении 2019 г. было акцентировано внимание на необходимость увеличения числа бюджетных мест по тем ключевым

специальностям, которые будут определять дальнейшее социально-экономическое развитие страны. Для формирования новых отраслевых рынков на базе ведущих региональных вузов должны быть созданы современные центры компетенций, нацеленные на обеспечение инновационных, инвестиционных инициатив кадровой и интеллектуальной поддержкой, привлечение финансовых ресурсов для формирования современной исследовательской инфраструктуры территории.

Проблемы науки и образования не потеряли своей актуальности и в 2020 г. С учетом роста численности выпускников средних образовательных учреждений необходимо обеспечить равный, справедливый доступ абитуриентов к бесплатному очному высшему образованию. Это возможно при ежегодном увеличении количества бюджетных мест в региональных вузах, ведь именно в регионах наблюдается недостаток врачей, педагогических и инженерных кадров. Для этого необходимо укреплять исследовательскую, социальную инфраструктуру, систему постоянной подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава [1].

С учетом реалий динамично развивающегося рынка труда и, как следствие, появления новых профессий, усложнения требований к уже существующим специальностям, высшая школа должна гибко и своевременно реагировать на данные запросы. Авторы согласны с тем, что каждому студенту по окончании второго курса должна быть предоставлена возможность выбора новых направлений и программ обучения, в том числе смежным профессиям.

В 2019 г. в Российской Федерации начата реализация национального проекта «Образование». Данная инициатива рассчитана на 5 лет и должна способствовать повышению качества отечественного образования, обеспечению конкурентоспособности на мировых рынках, содействовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация национального проекта «Образование» будет способствовать актуализации содержательной части образовательных программ, совершенствованию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров, созданию более эффективных механизмов управления сферой образования, формированию современной образовательной инфраструктуры.

Один из федеральных проектов, составляющих национальный проект «Образование», носит название «Новые возможности для каждого», задачей которого является создание условий, в рамках которых у работников образовательной сферы появятся реальные возможности обновления своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе, востребованных сегодняшними реалиями компетенциями в области цифровой экономики. В данном контексте рассматриваемый федеральный проект тесно соприкасается с проектом «Цифровая образовательная среда». Желаемым результатом реализации проекта является активная вовлеченность научно-педагогических работников в программы непрерывного образования [5].

Национальный проект «Образование» нацелен на своевременное и успешное решение проблем реформирования системы образования в нашей стране. По мнению авторов до настоящего времени не сформирован единый, скоординированный по всей вертикали власти механизм ресурсного обеспечения системы образования, способный обеспечить достижение конкретно обозначенных характеристик, определяющих качество предоставляемых образовательных услуг и их равный и справедливый доступ.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» позволит обеспечить комплексный подход к разработке технологии взаимодействия субъектов всех уровней власти, способной обеспечить реальный механизм консолидации бюджетных средств, нацеленный на достижение целей проекта.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров способствует внедрению адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и инновационных технологий, оказывающих влияние на модернизацию системы образования в целом.

Задачей ещё одного федерального проекта «Экспорт образования» в составе национального проекта «Образование» является многократное увеличение прироста в российские вузы иностранных студентов. Наблюдается положительная динамика прироста в отечественные вузы иностранных студентов. Удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов возрос с 6,0 % в 2017/2018 уч. году до 7,7 % в 2018/2019 уч. году (для сравнения в 2000/2001 он составлял 1,4 %). Актуальность этого проекта обусловлена демографическим кризисом в нашей стране конца 1990-х гг., в результате которого на протяжении ряда лет число абитуриентов уменьшалось; количество бюджетных мест сокращалось; вместе с тем, возрастающая стоимость платного обучения не предоставляет всем желающим возможность получить качественное высшее образование, логично привлекать зарубежных абитуриентов, этому способствует наличие современных информационных технологий, позволяющих подавать документы без многократных личных посещений вуза. Стоит отметить и заинтересованность образовательных учреждений в увеличении количества привлеченных иностранных студентов, во-первых, стоимость обучения нерезидентов по всем формам обучения выше, чем резидентов, во-вторых, этот показатель является аккредитационным и оказывает влияние на рейтинг образовательного учреждения.

Реализация национального проекта «Образование» должно способствовать росту конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образовательных услуг. Этому будет содействовать обновление материально-технической базы образовательных учреждений, осуществляющих учебный процесс по адаптированным программам, проведение конкурсного отбора 30 университетов в каждом Федеральном округе (не менее чем в 10 субъектах), которые получат дополнительное финансирование, актуализация программ их развитие («дорожных карт») с учетом приоритетных целей национального развития Российской Федерации.

Нельзя не признать зависимость конкурентоспособности государства от объема экспорта образовательных услуг. Однако глобализация и усиление конкуренции на мировом рынке образовательных услуг определяет

необходимость внедрения совершенно новых технологий и подходов к работе с кадровым составом высших учебных заведений. Современные подходы к мотивации работников высшей школы могут стать действенным инструментом формирования качественно нового корпуса сотрудников, способных повысить конкурентоспособность организации.

Совершенствование системы управления деятельностью высшей школы обусловлена рядом факторов – глобализация образовательного пространства, цифровизация образования, увеличение доли платных услуг в общем объеме, значительная дифференцированность стоимости образовательных услуг и др. [2, с. 16].

Разработка и успешная реализация национальных проектов в большей степени направлена на развитие и увеличение стоимости человеческого капитала. Развитие отраслей, связанных с наукой, профессиональным образованием, подготовкой кадров невозможно без целенаправленного воздействия на развитие человеческих ресурсов.

Социально-экономическое развитие современного общества невозможно без общественного признания социальной роли педагога. В настоящее время мы наблюдаем обратную тенденцию – снижение социального и общественного признания ценности профессии, как следствие кадровый дефицит, текучесть и старение профессорско-преподавательского состава [4, с.13]. В качестве особой проблемы авторы выделяют кризис мотивации и профессиональной идентичности в сфере высшего образования на фоне значительного усложнения труда преподавателя современной высшей школы.

Привлечение, удержание и мотивация научно-педагогических кадров является инструментом для успешной реализации национальных проектов. Руководство вузов должно максимально эффективно задействовать административные ресурсы для исследования, выявления и понимания реальной картины мотивационного профиля педагога. (Мотивационный профиль был рассмотрен авторами ранее в статье «Анализ структуры мотивационного профиля педагогических работников»). Используемая во многих вузах система мониторинга удовлетворенности трудом далеко не всегда отражает объективную картину. Достаточно часто преподаватели сталкиваются с ситуацией, когда вынуждены искажать свои высказывания по отношению к различным аспектам трудовой деятельности и давать «социально ожидаемые ответы».

При разработке или корректировке системы трудовой мотивации профессорско-преподавательского состава администрацией вуза должны быть предприняты действия по преодолению таких негативных тенденций: рост аудиторной и учебно-методической нагрузки, особенно у преподавателей без ученой степени; низкий уровень оплаты труда; возрастание количества отчетной документации. Эти факторы существенно снижают стремление к творческому подходу к образовательному процессу и научным исследованиям, реализации индивидуальных способностей, передавать профессиональный опыт молодым преподавателям и т. д.

Современные тенденции развития системы образования увеличивают взаимосвязь роста профессиональных знаний с возможностью большего заработка. Педагоги, владеющие современными инновационными технологиями, владеют сравнительными преимуществами и более

востребованы на рынке образовательных услуг, что является стимулирующим фактором для регулярного повышения квалификации. Наблюдается взаимосвязь между профессиональным ростом преподавателя и уровнем его благосостояния, т. е. материальная мотивация побуждает педагогов к постоянному саморазвитию, обновлению своих профессиональных навыков и знаний. Однако, распространено мнение, что педагоги, имеющие выраженную мотивацию профессионального развития, не зарабатывают деньги своим профессионализмом, а их интерес к профессии доминирует над выгодой. Ролью государства является адекватная оценка труда работников образования с доминирующей мотивацией профессионального развития.

Стремление преподавателей к профессиональному росту обусловлено рядом факторов: возможность увеличения дохода, усиление конкурентных позиций на рынке, стремление повысить качество оказываемых образовательных услуг, приверженность профессии и др. [3, с. 384].

Совершенствование профессионального мастерства педагогов увеличивает их возможности дополнительного заработка за счет участия в реализации коммерческих программ в своем вузе и в других образовательных учреждениях (Федеральная программа переподготовки управленческих кадров, программы повышения квалификации работников государственного и коммерческого секторов и др.).

К специфическим мотивам трудовой деятельности работников высшей школы авторы относят: стремление реализовать свое педагогическое призвание, возможность передавать знания и профессиональный опыт, мастерство, самореализация в научной деятельности (т. е. мотивы, связанные с содержанием труда); желание и возможность актуализации в интеллектуальной среде, работа в престижном вузе, имеющем стабильную рыночную позицию, перспективы вертикального и горизонтального карьерного роста, перспективы профессионального роста (т. е. мотивы, связанные со специфическими условиями труда).

Основными формами повышения квалификации преподавателей высшей школы (особенно в региональных вузах) являются участие в мужвузовских семинарах, региональных конференциях и круглых столах, а также обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки внутри вуза.

Вместе с тем развитие профессионального уровня педагогических работников должно осуществляться не только в стенах, но и за пределами образовательных учреждений: долгосрочная переподготовка, повышение квалификации, обучающие семинары, конференции различных уровней, конгрессы и т. п.

В последнее время наблюдается тенденция к пониманию руководителями образовательных учреждений значимости внешних профессиональных коммуникаций, однако, финансовая поддержка, как правило, предоставляется ключевым специалистам, и далеко не в полном объеме покрывает расходы на проживание, транспорт, организационные взносы и т. д.

Зачастую преподавателям приходится ограничиваться участием в семинарах и конференциях регионального уровня. Кроме того, отсутствие на

рабочем месте во время таких поездок довольно негативно воспринимается как непосредственным руководством, так и коллегами.

По мнению авторов, мотив профессионального развития имеет долгосрочную ориентацию. Профессиональный рост педагогических работников способствует росту качества оказываемых образовательных услуг (образовательная услуга здесь и далее трактуется авторами как термин сугубо экономический, причем, общепринятый, следовательно, однозначно трактуемый). В рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) используется понятие «Государственная и муниципальная услуга в сфере образования».

Государственная и муниципальная услуга в сфере образования относится к товарам «общественное благо», следовательно, необходимо вмешательство государства в регулирование сферы образования. Целью государственного регулирования сферы образования является достижение четко определенных стратегических целей и решение задач общегосударственного либо глобального значения.

Формирование государственной политики в сфере образования является прерогативой высшего уровня государственной власти. Ее реализация осуществляется посредством принятия нормативно-правовых актов Правительства, общегосударственных и международных программ, ратификации международных актов. В идеале в процесс её разработки и реализации вовлекаются все бенефициары: региональные органы законодательной и исполнительной власти, образовательные учреждения, граждане, СМИ, общественные организации, профессиональные ассоциации и т. д. Государство выступает гарантом доступности равных образовательных прав, контролирует исполнение законодательства реализации государственных образовательных стандартов, распределение ответственности всех участников правоотношений в сфере образования.

Основной целью реализации национального проекта «Образование» является повышение качества и конкурентоспособности отечественного образования. Для её достижения следует направить усилия на модернизацию процессов повышения уровня квалификации профессорско-преподавательского состава; совершенствование образовательных программ; укрепление и обновление материально-технической базы вузов; активизацию научно-исследовательской деятельности молодых талантливых ученых; стимулирование формирования инновационных форм и механизмов управления образовательными структурами; разработку программ подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными тенденциями рынка труда; расширение международных взаимодействий и т. д. Для успешного достижения поставленных целей и задач национального проекта «Образование» необходимо привести в соответствие систему мотивации и стимулирования преподавателей высшей школы, которая будет способствовать достижению стратегических целей, обеспечению конкурентоспособности вуза.

Список литературы

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 25.02.2020 г.).

2. Беденко Н.Н., Боярская И.В., Мамитова И.Е. Эффективное управление деятельностью образовательной организации: экономическая точка зрения /В сборнике: Проблемы управления социально-экономическими системами: теория и практика: материалы VII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 15–18.
3. Генг В.А., Андреева А.В. Роль и место непрерывного образования в формировании мотивационного профиля преподавателя высшей школы/В сборнике: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы XVII международной конференции /под редакцией В. П. Галенко, Н. А. Лобанова. 2019. С. 381-385.
4. Гуцу Е. Г., Няголова М. Д., Рунова Т. А. Исследование мотивации трудовой деятельности преподавателя вуза // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №3. С.13. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-13
5. Паспорт Национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 25.02.2020 г.).

Об авторах:

ГЕНГ Варвара Антоновна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления Института экономики и управления, Тверской государственный университет, e-mail: Geng.VA@tversu.ru, ORCID: 0000-0001-6426-7714, SPIN-код: 5679-0045

АНДРЕЕВА Алла Викторовна – старший преподаватель кафедры управления персоналом Института экономики и управления, Тверской государственный университет, e-mail: Andreeva.AV@tversu.ru, ORCID: 0000-0002-3413-8783, SPIN-код: 3028-9666

**THE IMPACT OF THE NATIONAL PROJECT “EDUCATION”
ON THE STRUCTURE OF MOTIVATION PROFILE OF A OF HIGHER
SCHOOL TEACHER**

V.A. Geng¹, A.V. Andreeva²

^{1,2} FSOBU VO “Tver State University”, Tver

The purpose of the article is to focus on one of the main tasks of the state - support and development of the education sector. The scientific novelty of the article is to establish the relationship between the tasks of the national project "Education" and the competitiveness of domestic higher education and the formation of mechanisms for the system of motivation and financial incentives for higher school teachers, which will contribute to achieving the goals.

Keywords: *national project "Education", teaching staff, quality of higher education, motivation system, University competitiveness.*

About the authors:

GENG Varvara Antonovna – Candidate of Economic Sciences, associate professor, Tver State University, e-mail: Geng.VA@tversu.ru, ORCID: 0000-0001-6426-7714, SPIN-код: 5679-0045

ANDREEVA Alla Viktorovna – senior lecturer, Tver State University, e-mail: Andreeva.AV@tversu.ru, ORCID: 0000-0002-3413-8783, SPIN-код: 3028-9666

References

1. Poslanie Prezidenta RF V.V. Putina Federal'nomu Sobraniyu [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (data obrashcheniya: 25.02.2020 g.).
2. Bedenko N.N., Boyarskaya I.V., Mamitova I.E. Effektivnoe upravlenie deyatel'nost'yu obrazovatel'noj organizacii: ekonomicheskaya tochka zreniya/V sbornike: Problemy upravleniya social'no-ekonomicheskimi sistemami: teoriya i praktika: materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 15–18.
3. Geng V.A., Andreeva A.V. Rol' i mesto nepreryvnogo obrazovaniya v formirovanii motivacionnogo profilya prepodavatelya vysshej shkoly/V sbornike: Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya: materialy XVII mezhdunarodnoj konferencii. Pod redakcij V. P. Galenko, N. A. Lobanova. 2019. S. 381-385.
4. Gucu E. G., Nyagolova M. D., Runova T. A. Issledovanie motivacii trudovoj deyatel'nosti prepodavatelya vuza // Vestnik Mininskogo universiteta. 2018. T.6. №3. S.13. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-13
5. Pasport Nacional'nogo proekta «Obrazovanie» [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://edu.gov.ru/national-project/>(data obrashcheniya: 25.02.2020 g.).