

УДК 159.9:[35:614.8]

DOI: 10.26456/vtsped/2021.2.083

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ, СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СТАТУСОВ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ю.Ю. Шаульская

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева», Москва

Формирование профессиональной направленности, приобретение навыков, умений, знаний, успешная адаптация к учебной деятельности, положительная динамика развития индивидуально-психологических качеств выступают условиями профессионального становления студента. Психодиагностический инструментарий исследования составили методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера, смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева и статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель. Результаты исследования демонстрируют наличие сознательного выбора профессии и учебного заведения у студентов, достаточно высокий уровень интернальности как способности анализировать происходящие события и контролировать поведение, а также сформированную профессиональную идентичность.

Ключевые слова: *индивидуально-психологические качества, личностная зрелость, профессиональная направленность, студенчество, ценностные ориентации.*

Период студенчества является особым этапом для развития человека, он заключается в подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности. Характерной его особенностью является построение планов на будущее, формирование жизненных ориентиров, опора на эталоны возможных достижений. Традиционно в психологической литературе данный возрастной этап представляется в качестве переходного от фазы созревания к началу периода зрелости (период поздней юности; ранняя зрелость 18–25).

Студенчество рассматривается как особое объединение, организованное институтом высшего образования. Специфическими особенностями периода студенчества являются: высокий образовательный уровень, активное образование когнитивной сферы деятельности, мотивационной сферы к процессу обучения, высокие уровни социальной активности и вовлеченности в социальные взаимодействия, сочетание компонентов социальной и интеллектуальной зрелости [3]. Одним из важнейших психологических характеристик студенческого возраста выступает высокая социальная активность молодых людей. В этот период личность активно использует свой

интеллектуальный потенциал, происходит переход из детства в более взрослый период [4].

В своих работах Л.Д. Столяренко обращает внимание на то, что изучаемый возрастной этап стоит рассматривать как самостоятельную категорию в рамках института высшего образования [7].

Учеными также разрабатывается проблема психологических отличий студенческой молодежи во взаимосвязи с выбранным профессиональным поприщем. В результате выделяются три основные группы.

Первая группа – студенты, которые при выборе будущей профессии ориентировались на интерес к ее содержанию, положительно воспринимая свой выбор. Студенты при общении открыто выражают интерес к выбранной трудовой сфере, демонстрируют желание остаться в ней. Окончание первой ступени высшего образования не удовлетворяет полностью данную категорию студентов, они ориентируются на более высокие достижения (магистратура, аспирантура). \\\

Обучающиеся *второй подгруппы* в большей степени проявляют интерес к бизнесу. На примере общей совокупности она составляет треть выборки. Окончание высшего учебного заведения и получение документа об образовании выступают в качестве инструмента или возможности успешно реализоваться в профессии, в бизнес-сфере, развитии собственного дела или проекта. При этом демонстрация интереса к профессии не ярко выражена и отражает желание поддержания соответствующего статуса [6].

В *третью группу* студентов вошли индивиды с различными проблемами, которые были обусловлены их ранее пройденным личным опытом. Все это влияет на процесс как личностного, так и профессионального самоопределения, а также на уверенность в выбранной сфере профессиональной деятельности. Наиболее актуальные сферы для данной подгруппы студентов – это решение личных и бытовых проблем, проблем в семье и с жильем. В большинстве своем студенты выбирают путь «плыть по течению». Из-за проблем в осуществлении однозначного выбора могут формироваться проблемы при выборе будущей профессии, все это может привести к понижению заинтересованности в профессиональной сфере как таковой либо же этот интерес может исчезнуть полностью. Исходя из такого процесса, как профессиональное самоопределение, можно говорить, что в данной подгруппе этот период занимает более длительный период [10]. Психологическими составляющими профессиональной направленности студенческой молодежи выступают интересы, склонности, стремления, ценностные установки и цели. Ученые-исследователи также уделяют особое внимание особым факторам личности, которые помогают им достигать высоких показателей в профессиональном развитии. Такими

факторами могут являться общение в социальной среде и окружении, тип мышления, который может повлиять на мировоззрение, воображение, что может влиять на восприятие в целом. Для того чтобы личность достигла гармоничного развития, необходимо обладать профессионально важными качествами, которые включают в себя знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной адаптации [11]. Немаловажным фактором будет интерес к изучаемой профессии. Без данного фактора будет сложнее добиться как личностного, так и профессионального роста в профессии.

Организация эмпирического исследования

Цель исследования. Провести скрининговое исследование психологических показателей (факторов), отражающих специфику профессиональной направленности студентов разных специализаций.

Предметом исследования выступают уровень выраженности критериев профессиональной направленности студентов, а именно: ценностно-смысловой и духовный компоненты, смысложизненные ориентации, профессиональная идентичность.

Эмпирическую выборку исследования составили студенты 1–4 курсов двух факультетов (энергетического, экономической безопасности) Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева. Общее количество респондентов, участвующих в мероприятии, – 110 человек (34 девушки, 76 юношей; возраст – 17–21 год).

Гипотеза исследования: психологический мониторинг динамики индивидуально-психологических показателей профессиональной направленности студентов позволяет выявить проблемные зоны в личностном и профессиональном развитии, а также разработать программы профессионального становления обучающихся.

Методики исследования:

1. Локус-контроль (Дж. Роттер). Инструментарий методики позволяет выявить психологические факторы, которые характеризуют два типа личности (экстернальный, интернальный). Выделенные типы указывают на склонность респондентов тем или иным образом оценивать результаты своей деятельности [1, 8].

2. Смысложизненные ориентации (Д.А. Леонтьев). Посредством теста выявляются сформированные у обучающихся представления о жизненных планах, особенности целеполагания, интерес к жизни, удовлетворенность ею, а также способность принимать ответственные и самостоятельные решения [2, 5].

3. Статус профессиональной идентичности (А.А. Азбель). Применение шкал методик дает возможность оценить профессиональную принадлежность испытуемых, выражающуюся в оценке себя как носителя профессии [9].

Для математико-статистической обработки полученных в ходе психодиагностического исследования данных применялся дескриптивный анализ, непараметрический критерий Манна–Уитни (программа SPSS-17).

Результаты исследования

По результатам проведенного психодиагностического исследования склонностей личности адекватно оценивать собственные решения и поступки, а также уметь должным образом относиться к удачам и неудачам в деятельности, нами были выявлены следующие закономерности:

1. Примененный нами непараметрический критерий Манна–Уитни позволил установить, что самые большие различия в исследуемых нами группах существуют в параметрах (шкалах): интернальность в области межличностных отношений (ИМ), полученные значения составили $U = 879$; $p = ,029$. В большей степени данное качество выражено у студентов экономического профиля.

2. Результаты дескриптивного анализа матрицы исходных данных позволили установить, что исследуемые нами значения находятся в зоне нормальной выраженности качества. Единственным качеством, превышающим данный порог, стала шкала «Интернальность в области достижений» (ИД). В общении, при необходимости активного формирования ближайшего круга общения, а также построения коммуникаций они склонны перекладывать собственные неудачи на других людей (рис. 1).

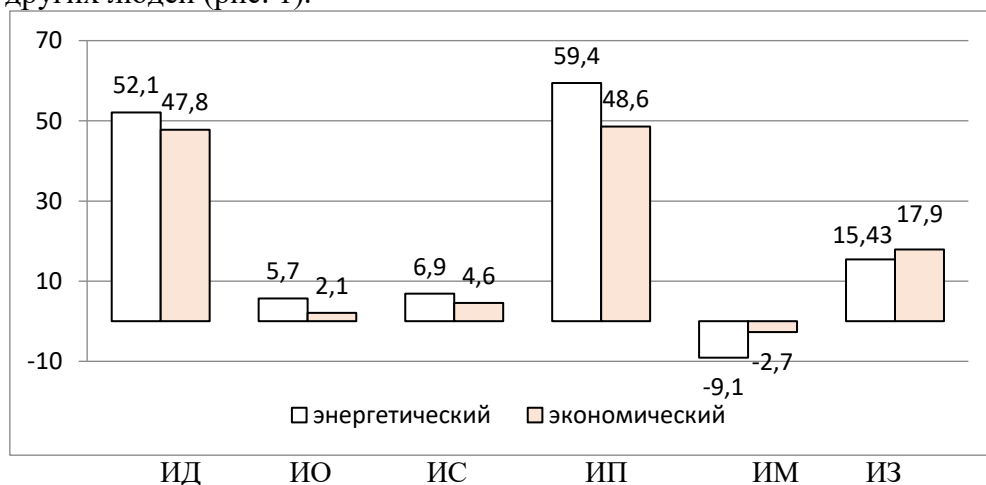


Рис. 1. Ранжирование проявления шкал субъективного контроля у студентов МСХА им. К.А. Тимирязева: ИД – интернальность в области достижений; ИО – интернальность в области неудач; ИС– интернальность в области семейных отношений; ИП – интернальность в области производственных отношений; ИМ – интернальность в области межличностных отношений; ИЗ – интернальность в области здоровья

3. Детальное рассмотрение результатов показало следующее: шкала «Общая интернальность» (Ио) во всех группах ярко выражена (107,5 балла; 103,9 балла). Все респонденты склонны считать, что происходящие важные события в их жизни являются результатом собственных действий и они готовы принять собственную ответственность за эти события (адекватная самооценка окружающей действительности).

Результаты диагностики общих показателей осмысленности жизни у студентов, обучающихся на разных курсах, показали следующее (показатели – цели жизни; насыщенность жизни, удовлетворенность самореализацией, включение – локус-я, локус контроля жизнь):

1. Проведенный сравнительный анализ посредством применения непараметрического критерия Манна–Уитни выявил следующее: различия по параметру «Общий показатель жизни» (ОЖ) составили $U = 856$; $p = ,021$; по параметру цели жизни (ЦЖ) – $U = 856$; $p = ,021$; по параметру «Результат жизни» (РЖ) – $U = 896$; $p = ,041$; по параметру «Локус жизни» (ЛЖ) – $U = 682$; $p = ,000$. Наибольшая выраженность по указанным качествам характерна студентам энергетического направления.

2. Детальное рассмотрение данных дескриптивного анализа позволило рассмотреть динамику в сторону снижения выраженности следующих качеств: процесс жизни, результат жизни, локус – «Я», локус – жизнь. Это выражается в проявлении неуверенности перед грядущим будущим, ослаблении веры в собственные силы и возможности. По мнению обучающихся, их жизнь не поддается сознательному контролю. Полученные результаты связаны с попытками поиска своего места в профессиональном мире на этапе обучения в вузе, попытками планирования и постановки долгосрочных целей жизни без необходимой базы (диплома, собственного жилья, независимости от родителей и др.).

3. Общий уровень выраженности смысловых ориентаций (ОЖ) у обеих групп соответствует уровню выраженности качества – ниже нормы (103,1 балла; 94,5 балла). Респонденты обеих групп считают свою жизнь достаточно осмысленной, у них есть конкретные цели жизни, однако отсутствие уверенности в собственных силах и возможностях делает их достижения маловозможными или отсроченными.

Профессиональная идентичность в группе студентов, обучающихся по направлению «Энергетика», соответствует сформированному типу (9,6 балла – выше среднего уровня). Испытуемые совершили сознательный выбор в профессиональной ориентации и связывают свое профессиональное развитие именно с выбранной специальностью. Для студентов, обучающихся по направлению «Экономика», так же характерна выраженность сформированной идентичности (8,6 балла – средняя степень), что тоже свидетельствует о

сознательном выборе профессии и готовности к вступлению в профессиональное сообщество (рис. 3).

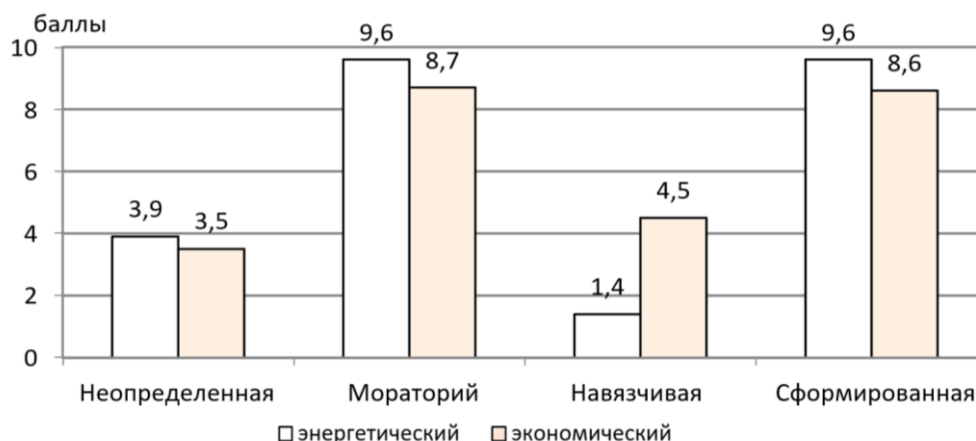


Рис. 2. Проявления профессиональной идентичности у студентов МСХА им. К.А. Тимирязева

Таким образом, в результате проведенного нами исследования особенностей структуры смысложизненных ориентаций и направленности личности современных студентов оказалось, что большинство обучающихся осуществили сознательный выбор профессии и направления, на которых учатся. Они способны анализировать и оценивать события, происходящие с ними, и на этом основании делать соответствующие выводы и контролировать поведение.

По результатам проведенного исследования можно отметить, что студенты основательно подходят к жизненным и бытовым событиям, происходящим как на личностном, так и на профессиональном уровне. Психологическими условиями успешной адаптации студентов к процессу обучения в вузе, согласно полученным данным, выступают ответственность, высокий уровень сформированной идентичности, психологическая готовность к профессиональному обучению в условиях разнообразных педагогических технологий. Современные студенты демонстрируют осознанность выбора будущей профессиональной области.

Список литературы

1. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2006. С. 143–155.
2. Донцов Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике. М.: Русайнс, 2014. 352 с.
3. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: монография. Воронеж: Научная книга, 2010. 260 с.

4. Кунц Л.И. Профессиональная направленность и направленность личности // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 137–141.
5. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.
6. Мударисов А.А. Личностно-профессиональное развитие и карьера: траектории взаимовлияния. М.: ИТРК, 2016. 993 с.
7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. М.: Прайм-Еврознак, 2016. 576 с.
8. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. 224 с.
9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Самара: БахрамМ, 2001. 644 с.
10. Хакимова Н.С. Психологические условия профессионального самоопределения. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2010. 131 с.
11. Швалева Н.М. Коммуникативная среда в вузе как условие успешного профессионального и личностного самоопределения студента. М.: Илекса. 2012. 969 с.

Об авторе:

ШАУЛЬСКАЯ Юлия Юрьевна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева» (127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49); e-mail: yuliyashaul@mail.ru

RESEARCH OF INTERNALITY, MEANINGFUL ORIENTATIONS AND STATUS OF IDENTITY AS A CRITERIA FOR THE PROFESSIONAL DIRECTION OF UNIVERSITY STUDENTS

Yu.Yu. Shaulskaya

Tver State Technical University, Tver
Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named
after K.A. Timiryazeva, Moscow

The conditions of the professional formation of the student's personality are studied: the formation of a professional orientation, the acquisition of the necessary professional skills, abilities, knowledge, successful adaptation in work, the positive dynamics of the structure of individual psychological qualities. The results of a psychodiagnostic study of the psychological criteria of the professional orientation of university students studying in different directions are presented.

Keywords: *individual psychological qualities, personal maturity, professional orientation, students, value orientations.*