

СООБЩЕНИЯ

УДК 94(470.331)''18/19''

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТВЕРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

А. В. Цыганова

Тверской государственной университет,
кафедра социально-культурного сервиса, г. Тверь, Россия

DOI: 10.26456/vthistory/2020.3.157

В статье рассматривается история становления различных типов женских учебных заведений в Твери во второй половине XIX – начале XX вв. Архивные материалы, привлеченные к исследованию, раскрывают организацию учебного и воспитательного процесса, содержание учебных планов, недельное распределение уроков, численный и сословный состав обучающихся, административный и педагогический состав, правила проведения вступительных и экзаменационных испытаний и т.д. в женских учебных заведениях. Приводятся данные по распределению численности средних женских учебных заведений в Тверской губернии, количественному составу учениц, учебным предметам, срокам обучения в школе П.П. Максимовича, Постоянных педагогических курсах, Тверской Мариинской женской гимназии. Подчеркивается роль женских средних школ для подготовки учительских кадров в Тверской губернии. Автор делает вывод о значительном потенциале развития всесословной женской средней школы в российской провинции.

Ключевые слова: *Тверь, женское образование, женские гимназии, женские курсы, учительская школа П.П. Максимовича.*

Становление и развитие женского образования в России остается менее изученной страницей в истории отечественного образования. Внимание в значительной мере было приковано к изучению мужского образования, мужским учебным заведениям. Между тем без истории женского образования история отечественного образования выглядит «неполноценной», незавершенной, односторонней. Пробел в изучении истории женского образования необходимо восполнить.

Начало 1860-х гг. ознаменовано глобальными реформами в различных областях жизни страны, в том числе и в системе народного образования. Одним из ключевых звеньев реформирования образования стала средняя школа – как мужская школа, так и женская.

Изучение истории среднего образования в дореволюционной России – важная задача для исследователей, хотя данная тема имеет обширную ис-

ториографию. Тем не менее остается целый ряд «открытых» вопросов, связанных с развитием женского образования в дореволюционной России.

Первые работы на эту тему появились ещё в дореволюционный период. Наиболее значимыми являются труды Е.О. Лихачёвой и С.В. Рождественского, где представлена история становления женского образования в Российской империи¹. Проблемы подготовки педагогических кадров, условия жизни и работы народных учителей и учительниц, их социальный состав и образовательный уровень затрагиваются В.И. Чарнолуским² и Н.В. Чеховым³. В исследовании И.А. Алешинцева рассматривается история гимназического образования в царской России от Александра I до Александра II. Автор затрагивает вопросы материального положения гимназий, состояние учебной части, воспитательного процесса⁴.

В советский период не произошло существенных изменений в изучении женского образования в России. Более того, исторический опыт работы женских учебных заведений был прерван проведенной реформой образования, в результате которой все школы стали смешанными. Тем не менее, в 40 – 50-е гг. XX в. были опубликованы работы по истории образования в России в XIX в., в которых затрагивались проблемы и женского образования. Истории дореволюционного образования посвящены работы Н. А. Константинова⁵, Ш. И. Ганелина⁶. В дальнейшем вышел фундаментальный труд в виде очерков по истории школы и педагогической мысли в России, в которых обобщен опыт учебных заведений дореволюционной России⁷.

¹ Лихачёва Е.О. Материалы для истории женского образования в России. СПб., 1890; Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII – XIX веках. СПб., 1912 Т. 1; *Его же*. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902. СПб., 1902.

Likhacheva E.O., *Materialy dlya istorii zhenskogo obrazovaniya v Rossii*, SPb., 1890; Rozhdestvenskii S.V., *Ocherki po istorii sistem narodnogo prosveshcheniya v Rossii v XVIII – XIX vekakh*, Т. 1, SPb., 1912. Rozhdestvenskii S.V., *Istoricheskii obzor deyatel'nosti Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 1802–1902*, SPb., 1902.

² Чарнолуцкий В.И. Основные вопросы организации школы в России. СПб., 1909. Charnoluskii V.I., *Osnovnye voprosy organizatsii shkoly v Rossii*, SPb., 1909.

³ Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. М., 1912; Chekhov N.V., *Narodnoe obrazovanie v Rossii s 60-kh godov XIX veka*, М., 1912.

⁴ Алешинцев И.А. История гимназического образования в России. СПб., 1912. Aleshintsev I.A., *Istoriya gimnazicheskogo obrazovaniya v Rossii*, SPb., 1912.

⁵ Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX в. до февр.революции 1917 г. М., 1956.

Konstantinov N.A., *Ocherki po istorii srednei shkoly: gimnazii i real'nye uchilishcha s kotsa XIX v. do fevr.revolutsii 1917 g.*, М., 1956.

⁶ Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России. М., 1950.

Ganelin Sh.I., *Ocherki po istorii srednei shkoly v Rossii*, М., 1950.

⁷ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Первая половина XIX в. М., 1973; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. М., 1976; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. М., 1991.

Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. Pervaya polovina XIX v., М., 1973; Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. Vtoraya polovina

В современной историографии отмечается возрастание интереса к женскому образованию, женской школе. Особо следует отметить исследование Э.Д. Днепровой и Р. Ф. Усачевой⁸. Авторы впервые раскрывают процесс становления и развития средней женской школы в России в XVIII – начале XX вв. в контексте социально-экономических процессов.

И, тем не менее, существенный пробел в историографии представляет вопрос о развитии женского образования в российской провинции. Процесс становления и развития провинциальных учебных заведений (и мужских, и женских) не представлен в рамках целостного взгляда на региональное образование, например, не определено место гимназий в региональной образовательной системе.

Следует также рассмотреть процессы изменений в системе женской школы второй половины XIX в. на примере российских губерний и отдельных учебных заведений, так как источниковая база является достаточной для изучения данных аспектов.

Ко второй половине XX в. в России уже сложились качественно новые экономические и политические условия, которые способствовали демократизации образования. Образование было не только объектом, но и субъектом модернизации страны, ускоряло процесс реформирования общества, способствовало росту общественного самосознания, изменяло стратификацию общественных групп.

Первый реальный шаг к реформированию женского образования был предпринят в марте 1856 г., когда министр народного просвещения А. С. Норов подал императору Александру II доклад, в котором говорилось о необходимости устройства открытых женских школ. На подготовку реформы женского образования ушло более двух лет. 30 мая 1858 г. Александром II было утверждено Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения. Одновременно такие же учебные заведения стали создаваться при Ведомстве учреждений императрицы Марии. Различия между этими учебными заведениями заключались в том, что первые содержались на государственные деньги, а вторые – на средства Ведомства или на частные и общественные пожертвования. Все женские училища разделялись на два разряда. Училища второго разряда имели трёхгодичный курс обучения, позднее они были переименованы в прогимназии. Училища первого разряда состояли из шести классов и впоследствии стали именоваться гимназиями.

Женские открытые учебные заведения пользовались возрастающей популярностью, поскольку становилось очевидным, что образование и звание учительницы могут стать источником доходов и возможностью обеспечивать себя в будущем.

XIX v., М., 1976; *Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR*. Konets XIX – nachaloXX vv., М., 1991.

⁸ Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Женское образование в России. М., 2009.

Днепров Е.Д., Усачева Р.Ф., *Zhenskoe obrazovanie v Rossii*, М., 2009.

Реформа образования конца 50-х – начала 60-х гг. XIX в. была беспрецедентной по глубине и носила комплексный характер. Впервые была сформирована система женского образования, хотя и имевшая существенные недостатки. Эта система оказалась наиболее устойчивой, долговечной и эффективной по своим последствиям, несмотря на контрреформы.

Во второй половине XIX в. Тверская губерния была вовлечена в масштабный процесс реформирования системы образования, затронувший различные типы учебных заведений как мужских, так и женских.

По грамотности населения Тверская губерния занимала одно из первых мест среди других губерний Российской империи. По данным первой всеобщей переписи населения Российской империи в Тверской губернии грамотное население составляло 24,5 %⁹. При этом грамотность мужчин среди сельского населения составляла 37,45 %, женщин – 9,22 %. Грамотность мужчин, проживавших в городах, составляла 62,81 %, женщин – 42,54 %¹⁰. В губернии в целом среднее образование имели 2,93 % мужчин и 5,43 % женщин; высшее образование было у 0,26 % мужчин и 0,04 % женщин¹¹. Таким образом, наиболее грамотным являлось городское население, преимущественно это были мужчины. По среднему образованию женщины превосходили мужчин на 2,5 %. Это можно объяснить как тем, что в губернии вообще преобладало женское население, так и большим количеством учебных заведений, в которых женщины могли получить среднее образование. В области высшего образования превосходство мужчин над женщинами равнялось 0,22 %.

Одним из видов учебных заведений, где женщины могли получить среднее образование, были гимназии. Согласно ведомости о распределении учебных заведений по учебным округам, губерниям и областям, в Тверской губернии к началу 70-х гг. XIX в. были две женские гимназии в Твери и одна в Вышнем Волочке¹². К 1 января 1905 г. в Тверской губернии уже насчитывалось шесть женских гимназий¹³ (Бежецкая, Весьегонская,

⁹ Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. СПб., 1904. Вып. XLIII. Тверская губерния (далее – Первая всеобщая перепись населения Российской империи). С. 8.

Pervaja vseobshhaja perepis' naselenija Rossijskoj imperii 1897 g., Вып. XLIII, Tverskaja gubernija (dalee – Pervaja vseobshhaja perepis' naselenija Rossijskoj imperii), SPb., 1904, S. 8.

¹⁰ Там же.

Ibidem.

¹¹ Там же. С. 9.

Ibid, S. 9.

¹² Обзор Тверской губернии за 1875 год. Л. 38.

Obzor Tverskoj gubernii za 1875 god, L. 38.

¹³ Учебные заведения ведомства Министерства Народного Просвещения. Справочная книга, составленная по официальным сведениям к 1 января 1905 г. Издание Департамента общих дел МНП, 1907. С. 674.

Uchebnye zavedenija vedomstva Ministerstva Narodnogo Prosveshhenija. Spravochnaja kniga, sostavlennaja po oficial'nym svedenijam k 1 janvarja 1905 g. Izdanie Departamenta obshhih del MNP, 1907, S. 674.

Осташковская, Ржевская, Тверская Мариинская гимназия, Тверская женская гимназия А.А. Римской-Корсаковой).

Учебная и воспитательная деятельность в женских гимназиях Тверской губернии проходила согласно Положению о женских гимназиях и прогимназиях 1870 г. В отличие от предыдущих законодательных актов, где целью женского образования являлось воспитание домохозяйки и жены, в Положении 1870 г. это не отмечалось, но не были сформулированы и новые задачи. В Положении подчеркивалось, что женскому образованию необходимо придать «более практический характер», что, видимо, предполагало возможность применения способностей выпускниц в более широком, чем ограниченный домашний характер.

К началу XX в. самой многочисленной по количеству учениц и по преимуществу привилегированной была Тверская Мариинская женская гимназия. Она единственная из всех женских гимназий Тверской губернии располагала собственным зданием, остальные арендовали помещения.

Тверская Мариинская женская гимназия была создана одной из первых в 1858 г. и первоначально носила название Тверское Мариинское женское училище II разряда. На торжественном открытии училища присутствовал император Александр II и императрица Мария Александровна. Это было первое в Тверской провинции среднее учебное заведение для девочек всех сословий и вероисповеданий. Мариинское женское училище располагалось в доме Решетова на Набережной улице (ныне набережная Афанасия Никитина).

Училище находилось в ведении Ведомства учреждений императрицы Марии, потому и носило название Мариинского. Но уже в 1859 г. училище было передано под контроль Министерству народного просвещения, поскольку содержалось не на средства Ведомства, а за счет частных пожертвований и взимания платы учениц за обучение, но в названии изменений не произошло. В 1862 г. училище было преобразовано в шестиклассное и переименовано в гимназию. Положение о женских гимназиях 1870 г. изменило управление гимназиями. Если до 1870 г. все женские учебные заведения подчинялись губернатору, то, согласно Положению 1870 г., высшей местной властью в области образования становился попечитель учебного округа (Тверская губерния входила в Московский учебный округ). Продолжительность обучения в гимназиях увеличилась до семи лет, и при гимназиях учреждался восьмой педагогический класс.

В таком виде Тверская Мариинская женская гимназия просуществовала вплоть до революции 1917 г.

В первые годы Тверское Мариинское училище не пользовалось успехом среди городского и сельского населения. По всей видимости, это было связано с отсутствием информации о существовании училища. Попечительный совет училища нашёл выход для решения проблемы – уездным предводителям дворянства были разосланы официальные письма с подробными сведениями об училище. В результате в училище увеличилось число учениц, и даже было открыто три дополнительных класса¹⁴. В дальнейшем количе-

¹⁴ Государственный архив Тверской области (далее – ГАТО). Ф. 12. Оп. 1. Д. 207. Л. 3.

ство учениц постоянно увеличивалось, и в 1882–1883 учебном году гимназия открыла параллельное отделение. Учениц разделили по алфавиту: все девочки, фамилии которых начинались на буквы с «А» до «Л» («М»), входили в первую параллель (или обозначались как I^I, II^I, III^I и т. д. классы), остальные – во вторую параллель (I^{II}, II^{II}, III^{II} и т. д. классы). Впоследствии от такого принципа формирования классов отказались, и классы распределили равномерно по возрасту и уровню подготовки учениц.

На 1 января 1882 г. гимназия состояла из восьми основных классов и одного пригготовительного с общей численностью 404 ученицы.¹⁵ В том же году выпуск учениц составил 45 чел., из них – 23 выпускницы, окончившие семь классов, и 22 ученицы получили аттестат домашней учительницы и домашней наставницы.

С каждым новым учебным годом численность учениц в гимназии неуклонно возрастала, что влекло неизбежную потребность в открытии параллельных классов и в расширении здания. В 1885 г. численность учениц достигла 448.¹⁶ По окончании общего курса (7 классов) аттестат учительницы начальной школы получили шесть чел. из 49 чел. 43 гимназистки желали продолжить обучение в восьмом дополнительном классе. В том же году выпуск гимназисток, окончивших 8-й класс, составил 27 человек.

На 1 января 1906 г. общее число учениц в гимназии составило 570 человек, в этом году в гимназии было восемь основных, восемь параллельных и два пригготовительных классов. Выпуск гимназисток составил 41 человек. К 1 января 1917 г. гимназия состояла из восьми основных, девяти параллельных и трёх пригготовительных классов (всего 979 учениц)¹⁷.

В Мариинской гимназии был установлен семилетний срок обучения и утверждён восьмой класс для подготовки к педагогической деятельности. Выпускницам 7-го класса выдавался аттестат, позволявший работать учительницей начальной школы, окончившим 8-й класс – аттестат домашней учительницы и домашней наставницы. Введение дополнительного класса открывало более широкое поле для педагогической деятельности выпускницам гимназии.

В Тверской Мариинской гимназии, как и в других женских гимназиях Тверской губернии, в основном обучались дочери дворян, духовенства и городских сословий. В гимназии также обучались сироты, дочери крестьян, солдат, иностранных подданных.

Для поступления в гимназию требовалось письменное заявление от родителей, справка об их социальном статусе, метрическое свидетельство и

State Archive of the Tver' Region (GATO), F. 12, Op. 1, D. 207, L. 3.

¹⁵ Там же. Д. 134. Л. 13.

Ibid, D. 134, L. 13.

¹⁶ Там же. Д. 137. Л. 13.

Ibid, D. 137, L. 13.

¹⁷ Там же. Д. 157. Л. 11; Д. 166. Л. 2.

Ibid, D. 157. L. 11; D. 166, L. 2.

положительные оценки на вступительных экзаменах. Вступительные испытания проводились три раза в год – 6 августа, перед Рождеством и весной.

По окончании учебного года проводились экзамены во всех классах – сначала по всем предметам, позже – только по основным (русский язык и математика), а в 1916 г. переводные экзамены и вовсе были отменены. Для неуспевающих учениц экзамены проводили осенью.

Преподавание учебных дисциплин в женских гимназиях Тверской губернии проходило в соответствии с учебным планом 1874 г., утверждённым Министерством народного просвещения. Все предметы делились на обязательные и необязательные. К первым относились математика, русский язык, история, география, физика, ко вторым – иностранные языки (немецкий и французский), танцы, пение, рисование, рукоделие, чистописание, латинский язык и космография. В 1898 г. рисование, французский и немецкий языки были переведены в разряд обязательных. В 1906–1907 гг. в программу 8-го класса было введено преподавание гигиены, в 1910 г. для всех классов – гимнастика.

Ученицам, окончившим успешно 7 классов, выдавался аттестат на звание учительницы начальных классов, и они получали право учиться в 8-м педагогическом классе.

Следует отметить, что в начале ученицы не очень охотно выбирали педагогический класс. В 70-е г. XIX в. число учениц в 8-м классе не превышало 10 человек. С 1913 г. постепенно численности учениц увеличивается. Восьмой педагогический класс состоял из двух параллельных и насчитывал от 55 до 65 чел. Полнокомплектным он был и военные 1915–1917 гг. в том числе и из-за притока беженцев из западных губерний России.

В педагогическом классе гимназистки изучали педагогику и дидактику, методы начального преподавания русского языка и арифметики, а также повторяли общеобразовательные предметы – литературу, историю, географию и иностранные языки.

Девочки сначала могли получать только одну специальность – по русскому языку или математике. В 1886 г. отличниц стали обучать сразу по двум специальностям, остальные по-прежнему овладевали только одной¹⁸. С 1891–1892 учебного года, по предложению попечительницы гимназии В. А. Морозовой, в 8-м классе была введена третья специальность по истории и географии¹⁹. По окончании педагогического класса девушки получали удостоверения, разрешающие педагогическую деятельность. Выпускницы педагогического класса «с отличием», получали звание домашней наставницы, остальные – домашней учительницы.

Основная педагогическая практика учениц 8-го класса проходила в подготовительном классе, созданном в 1866 г. Занятия с отстающими ученицами подготовительного класса поручались восьмиклассникам. На проб-

¹⁸ ГАТО. Ф. 12. Оп. 1. Д. 200. Л. 78–79.

ГАТО, Ф. 12, Оп. 1, Д. 200, Л. 78–79.

¹⁹ Там же. Д. 14. Л. 2–3.

Ibid, D. 14, L. 2–3.

ных уроках гимназисток в младших классах присутствовали преподаватель педагогики и одноклассницы, иногда – начальница гимназии. За каждый пробный урок девушки получали оценки и рекомендации преподавателя.

Настоящим событием для учениц 8-го класса Тверской Мариинской гимназии в 1891 г. стали открытые уроки известного педагога Д. И. Тихомирова, которые проходили в начальной школе при Морозовской фабрике. По Положению о женских гимназиях 1870 г. педагогическая практика вне стен учебного заведения не разрешалась. Но попечительский совет гимназии ходатайствовал перед попечителем Московского учебного округа о разрешении ученицам посещать его уроки под надзором гимназического инспектора²⁰.

Следует отметить, что Педагогический совет гимназии проявлял повышенное внимание к педагогической подготовке своих выпускниц, отмечая необходимость развития и совершенствования практического педагогического опыта. Об этом свидетельствует доклад Педагогического совета гимназии в ответ на запрос Министерства народного просвещения о путях преобразования 8-го класса. В докладе говорилось о необходимости проведения практической подготовки учениц не в приготовительных и младших классах гимназии, а в начальных училищах под руководством опытного педагога²¹. Кроме этого, отмечалась необходимость введения 8-го общеобразовательного класса, который давал бы девушкам равные с выпускниками мужских гимназий права при поступлении в высшие учебные заведения. В марте 1917 г. 8-й класс был разделён на два направления – общеобразовательное и педагогическое²². Реализовать задуманное не удалось из-за резких изменений, произошедших в стране в 1917 г.

Следует отметить, что в Тверской Мариинской женской гимназии значительное внимание уделялось воспитательной деятельности учениц. Одним из элементов воспитательной работы были образовательные экскурсии.

Педагогический совет Тверской Мариинской гимназии старался как можно чаще организовывать выездные экскурсии для гимназисток. Для каждой иногородней экскурсии требовалось два разрешения от властей: местной – на выезд и на въезд – и от главы города или губернии, куда направлялась экскурсионная группа. Ежегодные отчёты Председателя педагогического совета о состоянии Тверской Мариинской женской гимназии, протоколы заседаний педагогического совета гимназии, циркуляры свидетельствуют об организации многочисленных экскурсий гимназией. Так, в 1909 г. гимназистки посетили Севастополь и Ялту, проживали ученицы в Ялтинской женской гимназии. В том же году была организована экскурсия в Санкт-Петербург, во время которой ученицы посетили спек-

²⁰ ГАТО. Ф. 12. Оп. 1. Д. 208. Л. 2, 8.

ГАТО, Ф. 12, Оп. 1, Д. 208, Л. 2, 8.

²¹ Там же. Д. 314. Л. 4.

Ibid, D. 314, L. 4.

²² Там же. Д. 206. Л. 107.

Ibid, D. 206, L. 107.

такль Мариинского театра²³. В 1910 г. состоялась экскурсия на Соловецкие острова с целью «поклонения святым угодникам»²⁴. В поездке приняли участие двадцать две ученицы, шесть руководительниц и один руководитель. Продолжительность поездки составила 16 дней и по стоимости обошлась в 24 руб. 30 коп. на одного человека²⁵. Для сравнения средняя стоимость обучения в гимназии в 1910 г. составляла 53 руб. 55 коп.²⁶ Поэтому не все ученицы имели возможность отправиться в экскурсионные поездки.

Чаще всего Тверская Мариинская гимназия организовывала экскурсии в Москву – поближе и подешевле. В том же 1910 г. группа учениц отправилась в Москву на Рождественские каникулы. Стоимость трёхдневного пребывания в столице составило 6 руб. 66 коп.²⁷, что значительно дешевле по сравнению с другими иногородними поездками.

Во время экскурсионных поездок в Москву гимназистки осматривали культурно-исторические достопримечательности, посещали Третьяковскую галерею, музеи, выставки, спектакли Большого и Малого Императорского театров, театра Садовникова, Художественного театра²⁸.

От внимания учениц гимназии не остались и тверские достопримечательности. В 1908 г. были организованы экскурсии в Жёлтиков монастырь и Тверской историко-археологический музей²⁹. В 1916 г., несмотря на тяжелое военное время, планировались поездки в Старицу, Осташков, Вышний Волочек³⁰.

Кроме осмотра культурно-исторических объектов гимназистки приняли участие и в экскурсиях на тверские производственные предприятия. Например, в 1912 – 1913 и 1913 – 1914 учебных годах ученицы восьмого класса посетили стеклянный завод, вагоностроительный завод, электрическую станцию, а также совершили загородные прогулки с ботаническими целями³¹.

Как уже было отмечено, не все ученицы Тверской Мариинской женской гимназии имели возможность отправиться в экскурсионные поездки. Связано это было, в первую очередь, с финансовым положением гимназии

²³ ГАТО. Ф. 12. Оп. 1. Д. 161. Л. 1.

GATO, F. 12, Op. 1, D. 161, L. 1.

²⁴ Там же. Д. 162. Л. 1.

Ibid, D. 162, L. 1.

²⁵ Там же.

Ibidem.

²⁶ Там же. Л. 4.

Ibid, L. 4.

²⁷ Там же. Д. 2912. Л. 117.

Ibid, D. 2912, L. 117.

²⁸ Там же. Д. 71. Л. 1.

Ibid, D. 71, L. 1.

²⁹ Там же. Д. 64. Л. 26.

Ibid, D. 64, L. 26.

³⁰ Там же. Д. 206. Л. 47.

Ibid, D. 206, L. 47.

³¹ Там же. Д. 81. Л. 7.

Ibid, D. 81, L. 7.

сток. Но, даже не имея возможности совершить путешествие воочию, ученицы могли восполнить данный пробел страницами учебной и художественной литературы гимназической библиотеки. Библиотека гимназии была бесплатной и располагала большим книжным фондом. К началу XX в. книжный фонд Тверской Мариинской женской гимназии составлял 4882 тома учебной и художественной литературы³². Библиотека создавалась с открытия гимназии и постоянно пополнялась за счёт покупки новых книг, даров и пожертвований от частных лиц.

Таким образом, образовательные экскурсии играли значительную роль в педагогической и воспитательной деятельности гимназисток. Экскурсии способствовали расширению общего и предметного кругозора учениц, гимназистки могли на практике закрепить теоретический материал учебного плана Тверской Мариинской женской гимназии.

Сравнение учебных планов мужских и женских гимназий показывает, что в целом по недельной учебной нагрузке учебный курс женских гимназий был приближен к курсу мужских гимназий и даже несколько превышал его (соответственно 206 и 214 учебных часов). Вместе с тем в женских гимназиях половина учебной недельной нагрузки отводилась на изучение таких учебных дисциплин, которые в мужских гимназиях не изучались: педагогика, рисование, рукоделие. Больше часов, чем в мужских гимназиях, отводилось на изучение французского или немецкого языка, меньше – на изучение классических языков. Таким образом, программа женских гимназий была в большей мере ориентирована на возможность работать ее выпускницам в сфере общего образования.

По уровню образования учителя Тверской губернии делились на три группы: получившие специальное педагогическое образование, среднее образование и начальное образование. Самой многочисленной была третья группа. К концу XIX в. тверские средние учебные заведения уже не могли обеспечить спрос на учительские кадры более высокой квалификации. Вместе с тем требования к учительскому персоналу росли, предпочтение стали отдавать выпускникам средних или специальных учебных заведений.

В деле подготовки педагогических кадров лидировала Тверская земская учительская школа П.П. Максимовича, открытая им в декабре 1870 г. на собственные средства. Он принял на себя и расходы по оплате труда двум учительницам, законоучителю, покупке письменных и учебных принадлежностей и по решению квартирного вопроса для девочек. Полное содержание каждой воспитанницы составляло 4 руб.80 коп. в месяц³³.

Школа имела собственную библиотеку, первоначально состоявшую из 1072 томов для чтения. Позднее библиотека была разделена на фундаментальную и ученическую, последняя предоставляла воспитанницам от-

³² ГАТО. Ф. 12. Оп. 1. Д. 152. Л. 3.

ГАТО, Ф. 12, Оп. 1, Д. 152, Л. 3.

³³ Там же. Ф. 861. Оп.1. Д. 1205. Л. 1.

Ibid, F. 861, Op. 1, D. 1205, L. 1.

крытый доступ к книгам³⁴. В 1882 г. был утверждён Устав школы, по которому в школу принимались девочки всех сословий православного вероисповедания в возрасте 13–17 лет.

В большем объёме, чем это позволяла государственная программа, в школе изучались предметы естественно-математического цикла: математика, физика, география. В состав естествознания входили курсы анатомии и физиологии человека, зоология, ботаника. Из гуманитарных наук преподавались история, литература, психология, пение, музыка, рисование.

Школа ежегодно выпускала не более 36–40 учительниц, за 48 лет существования она подготовила 1200 учительниц³⁵. Выпускницы школы обладали широкими разносторонними знаниями и с энтузиазмом несли их учащимся начальных земских школ. Но воспитанницы школы П. П. Максимовича не могли в полном объёме ликвидировать «кадровый педагогический голод» в школах Тверской губернии.

Большой размах школьного строительства потребовал открытия односторонних педагогических курсов с начальной школой при них. В 1912 г. губернское земское собрание приняло постановление об открытии в Твери постоянных педагогических курсов для подготовки учительниц начальных училищ. На курсы принимали лиц, окончивших средние учебные заведения³⁶. Курсы были открыты 27 сентября 1912 г., а начальная школа при курсах – 14 октября. Более позднее открытие школы было обусловлено отсутствием помещения и необходимостью привести в порядок и приспособить к нуждам школы нанятую квартиру в доме купчихи О. В. Губченко на улице Трёхсвятской. Попечителем курсов являлся председатель губернской земской управы В. О. фон Гаслер, а заведовал курсами известный деятель народного образования С. И. Анциферов³⁷.

Учебная программа курсов включала изучение следующих предметов: Закон Божий; русский язык и методика русского языка; арифметика и методика арифметики; хозяйственная география; русская история и методика истории; живопись и педагогика; методика природоведения; методика географии и космографии; гигиена, анатомия, физиология и оказание первой медицинской помощи; рисование; пение; проведение простейших опытов по природоведению³⁸. Таким образом, в учебный план курсов целенаправленно включалась методика подготовки и проведения занятий по предметам общеобразовательного цикла, слушательницы имели возмож-

³⁴ Ильина Т.А. Школа Максимовича. Тверь, 1992. С. 4.

П'инаТ.А., *Shkola Maksimovicha*, Tver', 1992, S. 4.

³⁵ Там же. С. 24.

Ibid, S. 24.

³⁶ ГАТО. Ф. 153. Оп. 1. Д. 97. Л. 1.

GATO, F. 153, Op. 1, D. 97, L. 1.

³⁷ Там же.

Ibidem.

³⁸ Там же. Л. 2.

Ibid, L. 2.

ность отработать изученную методику на практических занятиях в начальном училище при курсах, повысив свою квалификацию учителя.

Первыми слушательницами в 1912 г. стали 40 человек, в 1913 г. было подано 52 прошения о зачислении на курсы, а к началу 1914 – 1915 учебного года уже 78 заявлений³⁹.

Заявления принимались от учениц с июля по август, это было связано с окончанием учебного года и выдачей свидетельств об образовании. Без предоставления свидетельства об образовании заявления о поступлении на курсы не принимались. На курсы принимали не только выпускниц текущего года, но и жителей Твери, имевших подтверждение об окончании среднего учебного заведения⁴⁰.

В числе слушательниц педагогических курсов были выпускницы тверских средних учебных заведений – Мариинской женской гимназии, женской гимназии А.А. Римской-Корсаковой, женской гимназии М.И. Иллюминарской, весьегонской женской гимназии, ржевской женской гимназии, тверского ржевского епархиальных женских училищ, тверского городского женского коммерческого училища. Наибольшее количество заявлений подавали выпускницы Мариинской женской гимназии и тверского епархиального женского училища. По окончании педагогических курсов слушательницам выдавалось свидетельство⁴¹.

Важным моментом подготовки педагогических кадров высокой квалификации стало учреждение в 1916 г. тверским губернским земством 24 стипендий слушательницам педагогических курсов (по две стипендии на каждый уезд Тверской губернии). Стипендия в размере 200 руб. назначалась нуждающимся слушательницам, получатели стипендии были обязаны отработать по окончании курсов не менее двух лет в учительской должности в одном из уездов Тверской губернии, в случае отказа они должны были вернуть всю сумму стипендии⁴².

Кроме проведения аудиторных занятий руководство педагогическими курсами уделяло значительное внимание внеаудиторной работе – образовательным экскурсиям. За период с 1913 г. по 1916 г. слушательницам курсов было организовано несколько экскурсий в Москву, Нижний Новгород, Крым, Пятигорск. Самой продолжительной стала экскурсии на Урал – с 1 июня по 22 июня 1914 г. В этой связи встал вопрос о финансировании поездки. Большую часть расходов оплатило тверское земство (900 руб.) и Губернская земская управа (150 руб.)⁴³.

³⁹ ГАТО. Ф. 153. Оп. 1. Д. 94. Л. 1; Д. 114. Л. 3.

ГАТО, Ф. 153, Оп. 1, Д. 94. Л. 1; Д. 114, Л. 3.

⁴⁰ Там же. Д. 94. Л. 1.

Ibid, D. 94, L. 1.

⁴¹ Там же. Д. 259. Л. 3, 8.

Ibid, D. 259, L. 3.

⁴² Там же. Д. 201. Л. 37.

Ibid, D. 201, L. 37.

⁴³ Там же. Д. 270. Л. 27.

Ibid, D. 270, L. 27.

Таким образом, женские средние учебные заведения, созданные во второй половине XIX – начале XX вв., внесли существенный вклад в подготовку педагогических кадров в Тверской губернии. В 1890 г. в Тверской губернии 61 % преподавателей были женщины⁴⁴, в последующие годы их число увеличивалось, росло число женских учебных заведений и количество обучающихся в них. Учительницы стремились донести свои знания до народа, и в этом они видели свой профессиональный и моральный долг.

Список литературы:

1. Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Женское образование в России. М.: Изд-во Дрофа, 2009.
2. Ильина Т.А. Школа Максимова. Тверь, 1992.

Об авторе:

ЦЫГАНОВА Ангелина Валерьевна – старший преподаватель, кафедры социально-культурного сервиса, Тверской государственной университет (170100 г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31, каб. 202), e-mail: Tsyganova.AV@tversu.ru

WOMEN'S EDUCATION IN TVER IN THE SECOND HALF OF THE XIX – EARLY XX CENTURIES

A. V. Tsyganova

The Tver' State University,
Department of social and cultural services, Tver, Russia

The article examines the history of the formation of various types of women's educational institutions in Tver in the second half of the XIX – early XX centuries. The archival materials involved in the study reveal the organization of the educational process, the content of the curriculum, the weekly distribution of lessons, the number and class composition of students, administrative and pedagogical staff, the rules for conducting entrance and examination tests, etc. in women's educational institutions. Data on the distribution of the number of secondary female educational institutions in the Tver province, the number of female students, academic subjects, terms of study at the P. P. Maksimovich school, Permanent pedagogical courses in Tver and Tver Mariinsky girls' gymnasium are presented. The role of women's secondary schools for training teachers in the Tver province is emphasized. The author concludes that there is a significant potential for the development of an all-female secondary school in the Russian province.

⁴⁴ Ольденбург Ф.Ф. Приложение к докладу управы по народному образованию. Тверь, 1890. С. 8.

Ol'denburg F.F., *Prilozhenie k dokladu upravu po narodnomu obrazovaniju*, Tver', 1890, S. 8.

Keywords: Tver, women's education, women's gymnasiums, women's courses, P. P. Maksimovich teacher's school.

About the authors:

TSYGANOVA Angelina Valerievna – Senior Lecturer, Department of Social and Cultural Services, Tver State University (170100Tver, 16/31 Trekhsvyatskaya str., office 202), e-mail Tsyganova.AV@tversu.ru

References:

Dneprov E.D., Usacheva R.F., *Zhenskoe obrazovanie v Rossii*, M., 2009. 286 s.
П'іна Т.А., *Shkola Maksimovicha*, Tver', 1992. 34 s.

Статья поступила в редакцию 15.08.2020 г.