

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 159.9

DOI: 10.26456/vtpsyed/2021.2.090

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБЛАСТИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ФОРМЕ ТРЕНИНГА\***

**С.И. Филиппченкова<sup>1</sup>, Е.А. Евстифеева<sup>1</sup>, Л.А. Мурашова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь

В целях сохранения и укрепления репродуктивного здоровья современной молодежи в рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика» в медицинском университете активно применяются психологические технологии в формате тренингов развития индивидуально-личностных и субъектных качеств обучающихся. Представлены результаты апробации авторской программы психологического тренинга, подтверждающие его эффективность в развитии рефлексивности, ответственности, коммуникативных качеств и рациональности у студентов-медиков. Тренинг направлен на расширение медико-психологических знаний молодежи в сфере репродуктивного здоровья и поведения, формирование навыков межличностного общения и конструктивных способов разрешения кризисных ситуаций в призме гендерной психологии.

**Ключевые слова:** репродуктивное здоровье, психологический тренинг, рефлексивность, ответственность, студенческая молодежь.

На актуальность и масштаб проблемы сохранения репродуктивного здоровья отечественной молодежи, ее многовариативность, «нелинейную» сложность указывают такие действующие нормативно-правовые документы, как Национальный проект «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Кроме того, в Тверской области убыль населения катастрофическая: с 1990 г. динамика численности населения находится в стабильном «минусе», фиксируется убыль, а не естественный прирост населения. Такая ситуация взывает к проведению медицинских и междисциплинарных исследований по

---

\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00188 «Репродуктивный потенциал молодежи: риски ответственности и управление качеством жизни, связанным со здоровьем» (2019–2021).

изучению потери репродуктивного здоровья современной молодежи, постоянному мониторингу по идентификации релевантных проблеме рисков. Это актуализирует изучение связанного со здоровьем качества жизни молодежи, в первую очередь студентов. Поскольку они являются потенциальными родителями, особое внимание уделяется исследованию рисков для их репродуктивного здоровья.

Репродуктивное здоровье – важнейший показатель национального здоровья; сегодня оно определяется как «состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы и ее функций и процессов. Поэтому репродуктивное здоровье подразумевает, что у людей есть возможность иметь доставляющую удовлетворение и безопасную половую жизнь, что у них есть возможность воспроизводить себя и что они вольны принимать решение о том, делать ли это, когда делать и как часто [3].

Традиционно в российских реалиях репродуктивное здоровье связывается с идеей повышения рождаемости, культурой материнства, охраной материнства и детства [6]. Поэтому в качестве причин большинство социологических исследований называют объективные российские реалии, влияющие на рождаемость: проблемы с жильем, материальные трудности, проблемы занятости, высокий показатель разводов, неполные семьи, рождение детей у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке и др. [7]. Необходимо принимать во внимание расхождение информации, полученной научными исследованиями и через социальные сети. Так, социология заявляет, что в России до 70 % семей хотят больше детей, чем имеют на данный момент; наиболее предпочитаемая модель семьи сегодня – это семья с двумя детьми; популярность чайлдфри сильно преувеличена; большинство респондентов, имеющих детей, состоят в зарегистрированном браке (68 %) и т. д. В сетевом сообществе наблюдается крайняя поляризация двух групп пользователей – сторонников рождения детей и их противников. Сторонники отмечают преимущества полноценной семейной жизни; противники акцентируют внимание на страхах, сопровождающих рождение и воспитание детей.

Репродуктивное здоровье – важнейшая составляющая общего здоровья человека, которая инициирует биологическое воспроизводство человека, касается личностных и ценностно-смысловых приоритетов в жизни молодежи. Оно складывается из сексуального здоровья, безопасных методов планирования семьи, безопасного материнства. Репродуктивное здоровье – это сексуальное здоровье, которое координируется с физическим, психическим, психологическим, социальным здоровьем, что отражается на всём его функционале [1]. Репродуктивному здоровью имплицитна безопасная половая жизнь,

способность воспроизводить потомство и ответственность за рождение детей. В этом отражается право женщины и мужчины на планирование семьи тем методом, который они сами могут выбрать, а также методы регулирования рождаемости. Репродуктивное поведение (Reproductive behavior) – континуум действий и отношений, опосредующих рождение ребенка в браке или вне брака [2].

Репродуктивное здоровье современной молодежи становится объектом пристального внимания со стороны педагогов школ, колледжей и вузов, в которых разрабатываются и используются здоровьесберегающие технологии как важный фактор повышения качества жизни молодежи [8]. В качестве таких технологий используются лекции, круглые столы, встречи с медицинскими работниками, психологические тренинги, факультативные и элективные дисциплины, которые вводятся в образовательный процесс. Таким образом расширяется медико-психологическое знание молодежи в сфере репродуктивного здоровья и поведения [4, 5].

В 2021 г. разработана и апробирована программа тренинга развития рефлексивности и ответственности в области репродуктивного здоровья для студентов. Апробация осуществлялась на выборке студентов 2-го курса лечебного и педиатрического факультетов Тверского государственного медицинского университета в рамках деятельности центра психологической поддержки университета (ЦПП ТГМУ). Целевая группа психологического тренинга – молодые люди 17–23 лет в количестве 62 человек (30 юношей и 32 девушки). Тренинговая группа формируется из 12–15 человек; работа проходит в течение 6 занятий, длительность одного занятия – около 1 часа 30 мин.

Концепция психологического тренинга озвучивается на первом занятии для студентов в виде инструкции. Основные принципы групповой работы: принцип актуальности (тренинговая программа основана на ценностях, актуальных для человека 17–23 лет); принцип позитивности (проблемные ситуации можно разрешать конструктивными способами); принцип активности (эмоциональная включенность участников тренинга во все его процессы с помощью интерактивных методов: мозгового штурма, работы в микрогруппах, ролевых игр, групповой дискуссии, кейсов).

Целью разработанного психологического тренинга выступает формирование ответственности в области репродуктивного здоровья у молодежи. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Расширение знаний участников тренинга о понятии «репродуктивное здоровье», об особенностях безопасного сексуального поведения, о способах преодоления кризисных ситуаций в межличностном общении, о структуре смысложизненных ориентации и ценностей, о путях формирования и профилактике зависимого и

аддитивного поведения в сфере репродуктивного здоровья и т.д.

2. Формирование ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному. Путем эмоциональной включенности в процессы психологического тренинга участники формируют собственное представление о различных формах рискованного поведения в сфере репродуктивного здоровья и обучаются конструктивным способам решения сопутствующих проблем.

Программа психологического тренинга состоит из вводной встречи, шести тематических занятий и заключительного этапа. Темы занятий на тренинге: искусство общения: гендерный аспект; духовно-нравственное воспитание и жизненные ценности; основы гендерной психологии: мужчина и женщина; репродуктивное здоровье и образ жизни; развитие ответственности и асертивности (уверенности в себе); шаг в будущее: психологические стратегии успеха.

В результате апробации программы психологического тренинга в осеннем семестре 2020 г. на занятиях со студентами 2-го курса лечебного и педиатрического факультетов в рамках дисциплины «Психология и педагогика» в Тверском государственном медицинском университете были получены данные, подтверждающие его эффективность в развитии рефлексивности, ответственности, коммуникативных качеств и рациональности. Проведена психологическая диагностика до и после проведения тренинга с использованием психодиагностического инструментария: методика диагностики рефлексивности А.В. Карпова, опросник «Личностные факторы принятия решений» ЛФР-25 Т.В. Корниловой, методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2), опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Согласно полученным результатам психодиагностических методик, проведенных до и после проведения тренинга и математико-статистического анализа с использованием критерия Манна–Уитни, зарегистрированы значимые показатели повышения уровня рефлексивности и ответственности у студентов (при достоверности различий на уровне  $p < 0,05$ ): среднегрупповой показатель уровня рефлексивности (методика А.В. Карпова) увеличился на 1,4 балла, показатель интернальности в области межличностных отношений увеличился на 1,6 балла, показатель интернальности в области здоровья увеличился на 3,2 балла (УСК Дж. Роттера), уровень развития коммуникативных способностей (КОС-2) повысился на 5,6 балла, уровень рациональности (ЛФР-25 Т.В. Корниловой) возрос на 3,4 балла. Динамика показателей психодиагностического тестирования студентов, проведенного до и после тренинга, представлена в табл. 1 и на рис. 1.

Таблица 1

Динамика показателей исследуемых параметров до и после проведения тренинга

Показатели	До тренинга	После тренинга
Рефлексивность (Р)	6,8 балла	8,2 балла *
Коммуникативные склонности (КС)	12,26 балла	17,8 балла *
Рациональность (Рац)	4,3 балла	7,7 балла *
Интернальность в области межличностных отношений (Им)	7,3 балла	8,9 балла *
Интернальность в области здоровья (ИЗ)	3,1 балла	6,3 балла*

\*Достоверность различий на уровне  $p < 0,05$

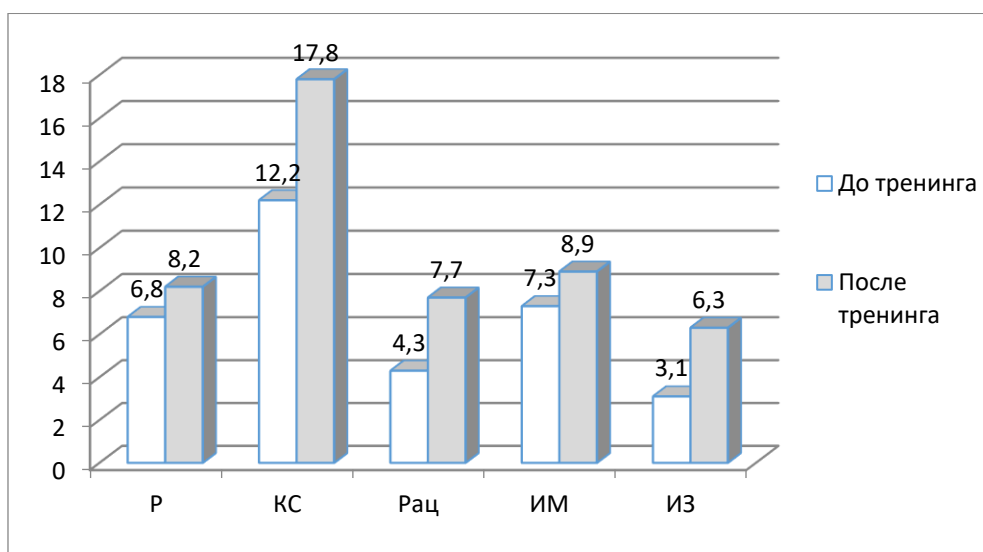


Рис. 1. Динамика показателей исследуемых параметров до и после проведения тренинга, где Р – рефлексивность, КС – коммуникативные склонности, Рац – рациональность, Им – интернальность в области межличностных отношений, Из – интернальность в области здоровья

Таким образом, на достоверном уровне зафиксировано развитие индивидуально-личностных и субъектных качеств студентов, что доказывает эффективность разработанной программы психологического тренинга и способствует формированию ответственности в области репродуктивного здоровья у молодёжи. Полученные данные включены в разрабатываемую нами медико-психологическую модель управления риск-факторами и качеством жизни, связанным со здоровьем, включая репродуктивное здоровье молодежи. В разрабатываемой модели выявлен психологический потенциал молодежи как рефлексивного субъекта, синергетически влияющий на практику управления качеством жизни, связанным с репродуктивным здоровьем. В медико-психологическую

модель включен комплекс взаимосвязанных индивидуально-психологических особенностей молодежи (когнитивный потенциал, ценностно-мотивационная сфера, психоэмоциональный статус, субъектные качества, поведенческие стратегии).

### **Список литературы**

1. Беляева М.А. Репродуктивное поведение человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург, 2010. 264 с.
2. Говязина Т.Н., Уточкин Ю.А. Контрацептивное поведение как фактор риска для репродуктивного здоровья студентов младших курсов медицинского университета // Анализ риска здоровью. 2017. № 2. С. 88–95.
3. Доклад на Международной конференции по народонаселению и развитию (ООН, Каир, 5–13 сентября 1994 г.). Нью-Йорк, 1995. С. 39. URL: [http://www.demoscope.ru/weekly/znagi/m\\_doc/m\\_doc01.htm](http://www.demoscope.ru/weekly/znagi/m_doc/m_doc01.htm) (дата обращения: 24.01.2020).
4. Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Изд-во Европейского университета, 2009. 432 с.
5. Назарова И.Б. Здоровье и качество жизни жителей России // Социологические исследования. 2014. № 9 (365). С. 139–145.
6. Репродуктивное поведение в зеркале социально-гуманитарного знания: коллективная монография / Под ред. М.А. Беляевой. Екатеринбург, 2010. 267 с.
7. Сакевич В.И. Репродуктивное здоровье населения и проблема аборт в России: новейшие тенденции // Социологические исследования. 2019. № 11. С. 140–151.
8. Сорокина Л.А., Сухоруков Д.В., Смирнова Е.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как фактор повышения качества человеческого потенциала // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29). С. 111–114.

#### *Об авторах:*

ФИЛИППЧЕНКОВА Светлана Игоревна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет» Минобрнауки РФ (170100, Тверь, наб. Аф. Никитина, 22), профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории отечества ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет» Минздрава РФ (170100, Тверь, ул. Советская, 4); e-mail: [sfilippchenkova@mail.ru](mailto:sfilippchenkova@mail.ru)

ЕВСТИФЕЕВА Елена Александровна – доктор философских наук, профессор, проректор по развитию персонала, заведующая кафедрой психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет» Минобрнауки РФ (170100, Тверь, наб. Аф. Никитина, 22), заведующая кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории

отечества ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Минздрава РФ (170100, Тверь, ул. Советская, 4); e-mail: pif1997@mail.ru

МУРАШОВА Лада Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории отечества ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Минздрава РФ (170100, Тверь, ул. Советская, 4); e-mail: lada-murashova@yandex.ru

**PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT  
OF REFLEXIVITY AND RESPONSIBILITY IN THE FIELD  
OF REPRODUCTIVE HEALTH IN STUDENT YOUTH  
IN THE FORM OF TRAINING**

**S.I. Filippchenkova<sup>1</sup>, E.A. Evstifeeva<sup>1</sup>, L.A. Murashova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Tver State Technical University

<sup>2</sup>Tver State Medical University

In order to preserve and strengthen the reproductive health of modern youth in the framework of the study of the discipline "Psychology and Pedagogy" at the Medical University, psychological technologies are actively used in the format of trainings for the development of individual-personal and subjective qualities of students. The article presents the results of approbation of the author's program of psychological training, confirming its effectiveness in the development of reflexivity, responsibility, communicative qualities and rationality in medical students. The training is aimed at expanding the medical and psychological knowledge of young people in the field of reproductive health and behavior, the formation of interpersonal communication skills and constructive ways of resolving crisis situations in the prism of gender psychology.

**Keywords:** *reproductive health, psychological training, reflexivity, responsibility, student youth.*