

Географическое образование

УДК 911.8

DOI: <https://doi.org/10.26456/2226-7719-2021-3-107-118>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ

М.А. Григорович

МБОУ СОШ 50, г. Н.Тагил

Цель и новизна исследования – разработка типовых проектов для основных видов уроков (осваивающих, контрольных и обобщающих). Актуальность исследования связана с тем, что внедрение нового образовательного стандарта (ФГОС) предполагает значительное расширение знаниевой составляющей компетенций учащихся. Их формирование должно носить последовательный характер, поэтому наше исследование посвящено вопросам и алгоритмам проектирования учителем современного урока (на примере географии).

***Ключевые слова:** образовательный стандарт, педагогическое проектирование, урок географии, этапы урока, структура урока*

Совершенствование методических навыков учителя является одним из этапов его профессионального роста. Этот процесс сопровождает учителя на протяжении всего периода профессиональной деятельности, независимо от возраста или стажа работы. Совершенствовать методические навыки необходимо в связи с изменениями нормативно-правовой базы (образовательных стандартов), трансформации образовательных запросов учащихся и родителей, изменением социально-экономических условий, развитием науки и т.д.

Многогранность и творческий характер учительского труда позволяют самыми разными способами оттачивать учителю методические навыки. Это может быть помощь коллег, работа в творческой или методической секции, учеба на профессиональных предметных курсах, самообразование и т.д. Результат этого должен состоять в умении самому проектировать урок. Педагогическое проектирование урока необходимо для того, чтобы определить, какой учебный материал будет изучаться на уроке, определить адекватные методы обучения, этапы урока и методические приемы на уроке.

Актуальность педагогического проектирования урока возрастает в связи с тем, что с мая 2021 г. в стране вводятся новые федеральные государственные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования. Они основаны на системно-деятельностном подходе,

© Григорович М.А., 2021

поэтому, на наш взгляд, можно смело говорить о развитии школьной дидактики, основанной на нем [5]. Достоинством новых ФГОС является усиление знаниевой компоненты, т.к. «...требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений» [5]. Это говорит о частичном возвращении классического подхода к образованию, что можно только приветствовать. Вышеизложенное определяет актуальность педагогического проектирования урока как основного инструмента формирования знания.

Заир-Бек Е.С. определяет педагогическое проектирование как прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах [2, с. 8]. Беликова Л.Ф. понимает педагогическое проектирование «...как построение развивающей образовательной практики, разработка образовательных технологий, способов и средств педагогической деятельности» [1, с. 24]. Мендыбаева М.М. подразумевает под педагогическим проектированием предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся, и прогнозирование ее результатов [3, с. 89-91].

По нашему мнению, под *педагогическим проектированием урока* можно понимать процесс выстраивания этапов урока с подбором способов получения обратной связи от учеников. Для реализации ФГОС на уроке географии требуется выбрать такую последовательность этапов урока, которую можно было использовать как «модель» урока или же, применяя метафору, которая могла стать «конструктором» урока. На сегодняшний день не существует единого мнения в педагогической науке о том, каким должен быть урок с точки зрения структуры и формы.

Классификаций типов уроков существует множество. Пидкасистый П.И. выделяет следующие типы уроков: уроки изучения нового учебного материала (1-й тип); уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока); уроки обобщения и систематизации (3-й тип); комбинированные уроки (4-й тип); уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип) [4, с. 310]. Эта классификация является классической. Существуют современные классификации уроков. В частности, Зайцев В.С. разделяет уроки по ФГОС на следующие группы [6, с. 33-36]: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний, урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний), урок развивающего контроля, урок коррекции знаний (работа над ошибками). Как видно, ни одна классификация уроков не является завершённой. Как же тогда

проектировать урок? Только путем выделения более крупных групп уроков.

Мы предлагаем не дробить типы уроков, а разделить их на три группы в зависимости от цели урока: осваивающие уроки, контрольные уроки и обобщающие уроки. Их дидактические особенности выделены в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

Дидактические особенности групп уроков
(разработано автором)

№ п/п	Группа уроков	Дидактические особенности
1	Осваивающие уроки	Происходит изучение нового учебного материала. Изучаются, отрабатываются и закрепляются навыки. Изучаются новые виды деятельности. Ведется повторение учебного материала.
2	Контрольные уроки	Контроль усвоения учебного материала
3	Обобщающие уроки	Обобщение и закрепление изученного учебного материала

Мы предлагаем *типовые проекты* всех трех видов (групп) урока на основе классического комбинированного урока, где есть этапы повторения, изучения и закрепления материала. В такой последовательности легко реализуется системно-деятельностный подход. На каждом этапе такого урока происходит смена деятельности учащегося. В современных условиях урок состоит не из трех, а из большего количества этапов. Достоинством комбинированного урока является то, что соблюдается последовательность изучения материала, когда каждый урок «вытекает» из предыдущего. В представленных ниже таблицах спроектированы этапы урока, и характеризуется деятельность учащихся и учителя. Данный тип уроков является самым распространенным. Здесь происходит первичное изучение нового учебного материала, либо его закрепление. Первый этап урока связан с формулировкой его темы и цели, которые определяют результат деятельности на уроке. Цель формулируется учащимися самостоятельно в виде предложения, начинающегося с глагола. У учителя могут быть опасения, что учащиеся не смогут самостоятельно сформулировать цель. На наш взгляд, опасения напрасны, так как данные умения формируются в начальной школе. Полезной может оказаться рубрика в учебнике «Вы познакомитесь», «Вы узнаете». Можно частично ознакомиться с текстом

параграфа в начале урока. Данный этап урока мы считаем очень важным, т.к. формулировка цели и темы предвосхищает результат деятельности. Это позволяет сосредоточиться учащемуся на учебной деятельности, что способствует лучшему запоминанию учебного материала.

Второй этап урока подразумевает планирование деятельности на уроке. Учащиеся совместно с учителем определяют, что будут делать на уроке. В некоторых случаях (например, при проведении практических или контрольных работ) планирование деятельности осуществляет учитель. Планирование деятельности повышает ответственность учащихся за результат работы.

Третий этап урока является основным. Здесь происходит организация деятельности учащихся. Сразу уточним, что под словосочетанием «организация деятельности» подразумевается не только самостоятельно выполняемая учащимися работа (в контурных картах, тетрадях), но и совместная деятельность с учителем (фронтальная беседа, лекция, демонстрация, групповой диалог и т.д.). Деятельность может быть организована по принципу организации изучения нового материала – работа над терминами, «вопрос-ответ», анализ карт и использование материала предыдущих тем, смежных учебных дисциплин (истории, экономики, физики, биологии, химии). Основная цель данного этапа урока – получение знаний.

На четвертом этапе урока идет обобщение материала и рефлексия. Обобщение делается в виде таблицы, опорной схемы или повторительно-обобщающей беседы. Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися затруднений и самооценка ими результатов своей деятельности. Учащиеся вычленяют удачные способы решения учебных задач, оценивают качество и объем выполненной работы. Также учащимися могут быть определены причины, которые не позволили выполнить запланированную работу в полном объеме.

Отметим, что на уроках данного вида можно проводить контрольные мероприятия в виде практических работ. Данные работы нацелены не только на оценку результатов обучения, но и апробацию и закрепление практических навыков – работу с планом местности, построение климатограмм и т.д.

Таблица 2

Проект проведения осваивающих уроков

№ п/п	Этап урока	Вид деятельности учащихся	Описание деятельности учащихся	Деятельность учителя
1	Организационно-целевой	Повторение, целеполагание	Учащиеся настраиваются на работу на уроке и организуют рабочее место, самостоятельно формулируют цель урока, преимущественно в устной форме.	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность, проверяет явку учащихся и готовность к уроку, проверяет домашнее задание, сообщает тему урока и помогает учащимся сформулировать цель урока.
2	Планово-организующий	Планирование деятельности на уроке	Планирование работы по изучению материала, подбор материала учебника для изучения, выбор страниц в атласе или контурной карте для работы. Подбор форм деятельности, преимущественно устно, с определением возможного результата.	Сообщает о том, что будет делаться на уроке, какой материал будет изучаться, какие задания будут выполняться. Дает указания по выполнению учебных заданий.

3	Деятельностно-обучающий	Получение знаний или освоение навыков	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, картой в атласе или контурной картой, слушание учителя, слушание и анализ докладов одноклассников, решение и анализ кейсов, решение проблемной задачи, составление опорных схем, составление опорных конспектов.	Объясняет новый учебный материал, разъясняет, как работать с атласом, контурной картой или оборудованием, задает проблемную ситуацию или задачу, объясняет способы выполнения учебного задания.
4	Рефлексивный	Закрепление, рефлексия	Высказывают суждения об усвоенном материале с точки зрения понимания или наличия учебных «пробелов», определяют степень сложности работы и оценивают ее результаты.	Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их, устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока.

Таблица 3

Проект проведения контрольных уроков

№ п/п	Этап урока	Вид деятельности учащихся	Описание деятельности учащихся	Деятельность учителя
1	Организационно-целевой	Организационное планирование	Подготовка к выполнению задания, получение контрольных материалов	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает

				класс на продуктивную деятельность, проверяет явку учащихся и готовность к уроку, раздает контрольные материалы
2	Планово-организующий	Планирование деятельности на уроке	Подготовка письменных принадлежностей для выполнения практических заданий	Дает инструктаж по форме контроля
3	Деятельностно-контрольный	Выполнение контрольных заданий	Выполнение контрольных заданий разного типа	Организует выполнение заданий

Уроки данного вида более просты, но тоже требуют предварительного проектирования. Первые два этапа урока могут быть очень краткими по времени, поскольку на таком уроке главной задачей является организация проведения контрольного мероприятия, преимущественно письменного. Здесь нет обобщительно-рефлексивного этапа, поскольку в нем нет необходимости. Результатом урока является выполнение контрольных заданий учащимися с последующей критериальной оценкой результатов.

Таблица 4

Проект проведения обобщающих уроков

№ п/п	Этап урока	Вид деятельности учащихся	Описание деятельности учащихся	Деятельность учителя
1	Организационно-целевой	Целеполагание	Самостоятельное формулирование цели урока учащимися, преимущественно в устной форме	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на

				продуктивную деятельность, проверяет явку учащихся и готовность к уроку, помогает сформулировать цель урока
2	Планово-организующий	Планирование деятельности на уроке	Подбор форм деятельности, преимущественно устно, с определением возможного результата. Подбираются источники получения информации, настраивается оборудование, осуществляется необходимая рассадка для работы в группах	Ставит проблемную задачу, определяет круг вопросов для обсуждения на занятии, помогает осуществить рассадку для работы в группах, раздает необходимые учебные материалы для работы, прописывает вопросы для обсуждения на доске
3	Деятельностно-обучающий	Индивидуальная работа	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам, из методических пособий, заполнение контурной карты и т.д.	Организация деятельности учащихся на уроке с коррекцией деятельности
Групповая работа		Выполнение небольшой группой учащихся одинакового для всех задания.		
Фронтальная работа		Учитель ведет работу со всем классом и учащиеся выполняют единое для всех задание. Может быть организована работа по активному слушанию.		

4	Обобщительно-рефлексивный	Рефлексия, самоанализ, обобщение	Самостоятельное оценивание результатов работы.	Вмешательство учителя в ход работы учащихся с целью проверки качества выполнения задания. Подведение результатов урока
---	---------------------------	----------------------------------	--	--

Данный вид уроков наиболее продуктивный. Учащиеся владеют необходимым объемом знаний по теме, ориентируются в ней. Здесь можно применить индивидуальную или парную работу. Остальные типы уроков в большей степени нацелены на фронтальную работу.

Деятельность учителя на современном уроке географии можно представить, как процесс организации деятельности учащихся с ее коррекцией и контролем. Роль учителя сводится не к простому объяснению материала (хотя данный элемент должен присутствовать на любом уроке), а к помощи учащимся в самостоятельном постижении знаний через активную деятельность на уроке.

В качестве примера педагогического проекта мы приведем схему этапов осваивающего урока по теме «Погода и климат». В контрольно-тематическом планировании для 6 класса он является двадцать седьмым по счету и изучается в блоке темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (табл.5).

Не взирая на вышеперечисленную четкую структурированность, этапы и содержание урока можно варьировать. Соблюдение этапов проведения урока позволяет достичь результата деятельности. Проведение каждого урока требует учета уровня развития класса, его психологических особенностей, степени усвоения предыдущего материала и т.д. Для учителя географии выстраивание этапов урока географии является одним из элементов педагогического проектирования.

Таблица 5

Проект проведения осваивающего урока географии по теме
«Погода и климат»

№ п/п	Этап урока	Вид деятельности учащихся	Описание деятельности учащихся	Деятельность учителя
1	Организационно-целевой	Повторение, целеполагание	1. взаимное приветствие учителя и класса, 2. приготовление учебников, атласов и тетрадей к работе	1. определение отсутствующих, 2. проверка домашнего задания в виде устного опроса: - продолжите определение: облака — это - как вы считаете, какое влияние оказывает облачность на температуру воздуха? - вы провели наблюдения за облаками и облачностью. Какие выводы вы сделали? - какие виды осадков характерны для вашей местности в тёплое и холодное время года? - почему на Земле выпадает неодинаковое количество осадков? 3. задание целевой установки на урок. Цель урока – определить сущность понятий «погода» и «климат» и определить факторы, влияющие на погоду.
2	Планово-организующий	Планирование деятельности на уроке	1. Выслушивают последовательность изучения материала, предложенную учителем	1. Определяет последовательность изучения материала

3	Деятельностно-обучающий	Получение знаний или освоение навыков	1. прочтение фрагмента параграфа «Что мы знаем о погоде?» в § 45, 2. определение различий между погодой и климатом, 3. составление схемы погодных факторов, 4. составление схемы воздушных масс	1. на основе прочитанного фрагмента параграфа предлагается сформулировать определения понятий «погода» и «климат» 2. объясняет, какие факторы влияют на погоду и формируют климат, 3. рассказывает, как воздушные массы влияют на погоду
4	Обобщительно-рефлексивный	Закрепление, рефлексия	1. Учащиеся высказывают доводы «за» и «против» глобального потепления	1. Соотносит цель урока и результат

Список литературы

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – С. 24.
2. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. – СПб., 1995. – С. 8.
3. Мендыбаева М.М. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 89–91.
4. Педагогика / Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора П.И. Пидкасистого. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – С. 310.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: <https://rg.ru/2021/07/06/minpros-prikaz287-site-dok.html>.

- б. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – С.33–36.

PEDAGOGICAL DESIGN OF A MODERN GEOGRAPHY LESSON

MA. Grigorovich

MBOU SOSH 50, N. Tagil

The purpose and novelty of the research is the development of standard projects for the main types of lessons (mastering, control and generalizing). The relevance of the study is due to the fact that the introduction of a new educational standard (FSES) presupposes a significant expansion of the knowledge component of students' competencies. Their formation should be sequential, therefore our study is devoted to the issues and algorithms for designing a modern lesson by a teacher (using the example of geography).

***Keywords:** educational standard, pedagogical design, geography lesson, lesson stages, lesson structure*

Об авторе:

ГРИГОРОВИЧ Михаил Александрович, к.г.н., доц., учитель географии, руководитель школьного методического объединения учителей общественно-научных предметов, муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа 50, г. Нижний Тагил, migrigorovich@gmail.com.