

УДК 377.5

ВЛИЯНИЕ «WORLD SKILLS INTERNATIONAL» НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Ю.В. Маркелова

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
ГБПОУ Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 7», Москва

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.3.215

Рассматриваются задачи, которые встают перед системой среднего профессионального образования для повышения ее эффективности. Показано влияние движения WorldSkills International на эффективность системы среднего профессионального образования. Проанализированы перспективы участия в чемпионатах WorldSkills International для основных потребителей системы среднего профессионального образования: обучающихся, государства и работодателей. Использовались общенаучные методы познания, аналитический метод конкретизации теоретических знаний, метод экспертных оценок, терминологический анализ, обобщение. Результаты исследования отражают возможность использования методологии WorldSkills International для оценки эффективности системы через организацию чемпионатов профессионального мастерства для преподавателей колледжей по стандартам WorldSkills International.

***Ключевые слова:** профессиональное образование и обучение, WorldSkills International, эффективность среднего профессионального образования.*

Система профессионального образования и обучения (далее – ПОО) сталкивается с беспрецедентными вызовами, включая социально-политические вопросы и тенденции, влияющие на экономику, такие как цифровизация, устойчивое развитие и глобализация. Изменения в обществе, связанные с пандемией COVID-19, также усиливают насущную потребность в развитии форм дистанционного обучения в системе ПОО для мгновенной адаптации на изменение запросов со стороны рынков труда. Далее мы рассмотрим, как учреждения ПОО адаптировались к сложившейся ситуации, применяя форму демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.

Несмотря на то что система ПОО предлагает достойные пути для построения будущей карьеры, в обществе среднее профессиональное образование воспринимается как менее привлекательное. Таким образом, задачи, которые сегодня встают перед системой среднего профессионального образования, усиливают необходимость совершенствования механизмов

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90012 «The reported study was funded by RFBR, project number 19-313-90012».

для выявления и прогнозирования потребностей в новых квалификациях и компетенциях, а также быстрой и эффективной модернизации учебных программ и краткосрочных курсов, чтобы привлечь не только молодежь, но и взрослое население [3, с. 236].

Как выявляются новые квалификации и компетенции и как они находят свой путь в практику ПОО? Это ключевые вопросы, обсуждаемые в рамках международного некоммерческого движения WorldSkills.

Со времени своего возникновения в 50-х годах прошлого века движение WorldSkills International один раз в два года собирает участников с целью «повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом» [9,11]. Россия официально стала членом WorldSkills International (далее – WSI) с 2012 года, семь лет спустя в Казани прошел 45-й мировой чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. В соревнованиях принимали участие около полутора тысяч конкурсантов из шестидесяти трех стран и регионов [9].

Некоммерческое движение WorldSkills демонстрирует успешную кампанию, популяризирующую профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение в глобальных масштабах. Это соответствует основной миссии данного международного движения. Не вызывает сомнений, что чемпионаты WSI способствуют росту привлекательности профессий, важных для экономики страны, которые представлены в шести блоках компетенций [11]. В России существует седьмой блок компетенций – «Образование» [7].

Кроме того, фундаментальную основу для ТОП-50 (пятидесяти наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей в системе СПО) составил ряд профессий WorldSkills [4].

Однако помимо столь успешно проводимой миссии по повышению престижа рабочих специальностей может ли движение WorldSkills оказывать влияние на повышение уровня эффективности системы ПОО? Рассмотрим этот вопрос с позиции трех основных потребителей системы среднего профессионального образования: обучающихся, работодателей и государства.

Определим, какое влияние оказывает участие в чемпионатах WorldSkills на обучающихся. Во-первых, неоспоримым является тот факт, что участие студентов колледжей в международных чемпионатах профессионального мастерства само по себе является катализатором будущей карьеры. Во-вторых, в выигрышном положении находятся не только обучающиеся, но и работодатели, поскольку чемпионаты являются площадкой, на которой работодатели отслеживают потенциальных сотрудников. Это особенно актуально для настоящего

рынка труда, учитывая рост конкуренции за таланты. В ближайшие годы конкуренция за перспективных работников станет еще более острой [8]. С другой стороны, и конкурсанты выигрывают, получая выгодные предложения для будущего трудоустройства.

Отметим, что в эпоху четвертой промышленной революции для работодателей крайне важно поддерживать высокий уровень квалификаций сотрудников. Для работников необходимо брать на себя личную ответственность за траекторию обучения и принять концепцию обучения в течение всей жизни [1, 3, 8]. Таким образом, поставщикам образования и обучения при составлении учебных планов и разработке образовательных программ необходимо учитывать новые квалификации и компетенции, ориентированные на будущее.

Ввиду того что трансформация рынка труда в настоящем демонстрирует потребность в широком спектре умений, соответствующих профессиональным возможностям, включая как профессиональные компетенции, так и специализированные отраслевые умения и основы предпринимательской деятельности, возрастает роль учреждений системы профессионального образования и обучения. Анализ стандартов и компетенций WorldSkills позволяет адаптировать систему подготовки обучающихся в учреждениях профессионального образования и обучения через «трансфер системы подготовки участников международных чемпионатов» [1, 10].

В нашей стране компетенции и идеи стандартов WorldSkills были восприняты с успехом. Однако со временем мировых компетенций WorldSkills стало недостаточно, и стали создаваться новые «RU-компетенции», которых в настоящее время больше, чем мировых компетенций [4].

Вышеперечисленное подтверждает, что компетенции и квалификации, утвержденные для чемпионатов WSI, соответствуют запросам рынка труда. Соответственно, колледжи, реализующие обучение и демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills, повышают вероятность трудоустройства выпускников в дальнейшем. Таким образом, можно обозначить положительное влияние проекта WorldSkills на повышение уровня эффективности системы ПОО с позиций обучающихся и работодателей.

Наконец, рассмотрим позицию государства относительно некоммерческого международного движения WorldSkills. Во-первых, в нашей стране был принят комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, в соответствии с которыми была поставлена задача достичь девяностопроцентного уровня охвата субъектов РФ, принимающих участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате «WorldSkills Russia» [2, 5]. Это показывает заинтересованность государства в использовании результатов «WorldSkills International», «Worldskills Europe» и

«WorldSkills Russia» для разработки методических рекомендаций по повышению эффективности системы среднего профессионального образования. Следует отметить важность проведения национальных чемпионатов профессионального мастерства, так как конкурсантами WorldSkills International могут стать только победители национальных чемпионатов стран – членов WorldSkills [10].

Во-вторых, в прошлом году в нашей стране начал реализацию федеральный проект «Молодые профессионалы» [2], одной из задач которого является внедрение в систему среднего профессионального образования демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills». То есть студенты колледжей будут сдавать экзамены (в некоторых колледжах уже сдают) в симуляционных классах, оснащение и обстановка в которых приближена к реальным на производстве. В нашей стране к площадкам проведения демонстрационных экзаменов, заданиям и оценочным материалам разработаны единые требования. Экзаменационные задания должны быть сопоставимы с модулями для участников чемпионатов WorldSkills International, а оценка производится независимыми экспертами. После экзамена каждому экзаменуемому выдается паспорт компетенций (Skills Passport) [7].

Реализация этой задачи требует от поставщиков образовательных услуг модернизации материально-технической базы, обучения преподавательского состава, участия экспертного сообщества и работодателей.

В этом году в условиях дистанционного формата обучения демонстрационные экзамены по различным направлениям были проведены в прямой трансляции в пятнадцати колледжах тринадцати регионов страны. Всего в этом году их сдавали свыше сорока тысяч выпускников колледжей. Этот механизм также активно внедряется для оценки уровня подготовки слушателей в дополнительных профессиональных программах [9].

Переход государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО на форму демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в качестве практического этапа профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификаций впервые был с успехом реализован в Свердловской области. Опыт Свердловской области – яркий пример того, как результат оправдывает затраченные средства, то есть демонстрирует эффективность системы, которая, по мнению В.А. Садовниченко, рассматривается как «соотношение результата и вложений в него со стороны внешних для человека сил – семьи, общества и государства» [6, с. 34].

Кроме того, в Российской Федерации стандарты компетенций WorldSkills (рис. 1) были с успехом адаптированы не только для проведения демонстрационных экзаменов, но и для разработки коротких программ (для школьников, студентов, работников специальных отраслей, лиц предпенсионного возраста); для внедрения в образовательные

программы системы профессионального образования и обучения; для профориентации школьников в рамках двух проектов: «Juniors» и «Билет в будущее»; для флагманского проекта WS, связанного с исследованиями и проектированием компетенций будущего (FutureSkills).

Одним из важных аспектов оценки эффективности профессионального образования и обучения является оценка качества подготовки преподавательского состава. Определим практическую значимость нашего исследования через возможность использования методологии WSI для организации чемпионатов по стандартам WorldSkills и FutureSkills для преподавателей системы ПОО. Ввиду того что система профессионального образования и обучения нацелена на максимальную практикоориентированность, можно сделать вывод о том, что преподавателям необходимо обладать не только актуальными теоретическими знаниями по предмету, но и демонстрировать специализированные умения и навыки, которые легко определить и измерить (hard skills), «гибкие умения» (soft skills) и даже когнитивные умения, характеризующие способность к обучению (meta skills) [8, 10, 11]. Участие в чемпионатах по стандартам WorldSkills – эффективный инструмент для оценки этих умений не только у обучающихся, но и преподавателей (см. рисунок).



Применение стандартов WorldSkills

Источник: Стандарты Ворлдскиллс и движение «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». URL: <https://worldskillsacademy.ru/>

В заключение отметим, что в настоящий момент некоммерческое международное движение WorldSkills – это *инструмент* для оценки уровня соответствия студентов системе профессионального

образования и обучения мировым стандартам и потребностям Индустрия 4.0; *область*, в которой можно не только обмениваться опытом, но и формировать новые профессиональные стандарты; *основа* для исследования и проектирования FutureSkills, где могут внедряться в образовательные программы и короткие циклы системы профессионального образования и обучения, что способствует повышению эффективности системы; *площадка*, позволяющая преподавателям знакомиться с новыми технологиями обучения и новыми стандартами международного уровня; Участие России в международном движении WorldSkills оказывает влияние на повышение престижа важных для экономики страны профессий и совершенствование семи блоков компетенций (строительные технологии, ИКТ, производство и инженерные технологии, сфера услуг, дизайн, транспорт и логистика, образование). По результатам участия в чемпионатах WorldSkills International наметились динамичные перспективы для основных потребителей системы среднего профессионального образования: обучающихся, работодателей и государства.

Итоги демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills являются одним из инструментов оценки эффективности системы профессионального образования и обучения. Например, в Башкортостане 56 % участников демонстрационного экзамена соответствуют мировым стандартам (в среднем по стране – 34 %) [10], что доказывает высокий уровень эффективности системы ПОО в данном субъекте.

Участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills является потенциальным инструментом в оценке эффективности системы профессионального образования и обучения.

В нашей стране результаты проведения международных чемпионатов профессионального мастерства WSI, в т. ч. национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», используются при разработке государственной политики в области совершенствования системы среднего профессионального образования и могут применяться при разработке методических рекомендаций для дальнейшей модернизации с целью повышения эффективности системы.

Список литературы

1. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Шабалин А.И., Абанкина И.В. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России // Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: ВШЭ. 2019. 271 с.
2. Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024). URL: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (дата обращения: 16.06.2020).
3. Олейникова О.Н., Редина Ю.Н., Маркелова Ю.В. Мегатренды развития профессионального образования и обучения // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2019. Вып. 1 (46). С. 221–237.
4. Приказ от 28 мая 2020 г. № 28.05.2020-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСП» Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». URL: <https://worldskills.ru/o->

- nas/dokumenty/reglamentiruyushhie.html (дата обращения: 06.06.2020).
5. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/> (дата обращения: 19.06.2020).
 6. Садовничий В.А., Акаев А.А., Коротаев А.В., Малков С.Ю. Качество образования, эффективность НИОКР и экономический рост: Количественный анализ и математическое моделирование // Научный совет по Программе фундаментальных исследований Президиума Российской академии наук «Экономика и социология науки и образования». М.: ЛЕНАНД. 2016. 352 с.
 7. Стандарты Ворлдскиллс и движение «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» // Учебные материалы (для зарегистрированных пользователей). URL: <https://worldskillsacademy.ru/#/profile/lessons/8/lesson/81/2> (дата обращения: 19.06.2020).
 8. Skills for industry curriculum guidelines 4.0, Luxemburg: Publications Office of European Union, 2020. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/845051d4-4ed8-11ea-aece-01aa75ed71a1> (дата обращения: 11.06.2020).
 9. WorldSkills Russia. Цель и миссия. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> (дата обращения: 06.06.2020).
 10. WorldSkills Russia. III Форум социальных инноваций регионов. Модернизация системы СПО. URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/uchastniki-iii-foruma-soczialnyx-innovacij-regionov-obsudili-modernizaciyu-sistemyi-spo.html> (дата обращения: 15.06.2020).
 11. WorldSkills. URL: <http://worldskills.org> (дата обращения: 06.06.2020).

Об авторе:

МАРКЕЛОВА Юлия Владимировна – аспирант, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; младший научный сотрудник, Учебно-научный центр приоритетных исследований и проблем подготовки научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (119435, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1); преподаватель, ГБПОУ Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 7» (109004, Москва, Николоямская ул., д. 33, стр. 1), e-mail: jv.markelova@gmail.com

IMPACT OF «WORLDSKILLS INTERNATIONAL» ON IMPROVING THE EFFICIENCY OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

J. Markelova

Moscow Pedagogical State University, Moscow

The problems faced by the system of vocational education and training in order to increase efficiency are considered. The influence of the WorldSkills International movement on the effectiveness of the system of vocational education and training is shown. Prospects of participation in WorldSkills International championships for the main consumers of the system of vocational education and training were analyzed: students, government and employers. General scientific methods were used including cognition, analytical method, specification of theoretical knowledge, method of expert assessments, terminological analysis, and generalization. The results of the research reflect the possibility of using the WorldSkills International methodology to assess the efficiency of the system through the organization of professional skill championships for college teachers according to WorldSkills International standards.

Keywords: *vocational education and training (VET), WorldSkills International, efficiency of vocational education and training.*