

УДК 377.031

DOI: 10.26456/vtsped/2021.2.193

## **ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ**

**Е.А. Кучина**

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь  
МБОУ СОШ № 17, г. Тверь

Изучается проблема пропедевтики профессионального самоопределения в общеобразовательной школе с углубленным изучением предмета. Обоснована актуальность изучаемого вопроса. Представлены основные взгляды отечественных авторов в определении понятий «непрерывности профессионального самоопределения», «пропедевтики профессионального самоопределения». Рассмотрена взаимосвязь некоторых гибких навыков (soft skills) с метапредметными УУД в рамках ФГОС НОО. Сделан вывод о необходимости пропедевтики профессионального самоопределения личности растущего гражданина в младшем школьном возрасте.

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение личности, непрерывность профессионального самоопределения личности, пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников в общеобразовательных школах с углубленным изучением предмета, школа с углубленным изучением предмета, мягкие навыки (soft skills).*

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2019 – 2024 формулирует перед педагогической общественностью приоритеты развития российского образования, связанные с формированием эффективной системы профессионального самоопределения всех обучающихся, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности [1]. Для выбора профессии обучающийся должен не только ориентироваться в мире современных профессий, но и научиться понимать свои сильные и слабые стороны, выстраивать свою траекторию развития. Проект «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» содержит «систему мер по ранней профориентации по ознакомлению учащихся 6-11 классов с современными профессиями, определению профессиональных интересов детей, по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями» [2]. Федеральные проекты «Современная школа» и «Новые возможности для каждого» позволяют не только внедрить в российских школах новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, но и создать условия педагогическим работникам для непрерывного обновления своих

профессиональных знаний, приобретения новых профессиональных навыков, компетенции в области цифровой экономики, необходимых для подготовки учащихся к успешному профессиональному самоопределению [1].

Система образования становится драйвером трансформации традиционного общества в цифровое. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацелен на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды [1]. Цифровизация системы образования служит фундаментом цифровизации общества, влекущей за собой изменения в потребности и структуре рынка труда и требований к специалистам.

Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство – приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника школы») и должен обеспечивать для каждого школьника возможность выбора профиля обучения, соответствующего склонностям и жизненным планам обучающихся средствами индивидуальных учебных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Политико-правовые механизмы государства задают стратегический вектор развития современной школы в направлении профессионального самоопределения и профильного обучения школьников.

В процессе самоопределения у растущего человека формируется целостная система представлений о мире, о самом себе, определяются жизненные смыслы (личностный, профессиональный, социальный, культурный, национальный, религиозный).

Как отмечают исследователи, социальное и жизненное самоопределение очень близки по смыслу и проявляются через личностное и профессиональное самоопределение. С.Н. Чистякова утверждает: «не вызывает сомнения, что профессия человека определяет его образ жизни, а образ влияет на выбор профессии» [3].

Профессиональное самоопределение обучающегося (субъекта самоопределения) – начальный этап процесса профессионального развития личности. По мнению С.Н. Чистяковой, процесс самоопределения молодежи сложный, противоречивый и длительный. Сложность этого

процесса обуславливается «не только нелинейным развитием качеств личности, изменением индивидуального поведения, эмоционального состояния, продуктивной деятельности и других показателей развития личности, которые могут изменяться на протяжении всех этапов жизни человека» [4, с. 22]», но и влиянием родителей, сверстников, различных специалистов, средств массовой информации и т.п. Кроме этого, «сам выбор происходит между равнозначными альтернативными вариантами, и это всегда отказ от чего-то. Субъект сам должен разрешать эти противоречия (прежде всего внутренние)» [5, с. 40].

Современными результатами изучения проблемы являются многовариантность концепций профессионального самоопределения и существуют разные подходы к научному исследованию особенностей этой системы. Учитывая длительность и отсроченность результата, есть разные мнения современных исследователей в области педагогики и психологии о периодизации процесса профессионального самоопределения.

С.Н. Чистякова и Н.Ф. Родичев подчеркивают важность *принципа непрерывности* в процессе профессионального самоопределения, который ориентирован на обеспечение в образовательном процессе единства среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами [4]. Таким образом, профессиональное самоопределение – непрерывный процесс развития прежде всего интегральных характеристик личности, с последующим включением процесса самоопределения, самопроектирования личности обучающегося, ведущего к профессиональному выбору.

С.Н. Чистякова и Н.Ф. Родичев обозначают семь этапов профессионального самоопределения, особо отмечая младший школьный возраст (1–4 классы) как *пропедевтический* в контексте идеи непрерывности профессионального самоопределения [4]. Следовательно, *пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников* является неотъемлемой частью процесса профессионального самоопределения в целом.

Осуществленный анализ соответствующих результатов научных исследований дает возможность сделать следующие обобщения:

– профессиональное самоопределение в начальной школе связано прежде всего с изучением мира профессий, с ролевыми играми, ориентированными на профессионально значимых для младшего школьника людей, формированием ценностного отношения к труду;

– огромную роль в формировании предпочтений играет семья, поскольку профессиональное самоопределение растущего человека начинается с выбора родителями образовательного учреждения, в котором, по их мнению, обеспечиваются условия для формирования готовности к мотивированному выбору индивидуальной траектории профессионального выбора в перспективе.

Все это позволяет обосновать теоретическое представление о значимости пропедевтики непрерывного профессионального самоопределения младших школьников в контексте современных вызовов как социуму в целом, так и сфере образования (рис.1).



Рис. 1. Вызовы в сфере образования, влекущие потребность пропедевтики непрерывного профессионального самоопределения младших школьников в общеобразовательной школе с углубленным изучением предметов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не делает различия между общеобразовательными учреждениями. Однако, каждое образовательное учреждение имеет возможность реализации образовательных программ углубленного изучения предметов.

На протяжении последнего десятилетия, анализируя ответы родителей будущих младших школьников, поступающих в школу с углубленным изучением математики, можно сделать вывод, что, выбирая образовательное учреждение, в котором происходит углубленное изучение предмета на уровне основного и среднего общего образования, 60% родителей дошкольников уже для себя приняли решение, в каком направлении должен развиваться их ребенок, основываясь на эмпирических выводах в отношении способностей своего ребенка.

Таким образом, отдавая ребенка в школу с углубленным изучением предмета, родители предполагают: знание углубляемого предмета в будущем пригодится в жизни; углубление предметов позволит поступить в вуз на соответствующую специальность; ребенок будет учиться с сильными и мотивированными детьми.

Родители возлагают на школу и педагогический коллектив надежды, связанные с ожидаемым для семьи уровнем обученности ребенка по углубляемым предметам, академической готовности и воспитанности, формулируют требования к подготовке ребенка к будущему профессиональному выбору. Это означает, что в процессе обучения в общеобразовательной организации для обучающегося должен быть задан вектор развития, как будущего человека – профессионала, который, по мнению Е. А. Климова, не просто обладает неким высоким уровнем знаний, умений и результатов, проявляющихся в данной области деятельности, а имеет определённую системную организацию сознания, психики человека-профессионала [6].

Современный профессионал – это человек, владеющий не только профессиональными навыками (*hard skills*), но и надпрофессиональными навыками *soft skills*, необходимые человеку любой специальности современного рынка труда. В 2016 г. на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы 10 гибких навыков будущего, которые к 2020 г. понадобятся специалисту в любой профессии: «умение решать комплексные задачи; критическое мышление; творческое мышление; умение управлять людьми; умение работать в команде; способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими; умение формировать суждения и принимать решения; клиентоориентированность; ведение переговоров; переключение с одной задачи на другую» [7, с. 14–15].

В настоящее время *soft skills* представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы обозначить как метапредметные или общие для различных видов деятельности, «и включают в себя некоторые основные черты когнитивной и в целом интеллектуальной деятельности, эмоционального интеллекта, управления собственной деятельностью и продуктивного взаимодействия с другими людьми» [7, с. 14].

Некоторые навыки *soft skills* можно соотнести с метапредметными УУД в рамках ФГОС НОО. Ключевым целям начального общего образования «соответствуют следующие виды УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные» [8, с. 11].

Обучение в школе с углубленным изучением математики для успешного обучения требует уже на уровне начального общего образования развитие вышеуказанных навыков. Поэтому в рамках исследования выделены основные навыки, необходимые для успешного усвоения программы углубленного изучения предмета: мышление;

коммуникативные навыки; эмоциональный интеллект; умение учиться и трудиться (как интегральная характеристика «умения решать комплексные задачи» и «переключаться с одной задачи на другую»); скорость и внимание (как интегральная характеристика «умения принимать решения» и «переключаться с одной задачи на другую»).

В табл. 1 сопоставлены гибкие навыки (soft skills) и УУД обучающегося начальных классов:

Таблица 1

Сопоставление гибких навыков и УУД обучающегося начальных классов

Гибкие навыки (soft skills)	УУД обучающегося начальных классов
Мышление	Познавательные УУД
Коммуникативные навыки	Коммуникативные УУД
Эмоциональный интеллект	Коммуникативные УУД
Умение учиться и трудиться	Познавательные УУД, регулятивные УУД
Скорость и внимание	Познавательные УУД, регулятивные УУД

В процессе пропедевтики профессионального самоопределения обучающегося в школе с углубленным изучением предмета проявляются следующие контексты: явный, когда обучающихся знакомятся с миром профессий, осуществляют первые профессиональные пробы; неявный, когда обучающиеся готовятся через последовательность ситуаций и формируют в себе качества (soft skills), необходимые для мира профессий.

На основе проведённых исследований можно сделать вывод, что пропедевтический этап процесса профессионального самоопределения растущего гражданина важен не только для «формирования у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества» [9, с. 47]. Важность пропедевтического этапа процесса профессионального самоопределения школьников определяется сформированностью у учащихся начальных классов знаниевой компетенции и гибких навыков (soft skills), позволяющих успешно пройти отбор (после завершения обучения младших школьников в 4 классе) в классы с углубленным изучением предмета.

Таким образом, в непрерывном процессе профессионального самоопределения личности растущего гражданина младший школьный возраст, учитывая особенности психо-физического развития ребенка, благоприятен для пропедевтики развития гибких навыков (soft skills).

### **Список литературы:**

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (дата обращения: 20.06.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-97 от 23.09.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого»

- ребенка»». [Электронный ресурс]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (дата обращения: 20.06.2021);
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-mehanizmu-i-obrazovatelnye-resursy/viewer> (дата обращения: 20.06.2021)
  4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Материалы курса «Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении». М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. 64 с.
  5. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие. М.: МГППИ, 1999. 97 с.
  6. Климов Е. А. Психология профессионала. М.; Воронеж: Институт практической психологии; НПО «МОДЭК», 1996. 400 с.
  7. Гизатуллина А.В., Шатунова О.В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность // Высшее образование сегодня. 2019. № 5. С. 14–20.
  8. Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры: практ. пособие / Т.Ю. Артюгина А.П. Павринова, В.В. Филатов [и др.]. Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. 30 с.
  9. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti-mehanizmu-i-obrazovatelnye-resursy> (дата обращения: 20.06.2021).

*Об авторе:*

КУЧИНА Елена Анатольевна – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, Желябова, 33); директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики № 17, г. Тверь (170005, Тверь, Мусоргского, 5) e-mail: elena\_coochina@mail.ru

### **PROPEDEUTICS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS WITH IN-DEPTH STUDY OF SUBJECTS**

**E.A. Kuchina**

Tver State University, Tver  
High school with in-depth study of mathematics № 17, Tver

The phenomenon of professional self-determination is presented as a continuous process of developing the student's personality, leading to professional choice. The theoretical characteristic of the propaedeutics of continuous professional self-determination of primary school students in the context of modern challenges is substantiated. According to the results of the study, the influence of knowledge and formed flexible skills (soft skills) on such a result of the propaedeutic stage of the process of professional self-determination of younger schoolchildren as the success of selection for classes with in-depth study of the subject is shown.

**Keywords:** *professional self-determination, the principle of continuity of professional self-determination, propaedeutics of professional self-determination of primary school students, school with in-depth study of the subject, soft skills.*