

УДК 330

doi: 10.26456/2219-1453/2021.2.210–216

ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА

Ю.О. Андрианова

ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет), г. Москва

Образование задействовано в системе исторически сложившихся институтов общества, которые организуют социальные, экономические, политические, правовые, нравственные, этические и иные отношения. Статья посвящена анализу места и роли образования в системе общественного воспроизводства, а также определению роли системы образования в системе общественного воспроизводства. Актуальность исследования обусловлена проблемой недооценки системы образования как элемента воспроизводственного процесса, способного обеспечить социально-экономическое развитие страны. Научная новизна полученных результатов отражена в выявлении сущности и качества взаимосвязи образования и общественного воспроизводства, выделении соответствующего функционального поля.

Ключевые слова: образование, общественное воспроизводство, стадии воспроизводства, социально-экономические отношения.

В истории развития экономической мысли глава школы физиократов Франсуа Кенэ (1694-1774 г.) впервые предпринял попытку изобразить процесс воспроизводства и обосновать значение основных элементов в «Экономической таблице» (1758 г.) [1, с. 22-24]. Именно благодаря Кенэ было разрушено воззрение о том, что богатство страны тождественно количеству накопленных денег. И в отличие от своих предшественников Франсуа Кенэ считал производство главенствующей стадией воспроизводственного процесса. Жан Шарль Леонар де Сисмонди (1773-1842 гг.) интересовался вопросом взаимосвязи производства и потребления, при этом главенство в его трудах было отдано потреблению [2, с. 9-10]. Жан - Батист Сэй (1767-1832 гг.) разделял производство, распределение и потребление, и согласно его воззрениям, производство являлось исключительно техническим процессом, в то время как распределение и потребление изменяемыми процессами [3]. Объектом исследования Джона Стюарта Милля (1806-1873 гг.) выступал способ производства, включающий в себя стадии производства, распределения и обмена. Законы производства Дж. Ст. Миллем были определены в качестве вечных, а законы распределения изменчивыми и зависимыми от людей [4]. Впервые в истории все сферы воспроизводства рассмотрел немецкий экономист Карл Маркс (1818-1883 г.), который производство считал приоритетной стадией, а остальные три рассматривал в качестве форм производительных сил [5].

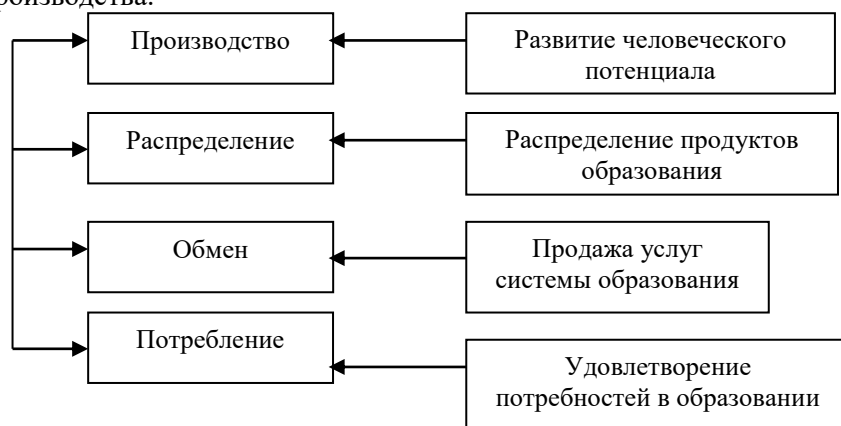
В процесс воспроизводства включены все грани бытия и развития общества. Общественное воспроизводство предполагает непрерывное

возобновление производственной и социально-экономической деятельности. В общественном воспроизводстве заключено единство воспроизводства материальных благ, производственных отношений и рабочей силы.

Социально-экономическая система образования представляет собой неотъемлемый, «врождённый» элемент системы общественного воспроизводства. Система образования находится во взаимодействии с процессом воспроизводства социально-экономических отношений. При этом система образования и система воспроизводства оказывают взаимное влияние друг на друга. Подобного рода взаимодействие можно представить в виде: формирование человека в обществе → формирование образа жизни и деятельности людей → формирование действительного содержания социально-экономической системы общества → воздействие социально-экономической системы на образовательную систему → формирование системы образования → ∞ (и так далее до бесконечности).

Все сферы системы воспроизводства взаимодействуют по принципу прямой и обратной связи и оказывают взаимное влияние друг на друга. Производство осуществляет процесс распределения его факторов между субъектами и видами производственной деятельности. Система образования является не только целенаправленной деятельностью, а также определяющей социально-экономические отношения.

По линии сферы производства в образовательной системе генерируются знания, которые предопределяются социально-экономическими отношениями. По линии сферы распределения осуществляется процесс распределения материальных, интеллектуальных и денежных выражений, имеющих отношение к жизнедеятельности данной системы. По линии сферы обмена образовательная система задействована в качестве инструмента, определяющего социально-экономические отношения. По линии сферы потребления система образования выступает в качестве особого вида деятельности, направленного на повышение интеллектуального потенциала. На рис. 1 отображена взаимосвязь системы образования и общественного воспроизводства.



Р и с . 1. Взаимосвязь образования и общественного воспроизводства

Общественное воспроизводство реализуется на четырёх уровнях: микро-; мезо; макро-; мега-. На каждом из этих уровней задействована система

образования. В табл. 1 представлено отражение системы образования на различных уровнях общественного воспроизводства.

Т а б л и ц а 1

Отражение системы образования на различных уровнях общественного воспроизводства

Сфера Уровень	производства	распределения	обмена	потребления
микроуровень	РИС	РРПО	ОРПО	ППОП
мезоуровень	МССПО	МРДСО	ФСОР	ДВСО
макроуровень	СПОНЭ	РОПНЭ	РРНЭСО	ВСОПНЭ
мегауровень	ГСО	ГРРСОНЭ	ЗСООМ	ВСОПМЭ

РИС – развитие интеллектуальных способностей;
 РРПО – распределение ресурсов продукта образования;
 ОРПО – обмен ресурсами для совершенствования продукта образования;
 ППОП – потребление продуктов образования потребителем;
 МССПО – межотраслевое сотрудничество для создания эффективного образовательного продукта;
 МРДСО – межотраслевое распределение деятельности системы образования;
 ФСОР – функционирование системы образования на рынке;
 ДВСО – диверсификация воздействия системы образования на потребителя;
 СПОНЭ – создание продукта образования в масштабе национальной экономики;
 РОПНЭ – распределение образовательного продукта в масштабе национальной экономики;
 РРНЭСО – распределение ресурсов в национальной экономике под воздействием системы образования;
 ЗСОНР – задействование системы образования в масштабе национального рынка;
 ВСОПНЭ – воздействие системы образования на потребности людей в масштабе национальной экономики;
 ГСО – глобализация системы образования;
 ГРРСОНЭ – глобальное распределение ресурсов системы образования под воздействием глобализации;
 ЗСООМ – задействование системы образования в общемировом масштабе;
 ВСОПМЭ – воздействие системы образования на потребности людей и в масштабе мировой экономики.

В связи с вышеназванным возникает необходимость, обозначения магистралей влияния системы образования на общественное воспроизводство. Это:

- 1) поддержание на всех уровнях общественного воспроизводства связи сфер производства и потребления;
- 2) формирование структуры финансовых потоков в системе воспроизводства со стороны потребления и финансирования;
- 3) стимулирование экономического роста;

- 4) активация конкурентной борьбы;
- 5) повышение занятости (система образования содействует повышению занятости не только прямым путём, но и косвенным, за счёт воспроизводства квалифицированных кадров);
- 6) система образования отвечает за формирование и воспитание члена общества.

Человек со своими потребностями является основной целью воспроизводства, которая может быть осуществлена в двух направлениях: 1) в интересах всего общества; 2) в интересах узкого круга лиц. Способом реализации потребностей является производственный процесс, возрастание его масштабов и эффективности.

В процессе потребления отражён закон возвышения потребностей советского политического и государственного деятеля В.И. Ленина, который гласит, что уровень потребностей всегда стремится к более высокому. Данный закон и производственный потенциал национальной экономики можно назвать двигателем развития экономики.

Проблема расширения производственных масштабов актуальна для современной России, потенциал которой был разрушен вместе с распадом СССР. Современная практика показывает, что если не иметь и не развивать свою сферу производства, то российское общество будет платить более, чем в 8-12 раз за зарубежные продукты производства, нежели за отечественные [6, с. 27]. Важной задачей для России представляется подготовка высококвалифицированных специалистов. Для восстановления производственного потенциала страны необходимы квалифицированные кадры, которые способны освоить современные технологии. Сложное производство требует от человека специальных знаний, навыков и умений, которыми в свою очередь должна обеспечить система образования [7, с. 41].

Развитие системы образования способствует производству и реализации знаний. В современном мире наблюдается пересмотр отношения к образованию, которое превращается в одну из ключевых отраслей вложения капитала. Но стоит сделать оговорку, что для развития нужны стимулы и квалификация, которые без технологий не в состоянии способствовать социально-экономическому росту.

Уязвимое место воспроизводственного процесса России нашло отражение в вопросах модернизации социально-экономических отношений, уровень которых является сдерживающим для дальнейшего развития. Относительно высокие темпы экономического роста, существующие в начале 2000-х, не оказали должного влияния на качественные и количественные характеристики потенциала России. В условиях падения уровня производительности труда, низкого платёжеспособного спроса подавляющей части населения и значительной дифференциации в уровне оплаты труда, проблема трансформации существующих ныне социально-экономических отношений выступает в качестве приоритетных направлений преобразования экономики. В современной России большая часть населения обречена на экономическое прозябание. За чертой бедности живут 13 процентов населения [8].

В то же время наблюдается высокая закредитованность населения, что говорит о неспособности людей жить по своим доходам. Банковские кредиты

есть у 39,5 млн, наблюдается рост роли потребления [9]. Отметим, что, по мнению главы ПАО «Сбербанк», главный министр в Правительстве – министр образования [10]. Но что мы видим? Популярность высших учебных заведений падает. Согласно опросу сервиса Суперджоб, 21 процент опрошенных сообщили, что их дети будут получать среднее профессиональное образование. Для сравнения в 2010 г. только 8 процентов респондентов дали такой ответ [11].

В существующей системе общественного воспроизводства основной упор сделан на максимизацию прибыли и накопление денежного капитала, сконцентрированного в руках меньшинства. При этом экологическая функция образования не получает должного развития. Ситуация подобного рода связана с пропагандой потребительского образа жизни, что в свою очередь противоречит объективным этапам экологии.

Таким образом, система образования в системе общественного воспроизводства являет определённые роли, которые зависят от определённых установок, и поэтому могут быть исполнены с различной степенью полноты. В работе выделены следующие роли системы образования в общественном воспроизводстве:

- экономическая;
- социальная;
- политическая;
- инновационная;
- идеологическая;
- культурно-воспитательная;
- экологическая.

Роль и функции образовательной системы отражены в табл. 2, они представляют собой матрицу взаимодействий. Знак «плюс» обозначает непосредственное взаимодействие, а знак «минус» - косвенное.

Таблица 2

Функции и роль системы образования в системе общественного воспроизводства

Функция \ Роль	Профессиональная	Отраслевая	Производственная	Эволюционная
экономическая	+	+	+	+
социальная	+	+	+	+
политическая	-	-	+	+
идеологическая	+	-	+	+
инновационная	+	-	+	+
воспитательная	+	-	-	+
экологическая	-	-	+	+

Особая роль взаимосвязи образования и процессов общественного воспроизводства проявляется в отношении экономического роста: валовой

внутренний продукт → выделение доли внутреннего валового продукта на развитие и функционирование системы образования → экономический рост на базе научно-технического прогресса, обусловленного высоким качеством образования → последующее увеличение валового внутреннего продукта → новый виток цикла взаимосвязи.

Список литературы

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе: [пер. с англ.] / Марк Блауг. М.: акад. нар. хоз-ва : Дело, 1994. 687 с.
2. Сисмонди Ж.С. Новые начала политической экономии или О богатстве в его отношении к народонаселению / Ж. Сисмонд де Сисмонди; Пер. под. ред. А.Ф. Кона. Москва : Гос. соц. экон. изд., 1937 – 389 с.
3. Сэй Ж.Б. Трактат политической экономии / Жан Батист Сэй; пер. Е.Н. Каменецкой. Москва: К.Т. Солдатенков, 1896 400с.
4. Милль Дж.Ст. Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии / Джон Стюарт Милль; [пер. с англ.: В.Б. Бобров и др.]. Москва: Эксмо, 2007. 1037с.
5. Маркс К. Капитал: критика политической экономии. Т. 2 / Карл Маркс. М.: Эксмо, 2011. 1200 с.
6. Потехин Н.А., Потехин В.Н. Новая общественно-экономическая формация – инновационный способ воспроизводства. Настольная книга руководителя государства. (Преодоление всеобщего кризиса на основе Второй индустриализации России) / Н.А. Потехин, В.Н. Потехин. М.: Фонд «Кадровый резерв», 2019. 457 с.
7. Шмурыгина О.В. Высшая школа в процессах общественного воспроизводства: социально-философский анализ: монография / О.В. Шмурыгина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2020. 147 с.
8. <https://www.rbc.ru/economics/28/01/2021/60129a749a7947cf1ca85d53>.
9. <https://cbr.ru/press/event/?id=3982>.
10. https://tsargrad.tv/news/gref-nazval-samogo-glavnogo-ministra-v-pravitelstve_234444.
11. <https://rbcru.turbopages.org/rbc.ru/s/society/19/03/2021/6053a3e19a7947985bc38137>.

Об авторе:

АНДРИАНОВА Юлия Олеговна – аспирант Департамента экономической теории федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования, «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет), г. Москва, Ленинградский просп., 49, 125993, e-mail: yul267a2@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2185-7308, SPIN-код: 2502-0260.

EDUCATION IN THE PUBLIC REPRODUCTION SYSTEM

Yu. O. Andrianova

FSOBU VPO «Financial University under the Government of the Russian Federation», Moscow

Education is involved in the system of historical institutions of society that organize social, economic, political, legal, moral, ethical and other relations. The article is devoted to the analysis of the place and role of education in the system of social reproduction, as well as to the definition of the role of the education system in the system of social reproduction. The relevance of the

study is due to the problem of underestimating the education system as an element of a reproductive process that can ensure the socio-economic development of the country. The scientific novelty of the obtained results is reflected in the identification of the essence and quality of the relationship between education and social reproduction, the allocation of the corresponding functional field.

Keywords: *education, stages of reproduction, socio-economic relation.*

About the author:

ANDRIANOVA Julija Olegovna – postgraduate student of the Department of Economic Theory of the Federal State Educational Budgetary Institution of Higher Professional Education, "Financial University under the Government of the Russian Federation" (Financial University), Moscow, Leningradsky Prospect, 49, 125993, e mail: yul267a2@mail.ru , ORCID: 0000-0002-2185-7308, SPIN code: 2502 0260.

References

1. Blaug M. Jekonomicheskaja mysl' v retrospektive: [Per. s angl.] /Mark Blaug. M.: akad. nar. hoz-va : Delo, 1994. 687 s.
2. Sismondi Zh.S. Novye nachala politicheskoy jekonomii ili O bogatstve v ego otnoshenii k narodonaseleniju / Zh. Simond de Sismondi; Per. pod. red. A.F. Kona. Moskva : Gos. soc. jekon. izd., 1937 – 389 s.
3. Szej Zh.B. Traktat politicheskoy jekonomii / Zhan Batist Szej; per. E.N. Kameneckoj. Moskva: K.T. Soldatenkov, 1896 400s.
4. Mill' Dzh.St. Osnovy politicheskoy jekonomii s nekotorymi prilozhenijami k social'noj filosofii / Dzhon Stjuart Mill'; [per. s angl.: V.B. Bobrov i dr.]. Moskva: Jeksmo, 2007. 1037s.
5. Marks K. Kapital: kritika politicheskoy jekonomii. T. 2 / Karl Marks. M.: Jeksmo, 2011. 1200 s.
6. Potehin N.A., Potehin V.N. Novaja obshhestvenno-jekonomicheskaja formacija – innovacionnyj sposob vosпроизводства. Nastol'naja kniga rukovoditelja gosudarstva. (Preodolenie vseobshhego krizisa na osnove Vtoroj industrializacii Rossii) / N.A. Potehin, V.N. Potehin. M.: Fond «Kadrovyy rezerv», 2019. 457 s.
7. Shmurygina O.V. Vysshaja shkola v processah obshhestvennogo vosпроизводства: social'no-filosofskij analiz: monografija / O.V. Shmurygina. Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.- ped. un-ta, 2020. 147 s.
8. <https://www.rbc.ru/economics/28/01/2021/60129a749a7947cf1ca85d53>.
9. <https://cbr.ru/press/event/?id=3982>.
10. https://tsargrad.tv/news/gref-nazval-samogo-glavnogo-ministra-v-pravitelstve_234444.
11. <https://rbcru.turbopages.org/rbc.ru/s/society/19/03/2021/6053a3e19a7947985bc38137>.